

高职院校“产教融合”中企业诉求与激励机制研究

张 鹏 李 辉 邹承俊

(成都农业科技职业学院, 四川 成都 611130)

摘 要: 针对产教融合现状和问题进行研究分析, 提出企业典型诉求、激励机制建立途径, 构建多元主体、共同参与, 深入开展产教融合。采用实地调研、网络问卷调查, 研究分析产教融合过程中企业诉求, 以“职教20条”为依据, 提出“产业学院、双向激励、成果转化”等运行机制。得出紧密结合国家职教政策, 做好政、企、校沟通协调, 建立对应体制机制, 挖掘“产业学院、产业联盟”等校企资源, 解决好企业诉求, 并提高企业积极参与度。

关键词: 产教融合; 企业诉求; 激励机制; 运行机制

中图分类号: G719 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-8415[2022]-05-0027-05

引言

“产教融合”是通过校企深度合作, 多元主体共同参与制定岗位标准、行业标准, 共同完成课程开发、教材编写、人才培养方案制订、实习与就业、思想政治教育等教育教学过程的一种职业教育模式。^[1]把职业岗位能力要求完全贯穿于教育教学过程中, 使科研活动、职业能力、教育教学、社会服务等形成一个完整的统一体, 这种教学模式打破了传统职业教育模式, 颠覆了传统的教学方式, 企业既是生产场地, 也是教学实习场地, 学校既是教学场地, 也是生产场地, 企业、学校、学生是参与主体。产教融合既是职业教育发展规律的内在要求, 也是国家推动产业转型升级的战略性举措。^[2]产教融合离不开企业的积极参与, 也离不开政府部门的机制体制支持, 更离不开学校、学生这个参与主体。

一、产教融合过程中企业诉求

(一) 如何保障企业利益

经济利益是企业发展的核心, 人才是企业发展的保障, 产业及产业链是企业发展的基础,

社会责任是企业发展的使命, 政治与文化是企业发展的助推器。企业是产教融合最重要的要素, 如何有效保障企业利益, 是有效开展产教融合的根本。从项目调研结果来看, 大、中型企业的真实利益需求是希望能从学校获得直接上岗的高技能人才, 可以为企业节约人才岗前培训支出, 尽快为企业产生经济价值, 如图1所示。



图1 企业获取利益途径

经网络调查问卷发放80份, 回收42份数据结果分析(主要针对成都地区), 同时实地调研天府新区成都鲲鹏生态基地、成都完美动力数字科技有限公司等13家企业。通过统计分析, 企业认为体制机制不健全是影响产教融合深入开展最大的障碍, 占比61.9%; 看不到利益点占比52.38%; 而企业认为缺乏政策支持, 无法协调双方利益占比59.52%; 没有明确管理办法, 操作困难占比

收稿日期: 2022-07-11

基金项目: 本文为2019年度四川省教育科研课题(重大课题)“高职院校‘产教融合’中企业诉求与激励机制研究”(项目编号: 川教函[2019]514号; 主持人: 张鹏)的阶段性研究成果。

作者简介: 张 鹏(1982—), 男, 四川平昌人, 成都农业科技职业学院机电信息学院, 副教授, 硕士

54.76%；缺乏专人或部门协调工作，效率低占比45.24%。企业在参与校企合作、产教融合过程中，是否有享受到税收优惠政策，40.48%的企业表示没有，28.57%的企业表示不足以补偿企业成本消耗，仅23.81%的企业表示有，但力度太小。项目调研结果显示，71.43%的企业认为完善产教融合相关管理制度建设是最迫切需要解决的问题，认为要创新产教融合形式占比为69.05%，认为政府要加强对产教融合企业的激励占比为66.67%。

(二) 如何解决企业人才流失和商业秘密泄露风险

在产教融合过程中，政府相关指导性文件和学校对企业参与人员要求较高，如项目总监、技术能手、项目经理等，在学历上要求最低为全日制本科及以上学历。根据对42家企业调研情况来看，企业在产教融合开展过程中，常常面临核心人才流失的风险，主要为两个方面：其一，企业参与人员有教学经验或时机成熟时，主动辞职跳槽到相关学校做专职教师；其二，利用产教融合过程中积累的各种资源优势，跳槽到其他企业或自主创业。

在产教融合过程中，“企业项目”进课堂，企业担心项目生产质量难以得到保障，部分项目保密性存在泄漏风险。引企入校、校中厂模式存在一定局限性，很难得到较好的融合。

二、产教融合过程中激励机制建立途径

激励的核心是利益关系，产教融合参与的主体是企业 and 学校，激励机制创新的原则首先要形成科学有效的管理，以学生为中心，以产业和社会服务为目的，以企业参与为主体，只有形成可持续发展的激励机制，才能更加有效地推进产教融合。

