

云时代下高职财务管理教学方法的创新探讨

陈婷婷

襄阳职业技术学院附属医院 湖北 襄阳 441021

【摘要】现代高职院校要在财务管理教学方面取得突破,改变当下教学现状,就需要通过在教学中融合现代信息技术,促进财务管理教学的改革与教学方式的创新,促使财务管理专业的教学工作可以搭上云时代高速发展的快车,利用构建在线学习平台的方式,让学生能够在网络中获取丰富的财务管理知识,提高其财务管理技能,促进现代财务管理人才的快速成长。

【关键词】云时代;高职院校;财务管理;教学方式;创新

【中图分类号】F253.7;G420 **【文献标识码】**B **【文章编号】**2095-896X(2022)24-0015-03

在云时代飞速发展的背景下,互联网及大数据和云计算对现代教育教学理念与方法、学习环境和学习模式都产生了很大的影响。因此,高职院校的财务管理教学需紧跟时代发展趋势,强化教学和互联网的融合,不断改革与创新“互联网+财务管理”的教学方式,通过网络和信息技术为高职院校财务管理专业的学生构建新的“互联网+财务管理”在线学习平台,让学生能够随时随地地了解财务管理知识,提高其财务管理能力促使其快速成长,为现代社会发展及企业培养具备高素质的财务管理人才。

1 高职院校财务管理教学创新的必要性

在传统高职院校财务管理专业的教学中,其教学模式比较单向,相关教学资源也十分有限,教学实践不足。但在云时代发展背景下,现代社会和企业对于财务管理方面人才的要求也在不断提升,不仅要求学生充分掌握专业理论知识,具备分析问题、解决问题的实践能力外,还需要学生具有互联网思维,可以熟练运用现代化信息技术,具备应用并创新开展大数据分析的能力。而要满足新时代发展的社会与企业需求,高职院校财务管理的教学方式势必需要进行创新。应用互联网思维,通过利用成熟的网络资源与信息技术为学生创建“互联网+财务管理”在线学习平台,贯彻落实课堂教学中以教师为主导、以学生为主体的教学模式,以开放共享的高质量教学资源与实践教学,促使学生紧跟云时代发展,在未来道路上可以走得更远^[1]。

2 高职院校财务管理教学存在的问题

2.1 教学模式太过陈旧,无法激发学生的学习兴趣在当前高职院校的相关财务管理课程教学中,许多

教师还停留在使用投影仪+PPT的教学方式进行教学。这种将教师作为教学主体,在课堂教学中教师为学生单向传递知识信息,学生被动接受知识的教学方式的缺陷在于教师和学生不能进行充分有效的互动,更无法激励与唤醒学生学习的内驱力,不能有效培养学生的探索精神与创新思维,致使学生在学习缺少热情与兴趣,其学习积极性极其低下。虽然有些教师试图改变当下的教学现状,在专业课堂教学中积极融入微课等教学方式,不断创新教学方式,但学生依旧缺少兴趣,学习效果不甚理想。主要表现在学生课堂教学中注意力偏移,课堂学习氛围不够轻松愉快,教师教得累,学生学得差。

2.2 教学时空受限,资源有限

传统财务管理专业课堂教学地点与时间基本固定,教师只需要在限定时间内完成相应教学就可以。虽然学生学习基础不同,在接受能力方面也存在差异,但所有学生都是在同样环境下接受一样的教学,不能实现现代教育教学要求提倡的个性化教学,不能做到因材施教。除此之外,学生除了课本和课件之外,缺少其他相关课程资源。课下,学生在学习中遇到问题,也只能利用上网查询或是以电话与其他即时聊天工具向教师咨询,但在学习中得到的有效指导与帮助是非常有限的。所以教师在教学中应打破传统教学的时空限制,利用在线学习平台,保证学生能随时学习,并通过学习平台获得更多学习资源,接受更加专业的教学指导,提升学生的综合素养^[2]。不过,当前高职院校财务管理教学利用的教学平台及教学资源等都不能满足这方面的要求。

