

# 高职英语教师专业发展共同体的构建研究

刘 琢

(常德职业技术学院, 湖南常德 415000)

**[摘要]** 构建教师专业发展共同体是促进教师专业发展的重要手段和有效途径。本文阐述了构建高职英语教师专业发展共同体重要性和制约因素,并在此基础上探讨了其优化策略,以期通过创新专业发展共同体建设理念、完善专业发展共同体组织体系、理顺专业发展共同体运行体制和打造专业共同体发展载体等构建出更具科学化、系统化、实效化的高职英语教师专业发展共同体。

**[关键词]** 高职院校;英语教师;专业发展共同体;构建策略

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2023)04-0067-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.04.026

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2019年1月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确了“三教”改革和职业教育教师的发展目标,“三教”改革中,教师是根本。在这个背景下,高职教师专业发展日益提上了日程。而我国高职院校外语教师来源多样、高职院校教师专业化标准欠缺和职后培训体系不完善等,使得外语教师专业发展重重受挫。而高职英语教学要想取得更好的成效,至关重要的就是要有一大批优秀的英语教师人才,除了要应和传统的教育、培训、进修之外,还要将构建高职英语教师专业发展共同体作为重中之重,只有这样,才能顺应高职教育改革时代发展需要,才能打造更多、更优秀、具备高质量发展能力的高职英语教师团队。尽管从总体上来看,很多高校在高职英语教师队伍建设方面都给予了一定的重视,而且也采取了各种措施认真加以优化和完善,但高职英语教师专业发展共同体建设仍然存在诸多问题,特别是高职英语教师专业发展共同体建设的科学化、规范化、系统化、效能化建设相对比较薄弱,需要采取切实有效措施认真加以优化和完善,努力推动高职英语教师专业发展共同体建设实现更大突破。

## 一、构建高职英语教师专业发展共同体重要性

专业发展共同体属于一种教师职业能力和职业成长的一种创新性模式,能够将教、学、研等进行有效结合,通过教师之间知识共享、资源共享和常态化交往、深度合作,促进教师学习工作化、工作学习化、终身学习化、学习终身化,使教师能够走出自我教学困境,不断提升教师队伍的整体教学能力。从这一点来看,构建高职英语教师专业发展共同体,不仅可以有效提高教师的整体素质,而且还能够促进高职英语教学改革和创新。对此,无论是高职院校还是广大英语教师,都应当从更高层次、更宽领域深刻理解和认识构建高职英语教师专业发展共同体重要性,在此基础上采取切实有效措施,大力推动高职英语教师专业发展共同体建设,努力使其取得更好成效。

深入分析构建高职英语教师专业发展共同体重要性如下:第一,高职院校通过构建科学、系统、完善的英语教师专业发展共同体,能够使教师之间加强沟通交流与合作互动,这对于推动高职英语教师教育培训模式、打造常态化、多元化、立体化、互动化职业发展平台,对于持续提高英语教师能力素质、促进英语教学内涵式发展具有十分重要的支撑作用。

随着高职教育专业建设和课程改革的不断深化,对高职英语教学提出了更高的要求,只有充分发挥所有教师的积极作用,才能使高职英语课程改革实现更大突破。高职英语教师是否具备“高质量发展”意识和能力,将直接关系到高职英语教学质量、水平和层次;第二,通过构建高职英语教师专业发展共同体,还有利于进一步优化和完善高职英语教育教学体系,这其中至关重要的就是高职英语教师专业发展共同体不仅属于一种教育培训载体创新,更是高职英语教育教学的重要环节,能够使高职英语教育教学形成可持续发展、内涵式发展、高质量发展所必需的研发支持体系,可以打造更多、更好、更系统、更有效的教师专业发展平台,使教师能够正确处理好自身“教”与“学”的关系,促进高职英语教师之间和谐关系建设,使相互支持、相互帮助、相互学习、共同成长、共同进步、共同发展成为高职英语教师的职业发展取向;第三,高职院校只有大力加强英语教师专业发展共同体建设,才能使教育、教学、管理工作更具融合性、互动性、系统性,进而为高职英语教师实施教学改革创新创造良好的条件。如高职院校打造良好的专业发展共同体发展环境,强化共享、支持、实践、创造的领导关系以及人际关系,教师之间通过分享经验和知识、分享共同愿景和价值观,能够使高职院校教育、教学、管理的民主化得到更充分显现。

