

# 高职信息技术课程教学模式的创新研究

付亮

铜仁幼儿师范高等专科学校, 贵州 铜仁 554300

**摘要:**在现代教育的大环境下,对计算机网络技术的教学内容进行了改革,并提出了相关的课程标准。从传授知识到培养实际操作能力,营造了一个良好的学习氛围。在这一背景下,笔者对高职信息技术专业的课程改革进行了探索,以期推动我国高等职业技术专业的进一步发展。信息技术是一门综合性学科,必须把理论知识和实际应用有机地结合起来。如果不了解原因,只会“会用电脑”,而不能达到本课程的培养目的。有效的资讯科技教育,是影响学生未来成长的关键因素。这不但使他们能够很容易的运用资讯科技,而且也能为他们的职业生涯打下坚实的基础。教师要适应信息技术发展的需要,必须不断更新教育理念,创新教学方式,积极开展教学活动,以促进学生信息技术专业的核心素养。

**关键词:** 高职信息技术; 课程标准; 教学创新

**中图分类号:** G25      **文献标识码:** A

## 1 高职信息技术教学中主要存在的问题

### 1.1 教学大纲设计不灵活

我国高等职业院校的信息技术教育投资相对较少,信息技术教育很难适应新技术的飞速发展,有一定的滞后。另外,就当前形势来看,部分高职院校还在使用原有的课程,内容与飞速发展的高技术信息技术产业相脱离,很难体现出新技术、新观念,缺少创新精神。再者,重复教学也造成了人才与社会实践的代沟。从五年制高职教育来看,由于信息时代的到来,大学生从入学到毕业的整个发展过程,导致他们一毕业就面临着就业问题,很难适应社会发展的要求。

### 1.2 学生之间的差异

职业技术学院学生的电脑应用能力有很大差别。在计算机网络技术的教学中,由于教学场所、实验器材等条件的制约,教师常常忽略了学生的不同特点,仅根据已有的教学大纲和传统的教学方式来进行教学。虽然有些老师尝试过对教学方式进行了改革,但是由于学校的软、硬件等原因,很难采取多种教学方式。

### 1.3 教学模式单一,影响教学效果

按照常规的授课模式,课程一开始就是很长时间长篇大论的理论讲解,然后才是实践性较强的办公软件的学习,对于高职学生来说他们更喜欢动手实践,开始的理论讲解只会消磨他们的学习兴趣和积极性,等学到后面的办公软件使,理论学习带来的后果是让

学生本能畏惧后面的学习,对基础差的同学特别明显。而针对实践性很强的办公软件的教学,主要是讲授结合的方式授课,教师演示讲解示范一遍,学生模仿操作一遍,教学方法单一,也容易消磨学生的学习兴趣和积极性。并且在新一代信息技术背景下,在具体的教学中先进的信息技术没有得到很好的应用,不能与时代发展的步伐相适应。导致计算机基础课程教学方法落后,无法为学生信息素质能力的发展提供帮助。

### 1.4 实验实训设备

目前,一些职业学校的计算机网络技术实验室建设经费短缺。就算有电脑联网技术实验室,那也不过是一个普通的电脑室。在计算机网络软件、CPU、内存等硬件配置方面,很难适应计算机网络技术的试验与训练。这就造成了大部分的学生只做了验证性的实验,很少涉及到设计的综合性实验,甚至还有一些难以组织的实验训练,例如交换机的配置和管理。

### 1.5 实践教学环节薄弱

计算机信息技术具有较强的实践能力。在具体的教学中,采用传统的教学方式,过分强调理论知识的传授是不够的。面对技术人才的培养,教师必须对技术进行再教育与练习,乃至指导学生进行创造性的教学。但是在实际操作中,由于学校硬件设施陈旧、教学投入不足等诸多原因,使其难以获得更多的实习机会。主要是依靠老师的口述和简单的操作,导致了教学效果不佳。

## 1.6 课程考核评价方式简单

目前高职院校的计算机应用基础课程的考核方式比较简单,主要以知识技能掌握的程度为考核目标,以期末理论考试和操作考试成绩为主结合平时阶段性考试成绩,考勤来评价学生,大部分学生在考试前多做题练习都基本能通过考试。这就导致过程性考核力度不够,形式单一,不能多维度,深入全面的考核学生平时的学习态度、积极性、自主学习能力、学习效果等。在新一代信息技术背景下,应该应用大数据技术和人工智能技术对学生的进行学习过程性考核。