2.3 过于重视理论教学,教学缺少实践

在传统高职院校财务管理专业课程教学中,存在明显理论强、实践弱以及教材强、案例弱的情况。教师在教学中主要以教授学生开展各种财务管理活动原理、思路与方法为主,之后再提供案例与问题,在此基础上让学生分析计算并做出决策。虽然这种教学方式开始有实践教学部分,但在实际教学中经常会因为教材案例的设计太过简单,和企业实际工作情况不符,不能培养与训练学生思考问题、解决问题的能力,只是锻炼了学生的计算能力及公式应用能力。企业进行的财务管理互动具有很强的多样性、复杂性和动态性,尤其是不同企业对于同一活动采用的管理方式也存在区别,若是仅凭教材案例培养学生的实践能力,效果显然不够理想,反而会导致财务管理教学的效果和学生实践能力受到很大影响。

2.4 财务管理专业课程定位不够明确,影响学科发展方向

高职院校中的财务管理专业课程教学定位于学科方向,定位存在不够明确的问题。主要表现为许多高职院校财务管理专业学生接受的教学与会计和审计等专业学生不仅在学时安排方面,在专业教师配置和考试方式等方面都存在很大的一致性。但实际上财务管理专业涉及的有关理论知识,虽然在基础阶段与会计和审计等相关专业学科存在一定重合,其研究方向却完全不同。高职院校财务管理专业课程教学更多涉及企业内部的流动资产和固定资产在相对较长经济周期内开展的财务预算、财务核算与财务审核等相关工作,学生主要就业于外企、银行和企业等单位的财务专业部门。而会计专业课程主要涉及会计核算、工资绩效和计算损失等相关方面的工作。审计专业课程教学主要是从企业整体各项支出与收入计算,对企业全局统筹角度出发对于企业实际经营情况开展审核预判。因此,财务管理专业教学有别于会计和审计等专业课程教学,对于学生专业素养方面要求也比较高,在财务管理的学科方向发展方面也存在一定差异^[3]。

3 云时代发展背景下创新高职院校财务管理教学的有效措施

3.1 建设先进信息化教学基础设施

在云时代发展背景下,现代社会发展也十分迅速,对传统财务管理领域企业及工作者也提出了新要求。现代

信息化措施促使财务管理工作者从原来繁杂和琐碎的记账、收账和核账等基础的财务核算工作中解放出来,利用数字运动的功能,从事财务管理的工作者只要在大数据信息中选择合适地点与实践范围,就能清楚确定固定周期的相关收付账款,可以有效提升财务管理工作人员的工作效率。因此,现代社会对于财务管理工作者的要求日渐提升,基本的财务核算清算工作交给系统就行,而财务管理工作者主要负责从现代企业各项财务账单中找到异常的信息与数据并对其进行分析,针对实际情况提出建议。这对于从事财务管理的工作人员综合素质、专业知识和软件实际操作能力等方面要求也更高。所以在云时代发展背景下,现代高职院校财务管理专业应在强化学生专业素养培养的基础上,加强信息化、现代化实践教学设施建设,保证教学符合时代发展趋势与要求。只有这样学生才可以更充分地融合专业知识和财务管理实践经验,成为符合云时代发展的新型财务管理人才。

3.2 明确高职院校财务管理课程定位

在云时代发展背景下,现代高职院校财务管理课程不仅涉及财务知识,还要学习行政管理、绩效管理和资产管理等课程。在高职院校财务管理课程的教育培养阶段,教师应持续为学生树立专业知识观念,让其多学习、多体会,充分区别财务管理和其他相近课程的异同。另外,学生也需在增强学习的基础上,扩大财务管理专业学生应用知识的范畴。在学科设计方面,在学习财务管理课程的基础上,为学生提供资产评估及管理学等有关经济学选修课程。

3.3 在云时代发展背景下提高教育质量

在新时代发展中,伴随信息化技术的持续发展,各领域无纸化要求日渐提升,而财务管理受时代发展影响,也愈加趋向利用现代信息化技术开展数据化分析以及财务统筹管理等。高职院校财务管理专业课程需结合时代发展背景提高学生有方向、有层次的现代化自我培养意识。高职院校还需在多媒体技术与智能云端技术等相关前沿技术基础上,提高财务管理的教学质量。高职院校在教学中应强化实践操作,构建完善的学生反馈制度,对财务管理专业课程中专业性较强的财务报表分析类课程开展定期教育教学测验,在发展中持续调整以保证教育教学可以得到稳定持续发展,促使现代财务管理专业课程能更符合新时代发展背景下的职业发展需求。

