

基于问题导向的高职学校党员教育管理机制创新研究

李国辉

罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200

摘要: 随着高职院校教育工作的不断改革, 其在学生党员管理工作上也出现了新的问题, 需要高职院校积极创新管理机制, 适应不断壮大的学生党员群体。纵观当前的学生党员教育管理工作不难发现, 在多个细节上依然存在问題, 影响学生党员管理工作的高质量发展。基于此, 本文就问题导向下的高职学校党员教育管理机制创新策略展开探究, 以期完善相关机制, 有效提高高职院校学生党员教育管理工作质量。

关键词: 问题导向; 高职学校; 党员教育; 管理机制; 创新策略

中图分类号: D267.6;G717

高职院校所培养的党员学生是我党的重要组成部分, 也是我党队伍中一支充满活力的后备力量, 需要以良好的管理机制促进该队伍的高质量、高水平发展。对于整个党队伍而言, 管理好学生党员是至关重要的, 是夯实基层党建工作的重要表现, 对培养一流党员有积极影响。所以, 进入新时期, 高职院校应该基于实际工作中的问题, 从问题出发创新党员管理机制, 规范学生党员教育和管理模式。因此, 探究基于问题导向的高职学校党员教育管理机制创新, 具有十分重要的现实意义, 是提高学生党员管理效果的必然选择。

1 新形势下高职学校党员教育管理存在的问题

1.1 制度不健全

在高职院校学生党员管理工作中, 针对大学生党建工作的工作并不多, 相关制度也不健全, 难以保证为党员学生提供高质量的教育内容。比如, 由于相关制度不够健全, 所以学生党员教育和管理工作的相关经费不充足, 导致很多活动工作无法得到有力支持。此外, 在教育管理机制方面, 高职院校也缺乏全面的监督机制, 难以保证党员纳新、党员教育工作的全面、有效开展。受此影响, 高职党员学生的相关管理工作便难以顺利开展, 在很多方面都存在不足和欠缺, 而党员学生也无法在普通学生中树立榜样。

1.2 针对性不强

就目前来看, 高职学生党员管理中的教育环节, 多以理论培训为主, 所涉及的教育内容缺乏现实性, 多以空谈理论为主, 并且给予党员培养工作的时间较少。在这样的内容下, 高职党员学生的教育内容就会脱离实际生活, 难以满足学生党员的自我发展。在教育

形式上, 大多数情况下都以单向灌输为主, 形式较为单调, 很少结合当代元素, 进行现代化教育。在这样的模式下, 学生党员教育工作便难以针对当代大学生的实际情况进行针对性辅导。

1.3 实效性不足

由于大学生党员教育工作更侧重于理论内容, 以提高学生的政治修养为主, 所以, 本地高职院校所设计的内容多为理想信念教育、党性教育, 而针对高职学生的实践教育相对较少。受此影响, 很多大学生对思政的认识仅停留于思想层面, 并没有转化成实际行动。在互联网技术不断普及到时代背景下, 这样的教育内容已经难以满足高职党员学生的实际需求, 并且也很容易与时代脱节, 导致党员学生管理工作实效性不足。

1.4 队伍实力弱

目前, 很多高职学校并没有专业的党员学生辅导队伍, 安排辅导员负责管理工作中的党务内容。而辅导员并没有接受过系统的党务工作培训, 所以对相关的党务工作了解的不够深入, 对理论知识认识的不够深刻、全面, 在引导学生的过程中, 难免存在力不从心的问题。此外, 目前高职院校的辅导员队伍普遍呈现年轻化, 在实践工作中, 他们也需要进行个人能力提升, 经历岗位变动等诸多方面的压力, 难免影响学生党员的教育管理工作效果。

2 高职学校党员教育管理现状的原因

2.1 党员理论不完善

大部分学生党员都是在进入高职院校之后才成为

预备党员,通过实际调查发现他们中间很多人都存在入党动机不纯的问题。一些学生是为了跟风,认为很多学生都申请加入党员队伍,并且加入党员队伍可以为自己的就业增添砝码,因此自己也便选择申请入党。这部分学生在成为预备党员后,难以投入足够的时间和精力完成长期的学习任务,并且也会随着外界应用环境的增加,而将自己的政治使命和历史责任抛之脑后。即便他们投入时间和精力进行深入学习,也只是出于应付党校考试而进行死记硬背,并没有真正将其内化于心,也没有认识到所学内容的重要意义。

