

“三全育人”视角下高职职业生涯规划课程教学改革的研究

白洁

北京信息职业技术学院（北京市电子工业党校），北京 100018

摘要：职业生涯规划教育是高职院校的重点工作内容，其目的是培养学生的职业规划意识，提升高职院校学生在就业市场中的核心竞争力和创新创业能力，促进学生职业生涯的积极发展。“三全育人”作为高职院校落实立德树人任务的有效途径，是职业生涯规划课程的重要理论依据。本文从“三全育人”的视角出发，分析高职院校职业生涯规划课程教学的原则和教学改革的途径。

关键词：三全育人；高职；职业生涯规划

中图分类号：G632

随着我国社会主义市场经济的蓬勃发展，对职业生涯规划教育更加重视。高职院校作为我国高等教育的组成部分之一，为社会输送了很多高水平的职业人才，在社会主义现代化国家和教育强国的建设中发挥着弥足珍贵的作用。当下，职业教育已经步入高质量发展阶段，高职院校要抢抓机遇，坚持“三全育人”的原则：全员育人、全程育人、全方位育人，落实立德树人的根本要求，做好职业生涯规划课程的教学改革。

1 “三全育人”下的教学改革要求

1.1 落实立德树人的教学任务

高职院校致力于培养专业化的职业人才，侧重于对学生职业技能的教导和实践能力的提升。从“三全育人”的视角出发，对职业生涯规划课程教学的改革是落实立德树人的有效途径。全员育人旨在课程教学改革中要充分发挥外部力量和内部力量，高职院校和社会都要参与到立德树人任务中。全程育人旨在课程教学全过程都要融入立德树人这一基本要求，贯穿学生职业生涯规划课程的始终。全方位育人旨在职业生涯规划课程教学中融入理论教学、实践教学等多种教学活动，实现知识与实践的结合。

1.2 创新职业教育的组织形式

职业教育是培养技能型人才的重要途径，与学术教育具有对等的地位，都是我国教育的关键组成部分。高职院校职业生涯规划课程的教学对象是具体的学生，相应地就要在教学中创新组织形式，在课堂教学之余也要带领学生参加课外实践、探讨交流、职业体验等

活动，切实把“三全育人”作为职业教育的理论指导，在职业生涯规划教学课程中结合技能型人才培养规律，实现学生的全面发展，不仅要使得学生具备良好的职业意识，制定合理的职业规划，还要有创新的想法和付诸于实践的勇气。

1.3 推进高职院校的教育发展

当前，我国社会经济要以高质量发展为目标，高职院校在此转型升级的关键时期要勇挑重担，推进职业生涯规划教育高质量发展，输送更多高水平的职业技能型人才。然而，仍有学生不重视职业生涯规划教育，教学形式也大多浮于表面。针对此情形，高职院校要以“三全育人”为理论支撑，突出教学全过程育人，以结果反推并创造价值，最终使学生成为社会主义建设者和接班人，以职业生涯规划教育推动高职院校教育高质量发展。

2 “三全育人”下的教学改革策略

2.1 全员育人在课程教学中的应用

职业生涯规划教育是集理论性和实践性为一体的综合性课程，师资队伍是保障职业生涯规划教育课程顺利开展的基础。因此，高职院校要整合既具有专业理论又有丰富实践的教师队伍，提高就业指导服务水平。

我国职业生涯规划教育工作开展时间较晚，相对而言缺少足够的发展基础，在师资队伍的培养上稍有欠缺，教师组成结构、职业技能培训、考核评价等方面存在单一化的问题。开展职业教育的主要是就业指导中心教师和辅导员，但由于部分教师没有扎实的职

业教育理论知识,仅通过自身的职业经验教导学生,忽视了不同学生在职业规划上的差异性。针对此情况,高职院校要加强职业教育的教师队伍建设,提高教师质量和建立完善的教师结构。在职业教育日益推进的当下,高职院校相关教师要精诚合作,通过协同教学做好职业教育工作,发挥“三全育人”中全员育人的作用。就业指导中心教师要做好职业信息的传递,及时向学生提供最新的职场动向和职业信息,帮助学生明确职业发展方向并制定职业规划。辅导员是和学生联系最为紧密的教师群体,清楚学生的具体情况和差异,在职业生涯规划教育课程中能综合考虑到学生的发展需求。另外,辅导员可以邀请已毕业且有丰富职场经验的学长、学姐到课堂,讲述自身的职业发展历程和经验,帮助学生更真实地感受职业规划的重要性。还可以邀请企业、事业单位的招聘人员到校开宣讲会,给学生讲解企业招聘流程和所需人才,帮助学生提前做好准备,以便更有针对性地设置职业规划。除了就业指导中心教师和辅导员,职业生涯规划教育课程还可以安排固定且有丰富职业经验的导师。学生由于尚未经历过职场,在进行职业生涯规划时会遇到困难,这时就需要专业的导师为其答疑解惑。导师在课堂授课之余,还能带领学生参与课外职场体验,将课内的理论和职场的实践结合,帮助学生在实践中探索出适合自身的职业规划道路。如前所述,高职院校要组建就业指导中心教师、辅导员、导师等部门人员的专业团队,定期举行有关职业生涯规划的主题讲座,为学生解答职业规划上的困惑。团队教师要拥有丰富的职业经验和扎实的专业素养,能及时了解并掌握最新的就业政策,并在课堂时用学生听得懂的方式教学,帮助学生形成系统化的职业规划理论。