## 二、构建高职英语教师专业发展共同体的制约因素

### (一) 专业发展共同体建设理念缺乏创新

在高职教育改革不断深化的新时代,高职院校对英语教师队伍建设越来越重视,特别是随着“融合”与“共享”理念不断深入人心的教育背景下,很多高职院校已经对构建英语教师专业发展共同体有了一定的认识,而且也有一些高职院校在这方面取得了一定的成效,但实践中仍然存在很多制约因素,比较突出的就是高职英语专业发展共同体建设理念缺乏创新。尽管高职院校对英语教师专业发展共同体建设进行了设计和安排,而且也具有一定的科学性,但一些英语教师并没有认识到这一点,还没有将专业发展共同体作为提升自我、发展自我的重要平台,教师之间的互助、沟通、对话仍然相对较少,“独学而无友”的现象仍然较多。此外,个别高职院校还没有将综合团体力量与借助培训的集合性进行有效融合,专业发展共同体氛围不够浓厚。

收稿日期:2022-5-16

基金项目:本文系2021年湖南省哲学社会科学基金项目外语联合课题“高职外语教师专业发展共同体的构建研究”(项目编号:21WLH38)。

作者简介:刘琢(1980—),女,湖南衡阳人,常德职业技术学院副教授,主要从事英语课程教学与英汉翻译、教师发展研究。

### (二) 专业发展共同体组织体系比较薄弱

从高职英语教师专业发展共同体建设的制约因素来看,除了理念和体制制约之外,也包括有的高职院校不注重建立科学、完善、系统的英语教师专业发展共同体组织体系。由于组织化水平不高,英语教师专业发展共同体建设出现了走形式、走过场的现象,极大地降低了专业发展共同体建设效果。个别高校认为英语教师专业发展共同体属于非正式组织,应当以教师为主体,尽管这种认为并没有错,但在英语教师专业发展共同体建设初期仍然需要政策体系、学校治理体系、行政管理体制等支撑,然而实践中在这方面仍然比较薄弱。高职英语教师专业发展共同体组织体系比较薄弱,也包括教师对专业发展共同体的认同感不强,很多时候都是以参加会议和活动为主,并没有发自内心的相互支持、相互学习、相互指导、相互借鉴,专业发展共同体共享、共建、共用意识仍然欠缺。

### (三) 专业发展共同体运行体制不够顺畅

深入分析高职英语教师专业发展共同体建设的制约因素,也包括专业发展共同体运行体制不够理顺,最主要的就是个别高职院校在治理方面仍然存在“行政化”的特点,直接导致高职英语教师专业发展共同体建设受到了较大的制约。由于科层化、行政化的教育教学管理模式,领导与教师、不同层级教师之间的民主氛围、合作环境、共享意识十分受限。此外,一些高职英语教师还存在“被动”的特点,习惯于被安排、被领导,这也会在很大程度上制约高职英语教师专业发展共同体建设的深入实施。高职英语教师专业发展共同体运行体制不够理顺,还表现为尽管一些高校在这方面进行了实践和探索,但专业发展共同体建设存在制度化、程序化、流程化的现象,直接导致教师的主观能动性受到限制,教师对专业发展的积极性、创造性、主动性无法得到有效激发,思想共享、理论共享、知识共享比较匮乏。

### (四) 专业发展共同体发展载体相对较少

通过对高职英语教师专业发展共同体建设存在的问题进行分析,个别高校不注重打造多元化的专业共同体发展载体,教师交流、互动、座谈、研讨的机会相对较少。对于构建高职英语教师专业发展共同体来说,需要加强教师“行动学习”,但有的高职院校在打造新型团队学习载体、推动教学小组建设等诸多方面仍然存在一些不到位的方面,开放民主、畅所欲言的环境氛围和平台载体仍然无法满足高职英语教师专业发展共同体建设的需要。高职英语教师专业发展共同体发展载体相对较少,也包括有的高职院校不注重为教师打造线上线下相结合的专业发展共同体载体,教师之间交流互动仍然受到较大的限制。此外,名师工作室、教改项目团队等载体建设也比较薄弱,直接导致高职英语教师专业发展共同体建设受到制约。