## 2 信息技术课程教学模式创新策略

### 2.1 提升课程重视程度

教师注重课程,是教学方式改革的先决条件。如果教师本身对信息技术课程缺乏足够的关注,那么改革教育模式的意愿就不会很强,最后的结果也不会令人满意。同时,教师要注意的不仅仅是学科本身,更要重视学科的课程标准,要对课程标准所要求的教学任务进行深入的研究,发掘其对学生发展的价值与意义。《信息技术课程标准》明确提出,在信息技术课程中,应首先培养学生对信息技术基础知识和技能的理解,进而达到对信息技术的更深层次的理解;掌握和运用一定的信息传输、处理和应用,增强学生的信息技术素质,为今后的学习和生活打下坚实的基础。教师要对其进行深入的阅读和研究,充分认识到信息技术与学生今后的学习、生活息息相关,从而对其进行积极的调整和优化,但要杜绝为了创新而创新的情况发生。

### 2.2 构建小组合作课堂

小组合作能够使学生在课堂上进行沟通和互动,从而有效地提高学生的创造力。比如,老师可以在自己的家庭作业中,根据孩子的年龄,给他们提供一些很好的资料。比如,他们可以在自己的家庭作业中,为他们的孩子们提供很好的资讯。让同学们分成一组,用电子邮件向每位同学分发一份“编辑 word 文档”的学习任务,并进行对比。应该注意到,教学是为了使学生能够熟练地掌握所学知识,所以老师并不一定要学生完全按照课本来做。学生可以在教科书的指引下进行实验,或借助计算机技术的学科优势,在网上自由地寻找有关材料。比如,指导视频,教学 ppt,以及其它个人的教学资料。比如,有些同学会把自己

拍的图片加入到编辑中,有些同学则会为这篇文章的版面设计出有趣的图案,并将其印刷出来。在这个时候,老师会对各个小组所交的“结果”进行审核,然后传授学生常用的编辑技术,这对于培养学生的创造性是很有帮助的。

### 2.3 优化教学内容,融入新一代信息技术

在新一轮的科技革命中,以人工智能、物联网、云计算等为代表的新一代信息技术发展迅速,并快速融入相关领域,提升各领域各行业的数字化、网络化和智能化水平,可以带动社会经济高质量发展。不管是从国家层面还是从学生今后职业生涯健康发展的层面来看,给学生普及新一代信息技术的知识都是十分必要的。计算机应用基础课程作为全校公共课,在课程中增加新一代信息技术相关的内容是可行的。由于课时有限,教师不必讲高深的理论,可从身边的案例入手让学生了解其实新一代信息技术的在生活中应用。然后结合学生的专业,让学生了解新一代信息技术与行业融合的典型应用,了解新一代信息技术是驱动产业升级,提高竞争力的关键。在学生心中播下新一代信息技术的种子,激发学生的学习、探索的兴趣,可以为后续专业课学习过程中参加创新创业大赛的时候打开思路,也可以为今后的职业生涯提速。

### 2.4 任务驱动教学法

首先,以任务为导向的教学能使学生的理论和实际相结合。任务驱动式教学是以任务为中心的,以教学内容为指导,精心组织教学活动。实际上,学生在完成作业时,既要了解知识,又要运用知识。甚至在某些情况下,老师还可以在某些工作中帮助学生掌握一定的技巧与经历,这样既能激发学生的学习兴趣,又能让他们发现问题,并主动改善。

第二,以任务为导向的教学能提高学生的创造性。在新世纪,计算机技术迅猛发展的今天,传统的教学手段已经很难适应新形势下的特殊需要,给学生将来的就业带来很大的影响。在任务驱动的指导下,教师在为学生设计作业时,不会对任务的思维方式和方式进行限制,而是要激发学生的想象力,实现个性化、层次化的教学。通过这种方式,学生既可以学习到有关的教学内容、教学方法,又可以使自己的创作更加个人化,从而增强创作的创造力。