3.4 创建新型即时互动教育缴存平台

在教学中,教学有效性与教学技术两者之间存在着十分密切的关系。现代“互联网+教育”的教学方式已经成为当前高职院校教育教学发展的一种必然趋势,对于财务管理教学具有很强的促进作用。因此,在云时代发展背景下,当前高职院校的财务管理专业教学应以互联网作为纽带,利用云课堂及智慧课堂等现代智能化教育教学工具,为学生创建“云、网、端”三位一体的新型即时教育教学平台即“互联网+财务管理”的教学平台,最大限度地发挥学生所使用的各类移动通讯工具在财务管理专业课堂教学中起到积极作用。利用该平台,教师也能够将财务管理的教学课件、有关案例与视频资源等上传与播放,让学生能够进行线上练习与测试,教师和学生及时互动,包括提问与点评都能通过屏幕展示出来,有效激发学生学习的兴趣,也能最大限度地提升教师与学生交流与沟通的有效性。

3.5 建立开放共享的现代信息化教学资源库

高职院校财务管理专业教学中应贯彻落实综合素质教育的理念,树立培养学生能力作为主线的指导思想,充分提升学生的专业能力与素养,促进学生全方位的发展。高职院校教学中根据企业对于财务管理领域人才的需求,通过现代信息技术为学生创设具有开放性以及共享性的信息化教育教学资源库,联系课堂与课下学习,突破时间与空间限制,有效实现教育教学资源的有效利用与共享,以此弥补课堂教学中存在的缺陷。在资源库中,不仅可以为学生提供高质量的财务管理课件与网络课程等相关教育信息资源,还能为学生提供以各类文献资源查阅以及检索服务等功能为主的书籍与论文信息资源,其中涵盖高职院校教学中涉及的现有案例,也包括别的学校教学中的典型案例和实训资料等。该资源库的创建一方面可以为学生提供更加充足的学习资料和探索空间,还可以引导学生学习知识,拓展视野,培养学生在现代网络媒体教育环境下的独立自主学习意识及分析、解决问题的能力;另一方面,也能促使现代高职院校教师教学和信息资源的充分融合,提高教师的教育教学能力,创新教师的知识结构及教学方式,提升财务管理专业的教学质量。

3.6 丰富校企合作形式,加强教学实践

高职院校财务管理专业课程具有很强的实践性,并

且企业所需财务管理领域人才不仅要具备专业和先进的财务理论知识,对于相关财务活动的管理技能熟练度也有较高的要求,需要工作人员具备丰富的经验。而为培养符合社会与企业发展需求的财务管理人才,提升现代高职院校和社会、企业间的有效契合度,势必要加强校企合作,为高职院校财务管理专业学生提供能检验和消化知识的场所,促使学生提高参与企业活动的思考与行动力、把课堂教学与课下学习理论知识转变成分析与解决问题的能力,进而将参与企业财务活动时解决问题的方式与思路不断积累成自己的经验。在互联网与云技术等现代信息技术的支持下,增加高职院校校企合作形式的多样性,让学生不仅可以到企业中进行现场实训,还能有效打破企业与学习资源间存在的壁垒,通过线上学习平台对企业的经营管理活动和财务管理技能相应操作方式与操作流程的观摩,并参与企业经营中财务管理问题的相关交流与讨论并提出解决措施。这种线上与线下全面强化校企合作与互动的方式,可以让学生在高职院校财务管理专业课程的相关理论知识学习外,切实提升实践能力,进而为学生未来职业发展打下坚实的基础。

总而言之,受现代数字化、网络化和智能化的融合发展影响,云时代发展已经成为影响各领域发展的重要因素,尤其是信息技术的快速发展为提高我国现阶段的教育水平提供了极其强大的支持。高职院校的财务管理专业的教学工作更应紧跟新时代发展趋势,持续改革和创新教学模式,促使教学模式及教学平台和教学方式等逐渐向数字化、信息化和智能化方向发展,将云技术充分融合高职院校财务管理课程教学,从而培养出具备高素质和符合现代社会与企业发展需求的应用型人才。

参考文献

- [1] 施永霞. 信息化背景下财务管理教学探讨 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020(3):77-80.
- [2] 曹玉诚, 周树欣. 职业院校财务管理课程信息化教学改革探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(6):30-32.
- [3] 于秋. 论信息化技术在财务管理专业教学中的实践和探究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020(2):51.