在职业规划团队建立后,还要保证团队教师的师德师风,并将其作为教师队伍素质的评价标准,制定严格的考核制度,还要将职业教育的工作成效作为考核标准之一,作为教师评奖评优、职称晋升的重要依据。通过对职业教育主题的考核,能明确教师自身的责任,使其能自觉地开展并创新职业生涯规划课程教学,真正做到“三全育人”中的全员育人。此外,还可以建立校企合作,聘请企业负责人作为职业生涯规划课程的导师,直观地给学生讲解如何进行职业规划、职业所需技能、如何适应变化的就业市场环境等,最大限度地帮助学生了解最新的就业情况,并依此制定

清晰的职业规划。

2.2 全程育人在课程教学中的应用

职业生涯规划教育应该贯穿课程的学习,帮助学生挖掘职业兴趣并制定属于自己的职业规划。教师在课程教学时要始终以学生为本,关注到学生阶段成长,并在课程中阶段性开展职业教育,在提升学生职业素质的同时还充分挖掘自身潜在优势,帮助形成符合自身发展特点的职业规划,以适应不断变化的社会和就业市场。

首先,教师要明确职业生涯规划课程的教学目的,从理论知识入手,帮助学生提升个人的职业技能和职业素质,在就业市场中能占据优势。对于不同专业的学生要采取不同的指导策略,结合理论指导和实践指导,帮助学生巩固所学专业知识并能掌握丰富的相关知识,提升在就业市场中的核心竞争力。课程教学的还有个重要的目的,即帮助学生正确地认识职业,明确自己在就业市场中应该具备哪些技能,在岗位工作时又应该如何提升个人技能,并能按照制定的职业规划认真工作得以晋升。

其次,教师要尽可能地开发教育资源,使得职业生涯规划课程有理论依据。教师要带领学生一起阅读并分析职业规划教材,建立对职业规划的认知和理解,重点关注教材中对学生就业有帮助的内容,帮助学生了解就业的本质是什么、社会需要什么样的人以及我要成为什么样的人。既要讲解教材的理论知识,也要引导学生思考如何将理论应用于实践。不仅要利用教材,还要尽可能利用校内外的各种资源,尤其可以带领学生参与职业体验类的实践活动,将教学内容外延,让学生根据职业发展的需求选取相对应的实践活动,在实践中锻炼能力。实践教学要和理论教学结合,教师要将实践教学纳入职业教育的教学体系中,通过实践提高学生的动手能力,促使学生在实践过程中运用相关理论知识,将所学化为所得,在职业生涯规划教育课程改革上尤其要注重实践教学。

然后,在教学时还要加强对学生的规划指导。从就业岗位来看,不同职位对就业者的要求也是不同的,在职业生涯规划课程中要强调根据岗位来培养对应的职业素质,应该基于当下的就业环境规划自己的职业发展,学习相应的职业技能。从自我认知来看,教师要引导学生综合考虑个人喜好、特长优势、家庭环境

等因素,确定适宜自身发展的职业,并在实践中检验是否能胜任规划的职业。此外,教师应该充分发扬学校特色专业优势,构建个性化的规划指导体系,根据专业的发展需求,打通校内学习和校外实习的屏障,采用多种方式向校外企业输送高质量的职业人才,使学生能够在岗位实习中培养职业素质,并根据此段实习经验制定职业规划。在完成实习回到学校后,教师要及时收取企业的反馈信息,并以此为依据对学生的实习经历做出综合评价。教师还要引导学生自发开拓实习、就业渠道,在职场经验中培养自身的适应能力和职业技能。

