

高职院校 国家专业教学标准动态更新与执行情况分析

郑东旭 章建林 陈万新 覃翔华

(湖南有色金属职业技术学院 湖南株洲 412006)

摘要: 阐述了高职专业教学标准的内涵,以机电一体化技术专业为例剖析了国家专业教学标准的修订前后变化,选取了江苏省和湖南省16所高水平高职院校进行调研,通过分析国家专业教学标准的动态更新与执行情况,以期得到区域差异,研究标准的真实落地情况,发现执行过程中存在的问题,找到提高湖南省提升高职教育质量的对策。

关键词: 高职院校;专业教学标准;人才培养方案

作者简介: 郑东旭(1977-)女,河北廊坊人,硕士,副教授,主要从事现代职业教育研究。

基金项目: 2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职院校专业教学标准实施中的问题与对策研究”成果(项目编号:ZJBZ2021095)。

2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》,有意将标准化建设作为职业教育的突破口,充分发挥其在提高高职人才培养质量中的基础性与指导性作用^[1]。2019年教育部发布了首批347项高等职业学校专业教学标准。2020年湖南省提出实施湖湘特色职业教育标准开发工程,与湖南特色产业、新技术、新标准同步对接,用先进标准引领提升职业教育办学能力。因此研究高职院校国家专业教学标准动态更新与执行情况,厘清其真实落地情况显得尤为重要,是开展省级标准、校级标准制定工作的现实基础。

高职专业教学标准的内涵

“标准”是“衡量事物的准则”,必须能够“共同使用和重复使用”,核心是对重复性事物所作的统一规定^[2],可以对各项工作与活动进行有效地指导、监督和管理。从管理效力来看,分为强制性标准和推荐性标准。专业教学标准是依据专业目录及其专业简介制定的标准,属于推荐性标准^[3]。高职专业教学标准就是规定了高职院校应该具备什么样的软硬件条件,应该让学生“学到什么知识”“掌握什么技能”和“具备什么样的素质”,专业教学标准对高职院校的教育活动具有“风向标”的作用。

专业教学标准分为国家层面、省级层面、校级层面^[4]。国家层面的专业教学标准是一个比较大的框架,规范的内容比较宽泛,省级层面的标准需要针对省内实际情况,适应区域经济建设,细化国家专业教学标准,以标准化的教学要求提升高职人才的专业素质以及实践能力,更好地服务区域经济;校级层面的标准则要针对本校实际,在遵循国家级、省级教学标准的基础上,对职业要求、岗位标准,课程标准、技能标准等制定出彰显本校特色的校级层面的专业教学标准。

国家专业教学标准的修订前后变化分析

2021年为落实职业教育专业动态更新要求,推动专业升级和数字化改造,教育部又对职业教育专业目录进行了全面修(制)订,形成了《职业教育专业目录(2021年)》,2022年3月又重新修订了部分专业教学标准。下面以机电一体化技术专业为例进行分析。

专业代码。由560301转变为460301。

随着智能制造、智慧城市、智慧医疗、智慧交通等新技术的蓬勃发展,推动了职业的迭代升级,出现了大量的新职业、新岗位。为适应新时期经济发展和企业人才需求,职业教育的专业目录也随之更新,其间必有新增的专

业和需要淘汰的专业,因此专业大类,专业类,专业代码、专业名称等都有不同程度的变化。机电一体化技术专业是装备制造大类中自动化类所保留的专业,仅专业代码有所改变。

职业面向。“2019年的机电一体化技术专业的国家专业教学标准”(以下简称“前标准”),职业面向由表格形式表述,细化为所面向的所属专业大类、所属专业类、对应的行业、主要职业类别、并对主要岗位群或技术领域进行了举例说明,如:机电一体化设备维修技术员,自动生产线运维技术员、工业机器人应用技术员等。修订后的职业面向进行了精简,对面向的典型职业和岗位群进行了文字表述,所面向的职业和岗位群也细微变化。