## 三、构建高职英语教师专业发展共同体的优化策略

### (一) 创新专业发展共同体建设理念

理念是行动的先导。要想使高职英语教师专业发展共同体建设取得更好的成效,首先要创新专业发展共同体建设理念。高职院校要将英语教师专业发展共同体纳入教育、教学、管理改革当中,着眼于打造具备“高质量发展”能力的英语教师队伍,将专业发展共同体建设纳入英语教师教育、培训当中,积极引导英语教师参与到专业发展共同体建设当中,充分发挥广大教师的主观能动性,使他们能够平等交流、主动合作、相互帮助、破解难题。高职英语教师要将专业发展共同体作为提升职业发展能力的重要平台,在深度合作、交往与共享中超越自我,走出自我教学的困境,成为顺应时代教育新发展、新诉求的高度专业化的英语教师。

### (二) 完善专业发展共同体组织体系

健全和完善的高职英语教师专业发展共同体组织体系,对于促进专业发展共同体建设更加规范有序、更加富有成效至关重要。对此,高职院校应当高度重视“组织化”推进,既要发挥政策的引导作用,也要发挥高职英语教研室的主导作用,在此基础上以共享机制、合作机制、互动机制为支点,有效培养协作共享、积极进取、资源共享的高职英语教师团队发展体系。在具体的实施过程中,由于高职英语专业发展共同体组建初期各个方面的理解和认识比较模糊,高职院校应当出台相关政策和指导性意义,构建横向联系、纵向联运的组织体系,既要高职英语教师专业发展共同体进行战略性整体规划,也要完善资源配置体系、制定规则体系、设定目标体系,如通过培养专业发展共同体团队引领者、带头人,搭建专业发展平台,最大限度整合内外科研资源、专业资源、培训资源。

### (三) 理顺专业发展共同体运行体制

高职院校在构建英语教师专业发展共同体方面,应当深刻认识到需要发挥教师的积极性和主动性,只有不断理顺专业发展共同体运行体制,更加实质的前提是重构学校治理结构,进一步推动学校内部治理的“去行政化”,走出原有体制的路径依赖,推进学校治理由单一主体走向多元主体,只有这样,才能使专业发展共同体建设实现更大突破。在具体的实施过程中,要将构建英语教师专业发展共同体纳入教育、教学、管理改革当中,落实“以人为本”思想,将“多中心”作为构建英语教师专业发展共同体的重要举措,着眼于充分发挥英语教师治理主体、英语教育主体的角色定位,通过科学的体制,构建横向与纵向都具有公平、公正、民主特点的英语教育、教学、管理体制。在理顺专业发展共同体运行体制的过程中,也需要发挥方方面面的积极作用,大力推动英语教师之间以及与其他专业课程教师之间和谐、民主、有序的对话机制,为专业发展共同体赋能,重构资源,全面提升教师的自主性、互动性,积极参与到专业发展共同体建设。

### (四) 打造专业发展共同体发展载体

为了能够使高职英语教师专业发展共同体建设实现更大突破,还要在打造多元化、系统化英语教师专业发展共同体发展载体方面狠下功夫,使英语教师之间有更多交流、互动、合作提升的机会。在具体的实施过程中,要着眼于推动高职英语教师专业发展共同体可持续发展,构建专业化的方法、方式和平台,积极引导广大英语教师探索“行动学习”方法,高校既要通过组建教改项目团队的方式引导英语教师融入专业发展共同体,也要提供英语教师打造名师工作室、建设在线开放课程和英语教育教学创客空间等载体,通过新型团队学习载体促进高职英语专业发展共同体向纵深发展。在打造高职英语教师专业发展共同体发展载体的过程中,也要充分利用现代信息技术,大力推动“互联网+高职英语教师专业发展共同体”载体建设,如在校网建立专门的模块,或者引导教师利用微信、QQ等社交媒体建立广泛联系,为教师交流、互动、学习、研究创造更为有利的条件。