(一) 构建政、校、企三级管理体制

在国家职业教育相关文件的指导下，地方政府部门应该围绕产教融合相关要求，制定相关制度，为激励补偿、资源多元配置、质量评估机制的建立提供条件。学校应按照政府的相关要求，制定产教融合相关实施管理办法和激励办法，吸引优质企业积极参与。企业应按照政府要求和学校产教融合管理办法，根据企业实际情况，协商切实可行的合作模式。政、校、企应充分利用

“职教集团”“产业联盟”“发展联盟”“行业协会”等政策和资源，做好协调发展，形成特色发展。例如由成都农业科技职业学院发起成立的“中国休闲农业产教联盟”“四川现代职业教育集团——数字农业发展联盟”，有效地激发了地方龙头企业的参与，实现了校企联动，为产教融合体制机制的建立奠定了非常好的基础。

在新修订后的《职业教育法》指引下，建立健全产教融合管理体制。对地方政府来讲，可以促进区域经济稳步发展；^[3]对学校来讲，可以有效参与企业的过程管理；对企业来讲，可以全程监督公司未来优秀员工的培养。产教融合依托500强企业或者行业龙头企业优势，不断推进“产业—行业—专业”发展模式，保障政、校、企三者共同利益。三级管理体制的建立，不仅考核了学校管理、组织、人才培养、项目合作与成果转化，同时考核了教师专业业务素质能力和企业产品研发、生产与社会服务能力。

(二) 注重专业技术性人才长期发展

无论是企业还是学校，人才队伍的稳定，职业素养的形成至关重要，对骨干技术人员，要形成校企联合培养的发展机制，注重职业发展规划。

1. 建立专兼职教师职业发展规划机制

产教融合核心要素之一是专兼职教师队伍建设，做好3年、5年教师发展规划，双师比例达100%才能较好地开展相关教学活动，要实现这个目标要求，唯有加强“双师型”教师的培养。利用企业师资培训基地这个平台，专任教师及时参与企业项目或挂职锻炼，企业兼职教师定时参与院校教学和教研活动，参与课程标准制定，参与编写教材、社会和科研服务、集体备课等活动。

2. 建立校企双向激励机制

当前，无论是在产教融合还是科研与社会服务方面，参与主体仍然是专职教师和科研人员。因此，大部分院校对专职教师在职称晋升和科研与社会服务等方面都有对应的激励机制，而企业兼职教师参与较少，甚至没有参与，其主要原因是校企没有建立相应的激励评价机制，企业兼职教师参与与否，对本人在职业发展、职务晋升、个人利益等方面没有紧密的关联，建议把兼职教师

同样纳入学校评优评先,企业给予对等奖励,以便能较好激发兼职教师参与的积极性。

(三) 完善产教融合相关管理制度与利益分配

深入开展产教融合的形式和途径多种多样,关键是根据区域发展和学校实际情况,建立符合实际需求的管理制度,既得利益也要根据实际情况进行协商解决,达到双赢的结果,否则校企合作很难深入推进。比如“XX 订单班”“XX 大师工作室”等,这种合作模式利益关系比较明确,学校只需要提供基础硬件环境,甚至有的企业只需要学校提供场地,企业自己搭建教学硬件环境,利益纷争往往比较少,企业积极性也较高。但课程置换、实习实训、学徒制等模式由于利益问题十分突出,目前无论从政府层面、还是学校层面都没有科学完善的利益保障制度。课程置换只给予兼职教师课时补足,且普遍较低;当前在实习实训方面,企业不仅不能获得学校或政府层面的补贴,还需要给予学生实习费用,导致企业参与积极性下降;当前“学徒制”的开展大多数流于形式,企业工匠或技术能手参与“学徒制”事实上不多,主要原因是缺乏对应的激励机制。

三、构建产教融合运行机制

(一) 建立产教融合运行管理机构

以“职教 20 条”为依据,根据产教融合相关工作需求,从政府层面、学校层面、企业层面设立专门的机构,配备专门的工作人员对接相关工作,探索对应的监督、考核评价机制。从政府层面,每三年为一个周期,针对产教融合项目进行考核评价,施行淘汰机制,对产生重大成果的产教融合项目、企业、学校和项目负责人进行奖励,并对接评优评先、职称评审、职务晋升等,可以较好地激励产教融合相关工作的开展。例如:成都农业科技职业学院(以下简称我校)专门成立了“产教融合处”,并于 2020 年印发《成都农业科技职业学院产教融合校企合作管理办法(试行)》。