培养目标定位。“前标准”表述为“培养目标”,2022年修订为“培养目标定位”,将“人文素养、职业道德、创新意识、就业能力和可持续发展”等方面的能力表述舍掉,精简为“培养德智体美劳全面发展、掌握扎实的科学技术文化基础,具有工匠精神和信息素养”,而专业能力直接表述为所培养的人才需具备什么知识、能够做什么,表述更加落地。目标定位于能够从事机电设备和自动化生产线安装与调试、运行与维修、改造与升级等工作的高素质技术技能人才。

主要专业能力要求。“前标准”中人才的能力定义为“培养规格”,规定了人才所要具备的素质、需掌握的知识,所需具备的能力。对人才的职业素养,进行了细化,而知识则对应着课程设置中的相应课程所涉及的知识,能力则对应着人才将素养和知识内化后的综合能力。修订后取消了“培养规格”的说法,表述为“主要专业能力要求”,并未提及“素养”和“知识”等词汇。但是对于专业能力的要求是适应了现代经济的发展,呼应了职教专业新目录,若具备标准中所提及的专业能力,必然需要对应的知识和素养。修订后的标准虽然表面上没有素养和知识的要求,但专业能力的表述已经内含了“前标准”中的素养和知识。

主要专业课程与实习实训。“前标准”将该专业所开设的课程分为公共基础课和专业课。公共基础课,均是按照党和国家有关文件规定开设,也可开设具有本校特色的校本课程,分别列入必修课或选修课。专业课分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课,并涵盖有关实践性教学环节,规定专业基础课和专业核心课各选择6~8门开设,专业拓展课可以依据区域产业结构进行适当调整。学

校可自主确定课程名称,教学内容与标准保持一致即可,还特别对专业核心课主要教学内容和实践性教学教学环节进行了详细的規定。

修订后的教学标准列举了需要开设的主要专业课程和实习实训,对“前标准”中规定的专业基础课、专业核心课和专业拓展课、实习实训课进行了调整、增删和整合,如:“机械识图与绘制”改为“机械制图与计算机绘图”;“工业机器人编程与操作”由核心课调整为基础课;将原拓展课“机电一体化系统设计”“创新设计”“机电产品三维设计”整合为“机械产品数字化设计”;增加了实习实训课“工业网络与组态技术”“自动化生产线运行与维护”等。

由上述课程变化可知,产业数字化催生了新职业、新岗位,高职教育培养的人才知识结构也必须随之改变,才能适应经济的快速发展和企业人才需求。

职业类证书举例和接续专业举例。“前标准”对职业类证书和接续专业并未提及,修订后,明确了本专业可以考取和获得相关职业技能等级证书,可以接续高职本科专业举例和接续普通本科专业举例。该变化充分说明国家越来越重视高等职业教育,既考虑与高职本科专业衔接,又考虑与普通本科专业的衔接问题,遵照人的成长规律和知识结构体系,为高职人才的继续深造提供了多种渠道及机会。

国家教学标准执行情况调研

专业人才培养方案是职业院校组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件^[5],其内容主要包含专业名称及专业代码、职业面向、培养目标、课程设置、教学进程、实施保障及毕业要求等内容。因此,从人才培养方案上可以窥见专业教学标准的制定及执行情况。

课题组就机电一体化技术专业选取江苏省的6所国家级“双高计划”建设单位和本省10所“楚怡高水平”高职学校建设单位(A档)开展网络调研,以期得到本省高职教育和职教发达地区的区域差异,研究标准的真实落地情况,发现执行过程中存在的问题,找到提高湖南省提升高职教育质量的对策。通过对16所院校的教务处及二级学院官网的搜索查询,整理并分析了专业教学标准的制定、发布及执行情况。

各高职院校积极对接国家专业教学标准。多数院校并没有在官网上明确公布专业教学标准的文件,但从所发布的新闻和人才培养方案来看,各院校已经完成了这

项任务,遵循国家专业教学标准框架,制定出适应本校实际的院级专业教学标准,并通过人才培养方案体现其执行情况,充分说明国家专业教学标准起到了很好的“风向标”作用。

教学标准凸显区域特色。江苏省产业结构较为多元化,涵盖了制造业、服务业、农业等多个领域。各高职院校结合企业、行业发展新需求,对接岗位能力,使其专业教学标准对接职业标准,体现“职业性”特征和服务区域发展的“经济性”特征。如增设机器视觉技术、智慧农业管理、无人机技术、三维扫描与数据等课程,同时,注重培养学生多元化的开发创新能力,超强的学习能力,鼓励学生关注机械技术、自动化技术最新应用前景和发展动态。