2.2 培训资源局限性

从整体上来看,大部分高职院校对学生党员群体的培训教育工作不够重视,没有积极开展系统的、多样化的教育活动,导致学生没有从内心深处意识到身为党员的责任感和使命感。所以,在参与党建工作的过程中,学生也没有努力提升自我的意识,更难以在日常生活中影响其他学生。此外,大部分高职院校并没有为学生党员教育工作提供专门的场地,导致很多活动难以顺利开展。面对成长在新时期,思维十分活跃的当代大学生,教育引导工作和教育场地的缺乏,很难激发学生参与的积极性,并且在很大程度上限制了党员培训教育工作的时效性。

2.3 党员活动单一化

目前,高职学生党员教育工作停留于理论学习、专题座谈会上,缺乏思想上的交流和互动,导致教育活动形式大于内容。此外,很多教育活动多针对入党预备期的学生,一旦学生成为正式党员,相关的教育内容便会大幅度减少。同时,很多学生加入党员队伍后,便认为学习和成长告一段落,所以也没有参与党建活动的热情。长此以往,针对高职学生党员的活动逐渐趋于单一,缺乏感召力和凝聚力。

2.4 管理机制不健全

高职院校针对学生党员管理的规章制度缺乏科学性,没有形成合理的考评考核机制。比如,在衡量一个学生是否满足成为一名合格党员的条件时,往往以是否按时交纳党费,是否按时参加相关的学习活动以及是否在观察期出现过违反规章制度的行为。从考核内容来看,高职院校普遍关注学生的外在行为,而没有深入考察学生的内在素养,从而导致学生在学习过程中只注重吸收理论知识,而没有上升到思想指引的

层面。

3 基于问题导向的高职学校党员教育管理机制创新策略

3.1 高职学校学生入党的启蒙教育

3.1.1 以思政教育为引领开展日常教育教学活动

在我国,大部分高职院校在新生入学初期会组织学生进行军训,让学生在军训过程中,接受国防教育,以此增强学生的国防意识以及履行兵役义务的基本形式,这是对学生进行思想政治教育的方式之一。在本地的高职院校中也不例外,通过军训可以促进学生的全面发展,提高学生的综合素质,这是学生进入高职学校之后第一堂生动的党史教育课程。此外,在学生整个学习期间,院校还可以结合校史教育、党史教育专业发展等多个模块,对学生进行系统的入党知识教育,使学生从日常生活、从身边做起,感受党组织的先进性,使他们承担起民族强胜的伟大使命。

3.1.2 确立支部书记负责,支委会联合审查机制

针对高职党员学生对入党的错误认知,院校应该加强支部书记的责任意识,建立支委会联合审查机制,对已经入党的学生进行追踪观察,以确保他们在成长时期始终保持积极的学习态度,不断吸收先进思想,让自己实现提升和突破。针对已经入党的学生党员,党支部如果发现他们出现违纪的行为或者存在退步的情况,应及时进行一对一谈话,帮助学生认识到自己当前的状态,并和学生一起找到出现这一问题的具体原因,引导他们改变现状。日后,根据学生的实际表现确定是否依然让这部分学生处于观察期。通过严查审核机制,高职院校可以确保学生在加入党员队伍后,依然保持学习进步的心态,使他们在学生中间树立榜样。

3.1.3 建立先进党员一对一、全过程培养负责制

在新时期背景下,高职院校应积极利用先进的网络技术提高学生党员管理工作效率,创新管理模式。比如,针对新入党的党员学生,高职院校可以鼓励党支部的先进党员,通过社交软件与学生保持常态化联系,引导他们在日常生活和学习中,透过点点滴滴接受党性教育。这样,入党启蒙教育能够包含传承红色基因等教育内容,在日常生活中引导学生进行深度思考,以达到内化于心,外化于行的教育效果。

3.2 高职学校党员教育的内容设计

3.2.1 理想信念教育

让高职学生树立坚定的理想信念是确保我党事业后继有人的必要条件。所以,在创新学生党员管理机制的过程中,高职院校应积极加强针对他们的理想信念教育,让青年人能够肩负起民族复兴的重任,将自己的学习、日后的工作融入祖国发展建设中,努力践行中华民族伟大复兴的历史使命。比如,借助党史教育,让学生认识到中国共产党从微小的几十人发展壮大到近一亿个基层组织,其中离不开一代又一代共产党人始终坚持的理想信念。正是因为拥有同样的理想、共同的信念,党组织才能在曲折的中国特色社会主义道路上,不断朝着实现伟大梦想的宏伟目标奋进,以此感染学生使他们传承这一理想信念。所以,针对目前学生党员管理工作中教育内容存在的问题,高职院校可以设计理想信念教育内容,加强学生的党性。