(二) 大力开展产业学院建设

产业学院建设的基础是产业,产业学院的建立需要行业 500 强企业或者地方龙头企业作为支撑,才能及时了解产业前沿技术和需求,产业一

行业一职业一岗位四者之间的关系相辅相成,缺一不可。产业发展离不开人才的培养,学校存在的价值是为产业、行业培养合格的高素质人才,促进产业高质量发展,企业用人需求就是对学校人才质量培养的监督和考核。在“双高”建设背景下,以专业群建设为指引,许多省内外高职院校进行了二级学院重组和调整,例如宜宾职业技术学院在地方核心产业五粮液集团的影响下,成立了“五粮液技术与食品工程学院”。例如我校成立的“成都农职院——通威产业学院”“成都农职院——中国金堂食用菌产业学院”“成都农职院——中国蒲江现代农业产业学院”等。通过院系调整和设立产教融合项目,其目的都是发挥产业和行业优势,校企深度合作,企业投入技术、高技术人才、岗位,校企共同投入资金、场地、软硬件等,实现共育人才,推动地方经济发展。

(三) 发挥职教集团、产业联盟的优势和作用

近年来,各类职教集团、产业联盟蓬勃发展,其核心目的仍然是深入推进产教融合,例如由我校牵头成立的中国休闲农业产业联盟、自贡市牵头成立的川南职业教育集团、四川建筑职业技术学院牵头的四川建设职业教育集团等等。这些组织机构汇聚了产业、行业最优秀的资源,有地方龙头企业、行业龙头企业、地方政府管委会等,他们往往是行业标准的制定者、参与者或高新技术的拥有者。因此,要充分利用职教集团和产业联盟资源优势,可以较好地推进校企合作产教融合。

(四) 建立产教融合教师认定机制

在“三教”改革中,教师是根本,专兼职教师以“双向双融通”为主要途径,高素质“双师型”教师是当前职业教育新的要求,通过多措并举打造“双师型”教师队伍,对标职教本科师资队伍建设要求,及时调整人才引进办法,完善人才引进考核制度,确保引进教师理论知识扎实,实践技能一流,思想素质优良,一专多能。例如 2020 年成都农业科技职业学院教师岳进被认定为“四川省植保无人机操作技术能手”、蒋跃军被认定为“四川省 U20 青少年花艺技术能手”;王彪、胡道容 2021 年被认定为“四川省数智化技术能

手”；李辉、向模军2021年被认定为“VR虚拟现实设计与制作全国技术能手”；成都市蒋跃军花艺技能大师工作室2021年被认定为“成都市技能大师工作室”等。

（五）建立产教融合成果转化认定标准

建立政府、企业、学校产教融合成果转化和相关办法，主要用于奖励积极参与产教融合的企业和个人，对企业进行资金、政策扶持，对个人进行荣誉、推优、职称晋升奖励等。例如成都……科研成果“高花青素甜玉米（黑甜玉8号、黑甜玉13号）”在邛崃市羊安街道泉水村、成都八益光辉锦绣园举行示范基地挂牌；四川省科技进步三等奖项目“牛羊脑多头蚴病原学及高效防控技术研究与应用”；鲁志平（高级兽医师）创建了珍稀特色禽种两系配套、杂交优势利用的简化育种技术程序和规模化生产急需品种的“3+2”模式等等，成果广泛用于全国50余个县区，获得显著的社会经济和生态效益。

（六）建立健全“1+X”相关工作运行保障机制

“1+X”是落实“产教融合”的有效途径之一，评价组织（企业）需要做好政府、企业、学校之间的桥梁作用，建立健全“生态链”，逐步提升“1+X”的含金量和影响力，平衡好企业、学校、政府各自的利益需求。学校成立专门科室或指派专人负责协调组织“1+X”相关工作，在企业协同下不断提高通过率。同时，参与到“1+X”标准制定、教材开发、课程资源开发等。例如我校已经开展数字创意建模职业技能等级证书（2021年通过率为78%，2020年通过率为96.7%）、WEB前端应用开发职业技能等级证书等22种“1+X”证书，且教务处安排专人负责相关工作。

四、构建多元主体共同参与产教融合管理体制

（一）从学校层面融合规章制度、软硬件配置、教学监督审核机制

第一，当前校企深度合作核心形式有“校中厂”“厂中校”（现代学徒制）、课程置换、实习实训4种，4种形式各有利弊，但是有一个统一的突出问题，即企业任课教师选拔缺乏统一的标准制度。产生的突出问题表现为教学科研能力不足、学历水平不高、企业接收毕业学生数量有限等。第二，个别职业院校与地方龙头企业联系紧密，具备行业企业背景，这对学校产教融合相关工作