湖南省大力实施“智赋万企”行动,明确提出要培育壮大以数字产业、新能源、大健康、空天海洋等为代表的新兴产业,因此催生诸多新的技术岗位。各高职院校应企业人才需求,远瞻前沿技术,争先建设全国职教“新高地”,制定了凸显区域特色的专业教学标准并付诸实施。如开设“航空智能制造单元运行与维护”“逆向工程与快速成型”“智能视觉识别技术及应用”等课程,同时注重学生的职业素养教育,培养学生适应产业数字化发展需求的基本数字技能,使培养的高素质复合型型人才更具有竞争力。

课程设置及时。各高职院校课程设置,虽然名称与国家专业教学标准的规定略有出入,但从教学内容来讲,基本涵盖了国家标准中所规定的教学内容,而学时上,同一门课程学时的分配各校不尽相同,如:“液压与气动技术”,40~80学时不等,“机械设计基础”32~80学时不等,实践比例比较大。究其原因,概是因为各校校内外实习实训实际情况以及区域经济特点,各有所侧重。所有课程的总学时在“前标准”中规定2800学时,通过对各高职院校人才培养方案的分析,大多控制在2500~2850学时之间,为凸显本校人才培养特色,学校根据本校实际情况还增加特色课程,在学生在学习知识的同时,保证学生学多艺不压身。

强化实践环节。国家标准规定实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。调研显示各高职院校实践学时占比在52%~68%之间,对比2021级、2022级、2023级的人才培养方案,其实践学时比例呈逐年上升趋势。可见,各高职院校正在积极建设完善校内外实习实训基地,改

善实践教学条件,突出类型教育特点,培养高端技能型人才。由于区域经济特点和各校人才培养定位的不同,各类实践项目各校有各校的侧重点。

存在问题。从调研结果来看,代表较高教育教学水平的江苏省双高计划建设院校和湖南省楚怡高水平高职院校,虽然已经在国家专业教学标准的框架下,制定了人才培养方案并执行,但依然存在如下问题:

一是与职业技能等级标准对接不充分。专业教学标准执行过程中,既要遵循教学规律和学生成长规律,又要体现职业技能标准要求。然而对比各高职院校的所推荐职业技能等级证书,部分含金量不高,认可度低。

二是课程名称和学时没有统一的标准。对比各高职院校所开课程,从内容上看基本符合国家标准要求,但课程名称比较随意,没有标准的名称。且就近3年内的人才培养方案,部分课程存在随意缩减课时情况。

三是增删专业课程较随意。由于国家专业教学标准只是提供一个大的框架,对所开设的课程没有提出刚性要求,因此各高职院校由于师资、场地、软硬件设备因素增删专业课程较随意。

专业教学标准是纲领性的文件之一,可以使高职院校的教学过程更加规范化,然就国家专业教学标准的执行落地情况看,就连代表高水平高质量的双高计划建设院校也有执行不到位情况,更别说全国大多数的高职院校,教学标准的执行落地不容乐观,因此,针对专业教学标准在制定、执行过程中所暴露出的问题是亟待解决的,高职院校应全员出动,改变传统思维,统一认识,为各级专业教学标准的制定和执行发挥作用。

参考文献

- [1]徐国庆.国家专业教学标准建设是实现职业教育现代化的基础[J].中国职业技术教育,2019(07):62-66.
- [2]王春燕,邱懿.国家职业教育标准体系及优化研究[J].中国高教研究,2023(05):94-100.
- [3]王静萍.职业院校专业教学标准的教学论意义与校本化实施[J].当代教育论坛,2023(06):60-67.
- [4]赵勤贤,严红霞,季荣华.加强高职教学标准体系建设推动高职教育高质量发展[J].产业与科技论坛,2023,22(24):261-263.
- [5]刘苏亭,李瑞昌,赵从凯等.三维职业教育标准体系框架下职业院校标准的建设与实践[J].天津职业大学学报,2022,31(03):23-28+40.