三是对学生的教学内容进行了扩展和加深。电脑

在特定的操作中具有很大的灵活性和不同的处理方式。教师若以课程大纲的形式对学生进行教学,将难以达到学生工作的要求。任务驱动教学能有效地解决这个问题,并能使学生产生学习兴趣。学生在完成作业时,会发现课表中的指引会变得复杂,并能自行解决问题,从而拓展学习内容,提升学生的技能。

## 2.5 优化教学方法,提升教学效率

传统教学中一贯的采用讲授或讲练结合的教学法,教学方法比较单一,应根据不同的内容并结合学生的特点而使用不同教学方法。可以融合任务驱动教学法、项目教学法、PBL教学法、翻转课堂法等多种教学方法,如在最枯燥的基础知识部分,可以采用PBL教学法和任务驱动教学法相结合的方法,教师不做课堂理论讲授,可以设置一个情境,布置一个任务,大一新生大部分人还没有电脑,让他们根据自己的需求和经济能力为自己选购一台电脑,提交电脑配置清单,及选购理由。

## 2.6 开展各种实践活动

提高实践性是信息技术教育模式改革的基本原则。这样,老师们就可以进行各种各样的实践活动。学生的创造性思维是通过实践来培养的。在教学过程中,信息技术的教学应重视理论知识的传授,同时也要加强对信息技术教学的实践性设计。在此阶段,教师要给学生以充分的学习空间,运用所学的知识、技巧,拓宽自己的眼界。从一定意义上说,它还是一种对知识的回顾与强化。比如,老师可以根据自己的意愿,自主地创作或者合作创作。他们可以自由地选择自己的内容和方式。没有特别的限定,最后的演示。可以在文件中首先展示,或者是直接展示。在这段时间里,同学们可以在任何时候都可以求助于教师。在此基础上,老师指导学生进行创作、选择适当的动画软体、传授基本的操作技巧,并将学生的作品集中起来,组织展示。

## 2.7 教学及考核方式改革

### 2.7.1 精讲多练

计算机网络综合实验是以演示和实际操作相结合的方式进行的。首先,指导同学们进行相应的模拟软件的安装与配置。在实验之前,先简单地讲解实验目的、相关理论知识及注意事项,再由老师讲解实验流

程,设定问题,再由学生自行进行实验。在实验中,通过提问来提高学生的好奇心,提高他们的学习兴趣。

### 2.7.2 勤考核

在课堂上,老师可以根据学生的反馈,对作业进行跟踪,并适时地发表讨论问题,并对问题作出答复;与老师一起完成课外自修作业,并定期检查学员的学习状况,并对其所掌握的知识要点进行考核;根据同学们的即时反馈,组织同学们进行小组讨论,并进行沟通。教师在课堂上指派小组组长作总结报告、评论或打分,并将其及时录入微型助教系统。每次上课后,教师都会在讲台上布置作业。学生在移动电话中解答问题,并将答案上传,使之能够及时的复习。老师可以在老师的指导下,对学生的作业进行检查,并将结果公布出来。上述结果被认为是对学生进行程序评价的一个普遍的结论。

### 2.7.3 加强测试频度

如每次课前进行复习或理论讲授结束后,利用微助教发布5-6小题的限时5分钟小测试。测试结束后,学生立即可以看到自己作答的情况及得分。教师可以及时对错误率高题目进行讲评,让学生带着问题听课。

## 3 结束语

综上所述,要适应信息技术的发展,必须在教学方式上进行创新。在教育方面,教师要把信息技术的发展趋势和学生的学习和成长的需要作为创新的起点,不断地改进教育质量,培养学生的良好的信息素质,为学生在信息化社会中的学习、工作、生活打下必要的基础。

### 参考文献

- [1] 王小林. 高职计算机应用基础课程分层教学模式的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 123-124.
- [2] 佟宏博, 张松林, 张洪雷. 大数据时代职业院校计算机专业教学策略研究[J]. 无线互联科技, 2021, 18(19): 140-141.
- [3] 徐芳. 基于高职计算机应用技术专业“1+X”证书制度的探索[J]. 科技与创新, 2021(19): 42-43.
- [4] 邹银凤. 高职计算机专业复合人才培养的路径研究[J]. 经济师, 2021(10): 172-173.