## 四、结束语

综上所述,作为一种创新性的教师职业发展模式,高职英语教师专业发展共同体建设具有十分重要的价值,不仅能够促进高职英语教师能力素质的提升,还能够完善高职英语教学体系,更能够促进高职英语教育、教学、管理的深度融合。因而,高职院校应当把构建英语教师专业发展共同体上升到更高层次,采取切实有效措施,积极探索构建高职英语教师专业发展共同体的有效路径和方式。在具体的实施过程中,要坚持问题导向,着眼于解决构建高职英语教师专

业发展共同体的制约因素,重点在创新专业发展共同体建设理念、理顺专业发展共同体运行体制、完善专业发展共同体组织体系、打造专业发展共同体发展载体等诸多方面加大力度,努力构建更具有科学化、系统化、实效化的高职英语教师专业发展共同体,从而为高职英语教学以及高职院校可持续发展提供人才保障。

#### 参考文献:

[1] 孙元涛. 教师专业学习共同体:理念、原则与策略[J]. 教育发展研究, 2011(22).

[2] 武书敬. 高校外语教师专业发展共同体研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(22).

[3] 郭燕, 徐锦芬. 教师专业学习共同体对外语教师教学能力发展的影响研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2016(3).

[4] 严谨. 以项目为驱动的高职英语教师发展共同体研究[J]. 现代职业教育, 2020(50).

[5] 刘晓芳. 专业群建设下高职英语教师实践共同体理论论研究[J]. 河北职业教育, 2019, 3(2).

[6] 王潇, 王军, 周瑾. 学习共同体对高职院校英语教师专业发展的促进作用[J]. 考试周刊, 2020(8).

## On Constructing of Professional Development Community of English Teachers in Higher Vocational Colleges

LIU Zhuo

(Changde Vocational Technical College, Changde Hunan 415000, China)

**Abstract:** Constructing teachers' professional development community is an important means and effective way to promote teacher professional development. This paper expounds the importance and restricting factors of building a professional community of English teachers in higher vocational colleges, and discusses its optimization strategies. In order to build a more scientific, systematic and effective professional development community for higher vocational English teachers, we innovate the construction concept, improve the organization system, straighten the operation system and create the development carrier of professional community.

**Key words:** higher vocational colleges; English teachers; professional development community; construction strategy

(责任编辑:范新菊)

(上接第66页)

#### 参考文献:

[1] 李响, 仇大勇, 黄晓燕. 基于全面质量管理的高职院校教学质量研究[J]. 职教论坛, 2018(2).

[2] 刘淑兰. 教育评估和督导[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2000:241.

[3] 汤平平. 靶向监督执法的实践[J]. 工程质量, 2018(10).

[4] 孙河川. 教育督导和评估指标[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2017:3.

[5] 中共中央办公厅、国务院. 关于深化新时代教育督导

体制机制改革的意见[EB/OL]. [2020-2-19]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-02/19/content\\_5480977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-02/19/content_5480977.htm).

[6] 高洪源, 刘淑兰. 庙算之道——教育管理的理论与方法[M]. 北京:中国铁道出版社, 1997:164.

[7] 胡新岗, 陈则东, 孙晨明, 桂文龙. “提质培优”背景下高职教学全面质量管理体系构建研究与实践[J]. 职业技术, 2022(5).

[8] 杨晓明. 新时期高职院校教学督导工作探微[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(4).

## Research on School-based Team Construction of “Targeted Supervision” Based on the Evaluation System of Higher Vocational Colleges in Zhejiang Province

SHEN Guo-rong, WU Jian-she

(Office of Quality Control, Hangzhou Polytechnic, Hangzhou Zhejiang 311402, China)

**Abstract:** “Targeted supervision” is an innovative theory of higher vocational education supervision and evaluation in the new era. It refers to the whole process of combing, interpreting, understanding, implementing, guiding, supervising, inspecting and evaluating the clear supervision and evaluation indicators at the school-based level. It is an innovative form of school self-evaluation, which aims to carry out targeted supervision and evaluation, accurate supervision and evaluation, achieve or complete the target requirements with high quality completion, and ultimately improve the level of school running and the quality of talent training. The main contents of school-based team construction of “targeted supervision” are to carry out the construction of leader and expert decision-making team, middle-level management staff and teacher self-evaluation team, college level and school level supervision team, and student evaluation team.

**Key words:** higher vocational colleges; supervision evaluation index; targeted supervision; team construction

(责任编辑:章樊)