3.2.2 思想理论教育

在信息时代各种思想文化激烈交锋,对党员的理想信念带来了很大考验。高职学生正处于思想意识逐渐成熟的关键时期,并且他们缺乏足够的的是非辨别力,很难在日益多元的信息和价值关键中,始终保持对党的忠诚。针对这一问题,高职院校在开展学生党员管理工作的过程中,应加强思想理论教育,指导学生运用马克思主义立场和观点认识世界和解释世界,始终建立在马克思主义意识形态领域中,树立并践行社会主义核心价值观。

3.2.3 党员意识教育

首先,高职院校应加强学生的党性修养以及党组织原则和纪律观的教育,让学生不仅拥有党员的身份,也拥有一名合格党员应有的行为作风,使他们真正从内在成为一名合格的党员。其次,高职院校应结合学生所学习的专业,增强他们的社会责任意识和使命意识,让学生认识到在祖国接下来的建设事业中自己将发挥中流砥柱的作用,以此让学生在专业领域承担起历史责任。最后,根据学生所学的专业,引导学生掌握过硬的专业技能,在实现中华民族伟大复兴的过程中,能够积极进行创新。

3.3 高职学校党员教育的新途径

3.3.1 努力发挥新媒体的传播功效

在新媒体盛行的当代社会背景下,高职院校要解决学生党员教育模式单一的问题,积极将传统与现代

教育方式相结合。充分利用新媒体渠道,以微信公众号、学习强国 APP 等多元化方式开展网络党建工作,为学生党员提供便捷的学习渠道。在新媒体到融入下,高职院校可以与生活结合、线上线下相混合的模式进行学生党员教育和培训工作。同时,借助信息渠道与学生保持互动沟通,及时了解他们的思想动态,提高党员教育内容的时效性。

3.3.2 不断拓展党建宣传覆盖空间

高职学校学生党支部作为基层党组织,是党组织工作和战斗的基础,是学校党组织开展工作的基本单元,在各项任务落实中发挥着战斗堡垒作用。目前,高职学校多以院系为单位建立学生党支部,结合专业学习和学生特点安排党建工作和党建活动,开展党员教育,更有针对性和实效性。此外,在全面覆盖党建工作的过程中,还可以借助学生党员管理工作日常化发展的需求,让党支部进入学生公寓、学生社团,构建集学习、生活、教育和管理于一体的“一站式”学生社区服务中心,让党员学生在日常生活中也能发挥榜样作用,并接受学生的全面监督。

3.4 高职学校党员教育的管理机制

3.4.1 组织管理机制

高职院校需要按照学校党组织的层级设计,明确各层级的责任,通过“三会一课”制度、党员学习制度、党组织和党员评价制度等,严格落实学校党委对基层党组织的系列规章制度,保证各部门各司其职。各级党组织要注意加强对党员教育管理工作的理论指导和动态监督,同时定期以学生党员考核评价体系为依托,检查工作目标的达成情况,及时总结、修正,提升工作质量和效果。

3.4.2 评价考核机制

在评价考核机制上,高职院校应建立包括思想政治素养、学习态度情况、宿舍生活以及社会实践等方面的综合评价体系,让党员学生明确自己在各个方面该做什么,怎样才能成为一名合格的党员,力求评价工作的客观性和合理性,真实反映学生党员的综合素养。尤其在学生入党之后,高职院校更应该以严格的评价考核机制,引导党员学生严于律己,发挥考评机制的监督作用。

3.4.3 人才保障机制

就目前而言,高职院校并不能在短时间内改变以

辅导员为主要引导者的情况,所以需要全面提升辅导员的思政素养,以稳定的、高水平的工作队伍和过硬的专业素质保证学生党员教育日常化、管理规范化转变,并渐渐与党务部门形成合力,提升党员学生管理工作质量。

4 结语

综上所述,高职院校加强学生党员管理工作是至关重要的,需要从学生入党初期便引导他们树立正确的理想信念,践行为人民服务的宗旨。

为此高职院校可以从实际问题出发,做好启蒙教育、设计好教育内容、创新教育管理方式以及完善管理机制,为高职党员学生提供全方面的优质教育,以适应新时代的需求。

参考文献

- [1]高宏基.新时代高职院校学生党员教育管理机制研究[J].办公室业务,2022(19):63-65,82.
 - [2]王娜.高职院校学生党员教育管理机制的创新与研究[J].办公室业务,2022(07):70-73.
 - [3]杨海清,陶莉.高职学生党员发展质量现状和对策分析[J].现代交际,2020(13):10-11.
 - [4]郭丹阳.新时代加强高职学生党员党性教育的思考[J].花炮科技与市场,2020(02):125.
 - [5]孙艳杰.新媒体环境下高职学生党员教育管理研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2019,21(06):55-57.
- 基金项目:云浮市党的建设研究会2023年度第一批立项课题。