最后,教师要对职业生涯规划教育课程做出综合性评价,采用可视化成果,收集学生关于课程教学的意见或建议,并根据学生在课堂、企业中的表现,及时做出课程教学上的改进和档案记录。档案里要记录学生的职业生涯测评报告、职业生涯规划书、职场经验、心得体会、自我评价等,每年让学生回顾自己制定的职业规划,并根据已有的职场经验反思并改进职业规划档案,适时地做出职业规划调整,以适应自身在职场和就业的需求。职业生涯规划教育导师要全程跟进学生的职业规划,及时了解学生的实施情况并指导其改善规划档案,帮助学生在职场经验的加持下,制定出最适宜自身发展的职业生涯规划,在之后的职场中实现自己的预期目标。

2.3 全方位育人在课程教学中的应用

全方位育人的核心是开拓育人空间,体现在学生发展的各个方面和环节,充分调动学生的积极性、主动性,在理论支撑下开展职业实践活动,获得职业技能并激发起自我教育、自我管理、自我服务的意识。职业生涯规划不是一蹴而就的,需要学生在掌握理论知识前提下实践,在丰富的实践经验验证下才能制定出最适宜的职业规划方案。教师要鼓励学生在实践中大胆尝试,勇于发挥自我优势,在岗位工作上创新求变。

专业知识是学生在就业市场的敲门砖,也是进行职业规划的现实依据。在职业生涯规划课程教学中,要把专业教育摆在核心位置,立足于提高学生的专业素养,使其满足相关就业市场所需人才要求。高职院校在专业培养计划中,要依据中央最新文件精神和专业发展现状、前景,适当调整专业课程,尤其是要挖掘专业课程中的创新创业教育资源,培养学生的创新创业意

识,推动专业教育、职业教育、创新创业教育三者的有机结合。教师要挖掘并分析出三者间的联系,在职业生涯规划课程教学时有意识地讲授创业的相关知识和注意事项,鼓励有创业想法的同学在创业导师支持下进行自主创业。教师要为学生做好咨询交流、资金支持等服务,帮助学生将创业想法落于实际,拓宽就业渠道以缓解逐渐严峻的就业环境。

另外,职业生涯规划教育离不开职业道德、职业技能等素质的培养,教师要充分利用各类资源,激发学生自我规划的意识。高职院校可以建设专门供给学生使用的实践基地,投入资金开辟专门的场地以便于学生有空间去检验实践、动手能力。高职院校的学生组织也要起到带头作用,结合本社团的特点、优势举办有关职业教育的主题社团活动,让学生在丰富多彩的社团实践中培养职业技能、习得职业规划意识并掌握职业规划能力,在校园中营造浓厚的职业教育氛围。此外,新媒体平台的搭建也至关重要。现在已经是高度发达的互联网社会,网络上充斥着各种招聘平台、就业信息、职场资讯等,部分学生在识别信息真假上存在困难,可能会错误地相信了网络上的信息,从而造成经济、身心损失,还有部分学生不清楚如何搜寻与职业教育相关的信息,不能将互联网的优势运用在职业生涯规划中。因此,教师和高职业院校要加强新媒体平台的建设,为学生筛选高质量的职业咨询、创业政策、就业技巧等,帮助学生跟进最新的就业市场动态,在信息指导下培养职场化思维。

综上,职业生涯规划教育在高职业院校中起到至关重要的作用。高职院校学生正处于即将步入职场的关键时期,此阶段的任务即培养职业规划意识并为之后的职业发展做出详细规划。高职院校要重视职业教育在专业教学中的比重,在“三全育人”理念下明确育人职责,加强对职业教育的关注程度,在专业教学中促进与职业规划的结合,与创新创业教育的结合,加强对学生职业规划的指导,帮助学生树立正确的职业规划观念和就业观念,理解就业的本质并能实现从校园到职场的顺利转变。为长远的职业生涯发展奠定基础。

参考文献

- [1]刘金华.高职院校学生职业生涯规划现状与应对措施[J].太原城市职业技术学院学报,2022(12):

130-132.

[2]王久成,李照清,马野.新时代高职院校“三全育人”:价值、难点与实施路径[J].职业技术教育,2022,43(16):29-33.

[3]张宁,文江峰.高职院校构建“三全育人”格局的实践路径探索[J].乌鲁木齐职业大学学报,2022,31(4):45-52.

[4]谷宝柱,王国龄.“三全育人”视域下高校职业生涯规划教育实施路径探析[J].领导科学论坛,2023(2):134-137.

[5]徐娇.“三全育人”背景下大学生职业生涯规划教育探讨[J].教育信息化论坛,2022(5):111-113.

[6]吴相君.高职院校职业生涯规划教育工作的探索与实践[J].现代交际,2020(23):37-39.