开展极其有利，学校和企业能充分“共用、共建、共享”实践教学条件及成果，校企双方也能最大限度利用和节约资源。第三，参照行业生产标准、职业岗位能力要求，以企业为主导，加强对教师、学生进行实践能力考核，弱化校内教学监督机构，往往校内教学监督机构构成人员均为校内专职人员，且年龄层次偏大，甚至跨学科现状严重，他们对行业前沿技术和岗位需求不了解。

（二）从企业层面融合职业岗位、技术资源、成果转化机制

根据国家和省市有关科技成果转化实施及奖励办法，结合企业实际情况，设置管理机构和职能。例如设立科技管理部门或科技成果评审委员会等，明确管理机构职能、科技成果转化范围、科技成果转化方式、奖励原则及标准，同时设置监督机构，以确保成果的真实性和保障奖励制度落实。

（三）创新产教融合制度

自2016年以来，我国在不断借鉴、吸收、创新职业教育改革过程中，特别是在产教融合过程中，颁布了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》^[4]《关于深化产教融合的若干意见》^[5]《国家职业教育改革实施方案》^[6]《建设产教融合型企业实施办法（试行）》^[7]等，2022年修订了《职业教育法》，这不仅从国家层面已经对产教融合进行了创新，而且对建设中国特色现代职业教育体系指明了方向，各省市地方政府也出台了对应的保障制度。例如：2019年8月26日，成都市高新区发展规划局关于转发四川省发改委、省教育厅、省人社厅《关于开展产教融合型企业建设培育试点的通告》，明确了试点企业范围、条件、申报方式、审核确认方式、支持措施、失信惩戒等。2020年4月30日，成都市科学技术局、成都市财政局关于印发《成都市高新技术企业认定奖补管理办法》和《成都市技术交易资助管理办法（试行）》，对参与产教融合的企业来说是非常好的创新制度保障，激发了优质企业参与职业教育的积极性。

五、结语

产教融合是当前职业教育发展改革的核心工

作, 职业教育不能脱离产业发展, 产业发展也影响职业院校特色发展、高质量发展, 产业也是企业发展的航向标。当前产教融合深度发展的关键是建立合适且具有前瞻性的激励体制机制, 政府制定各项措施要适合企业的发展诉求, 才能激发企业积极参与到产教融合的过程中, 高职院校才能培养出适合企业职业岗位需求的高素质技术技能人才, 产业才能得到健康快速发展。在产教融

合过程中, 只有不断加强校企合作, 不断创新合作模式和合作途径, 实现技术、人才共享共研, 才能最终实现共赢。学校、政府、企业要在不断进行体制机制创新, 处理好校、政、企三者之间的发展和利益关系, 完善对应的合作激励机制体制, 才能为地方整体经济发展目标贡献力量。

(责任编辑: 古光甫)

参考文献:

- [1]周彦兵. 产教融合视域下德国“双元制”模式分析及借鉴[J]. 教育与职业, 2020(12):65-70.
- [2]方益权, 黄云碧, 郭丽莹. 基于命运共同体的我国高职院校产教融合新探索[J]. 职教论坛, 2020(01): 128-132.
- [3]渠红昌. 火力发电厂建设施工项目管理研究[J]. 科技创新导报, 2015(3): 187-188.
- [4]中共中央. 关于深化人才发展体制机制改革的意见[EB/OL]. (2016-03-20)[2019-12-21]. http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/buneyiaowen/201603/t20160322_236103.htm.
- [5]国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-19)[2019-12-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [6]国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24)[2019-02-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [7]国家发展和改革委员会, 教育部. 关于印发《建设产教融合型企业实施办法(试行)》[EB/OL]. (2019-03-28)[2019-12-21]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201904/t20190404_376681.html.

Research on the Appeal and Incentive Mechanism of Enterprises in the "Integration of Production and Education" in Higher Vocational Colleges

Zhang Peng Li Hui Zou Chengjun

(Chengdu Agricultural College, Chengdu 611130, China)

Abstract: Research and analysis are conducted on the current situation and problems of the integration of production and education. The paper puts forward the typical appeals of enterprises, the way to establish incentive mechanisms, building multiple subjects and participating jointly to carry out in-depth integration of production and education. Field research and online questionnaire survey are adopted to research and analyze the appeals of enterprises in the process of integration of production and education. Based on the "20 Vocational Education Regulations", the paper puts forward operating mechanisms such as "industry colleges, two-way incentives, and achievement transformation". Closely combining the national vocational education policy, we should do a good job in the communication and coordination of government, enterprises and schools, establish corresponding systems and mechanisms, tap school-enterprise resources such as "industry colleges and industry alliances", solve the appeals of enterprises, and increase the active participation of enterprises.

Key words: integration of production and education; enterprise appeal; incentive mechanism; operating mechanism