

课程思政理念下高职信息技术课程教学实施策略探究

崔翔

广州体育职业技术学院 (广东省广州市 501650)

摘要:在教育领域不断探索和改革的当下,立德树人是我国教育的根本任务,对于各年龄段的学生而言,学习知识技能固然重要,同时也不能忽略了品德方面的教育教学工作。在这样的背景和环境之下,课程思政融入高职信息技术课程教学是必然的发展趋势,以便于培养德才兼备的信息人才。本文主要针对课程思政理念之下高职信息技术课程教学的实施策略进行研究,以期找到有效的策略和办法,进而给高职信息技术教学提供参考。

关键词:课程思政 信息技术 路径分析 教学策略

立德树人是我国各层级教学的根本任务,更是教师开展教学工作的目标与职责。课程思政是实现立德树人的有效方式和途径,是解决如何培养人的一种重要的手段。简单来讲,要建设课程思政,那么就要秉承初心,真正回归教书育人。所以说课程思政要做好和各层级与各学科融合是势不可挡的教育趋势。尤其是对于高职信息技术课程教学而言,这是一门培养学生综合信息能力的通识课程,所以更需要融入课程思政,进而提升学生的职业素养和工匠精神,给学生的后期学习打好坚实的基础。

1 信息技术课程分析

在高职院校当中,信息技术课程是公共课程之一,同时也是学生掌握计算机基础技能必备的基础性课程。高职院校当中的信息技术课程属于基础性课程,所以涵盖了基础性的知识和操作的基本技能,而且还有办公自动化、多媒体技术和信息技术等等方面的内容。高职院校开设这门公共课程的目的在于让学生具备基本素养和基本的能力,与此同时还要培养学生的自学能力,以便于应对技术的发展和进步。所以说信息技术课程作为公共课程,高职院校的学生必须要掌握相应的技术和知识,同时也应当在思想上实现提升,达到综合素质的培养。所以说教师在这个过程中,应当更加重视对于学生理想信念与职业素养、工匠精神的培育,让学生在实际行动过程中能够培养爱国情怀和创新精神,让后期的学习拥有更加扎实的基本功,养成正确的学习习惯^[1]。所以说对于高职院校的信息技术课程而言,要进行教学改革,那么就要和国家的实际发展进行有效的融合,同时关注社会的热点和身边的实际生活案例,让思政素材和职业素养更好的进行融合,提升思政教学的效果,进而实现教书育人、立德树人的目的。

2 课程思政的必要性

正如上述所言,立德树人是我国教育教学工作的核心目

标与任务,因此在实际的教育教学工作当中,教师更应当注重做好德育教育的融入,将其和实际学科进行有效的融合,最大化的发挥育人的功能。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这也是落实立德树人根本任务的要求,为此教育部提出了课程思政的实施理念和具体的实践策略,而这一切都凝结成了2020年5月发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,这其中明确了人才培养的实际目标,同时提出了检验高校工作的根本标准就是立德树人的效果。

对于高职院校的信息技术课程而言,在2021年教育部发布的《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021版)》当中,对于课程的实际结构、内容和教学的质量、实施等等多个方面都提出了明确的要求。在这样的要求之下,信息技术课程必须要紧跟信息领域最前沿的技术,同时结合一体化教学的理念,让学生具备更强的信息技术能力,进而解决实际问题,将学生培养成为高素质、高技术以及高技能的综合型人才。而立德树人目标的实现和执行,能够给国家的信息化发展提供更优质的人才支撑。

信息技术是我国当下社会转型发展的重要动力,同时也是国家实现创新的必要支撑和渠道,所以说要实现创新型强国、制造强国、网络强国、数字中国等等,那么就离不开信息技术的有力支持。对于大多数高职院校而言,信息技术都是必修的公共基础课程,能够很好的培育学生的计算机与数字化创新的思维,建立社会责任感和信息意识,实现学生的职业发展与终身学习^[2]。但是如果只有信息技术教育教学没有构建课程思政,那么将很难同时做好学生的德育教育,所以要推动立德树人的任务实现,那么就必须要进行信息技术教学改革,做好课程思

政的融入和构建。

3 高职院校信息技术课程教学中课程思政实现路径

3.1 革新教师的教育理念,提升育人能力

从教师的职能属性上来讲,如果只负责教书而忽略了育人,那么就算不得合格的教师。从实际情况来讲,教师不但要有立德树人的意识,同时也要具备更好培养学生的方法,这将直接影响学生的政治觉悟、道德水平与思想水平。所以说对于新时代的高职信息技术课程来讲,教师应当坚持课程思政,坚持正确的政治方向,以马克思主义作为指导,围绕着中国特色社会主义的理论核心价值观对学生进行思想上的教育教学工作,进而帮助学生形成良好的职业道德。因此教师必须要充分认识到课程思政的价值和作用,对于国家大事能时时刻刻进行关注,提升政治学习的效果,而且教师还要积极的学习原著、原文与原理,时时提升自身的政治素养,让信息技术教学与课程思政的相关意识有效融合,在信息技术课程改革的过程中做好融入,让课程的育人功能更强[3]。另外,教师需要注意的是还要发挥自身对于学生的影响,成为学生的榜样,进而将更加积极的行为和思想带给学生。对于教师而言,要真正的做到爱学生、有素养、能传授、好榜样,让学生的三观能受到正向的熏陶。从具体的教学来讲,高职院校的信息技术教师可以采用集体备课的方式,经常性的交流思政教学的心得,和思政课的教师与辅导员进行深入的讨论与研究,邀请其共同挖掘信息技术课程当中蕴含的思政元素,并且将其作为做好课堂教学的主要渠道,将思政工作贯穿其中,实现更加全面的育人。教师要定期参加相应的培训和学习,不断提升自身思政水平,进而让课堂教学拥有更高的质量。

3.2 优化课堂常规,养成良好的行为习惯和道德品质

对于高职院校而言,在信息技术课程的课堂教学中,教师应当格外注意自身的言行,对学生进行言传身教,通过自己的行为来影响学生,让学生形成行为规范,做好思想政治教育工作。这需要教师更加注重教学的细节,从此入手抓好学生的思想品质与行为习惯。比如说,教师要严格守时,开课前要提前进入课堂,同时让学生在规定的时间内完成签到,共同养成守时的好习惯,而对于不遵守上课时间的学生则需要提前进行提醒,让其有一定的压力。尤其是对于高职院校而言,有部分学生学习习惯并不好,不但容易迟到,而且上课睡觉和打游戏情况都有出现,这就需要教师做好监督,同时还要积极的了解学生的思想动态,对学生进行引导,督促学生更好的完成作业,利用各种类型的活动设计或者是方式让学生对于信息技术课程学习产生兴趣和动力^[4]。除此而外,在信息技术实操课程当中,教师要给学生做好规范性的示范操作,给学生制定规范的计算机操作,优化课堂常规,让学生养成良好的行为习惯,同时也让学生拥有整洁的课堂环境。在这个过程中,教师将课程思政有效的融入其中,让学生在在学习知识的同时,也具备更好的道德品质,完成育人的目标。

3.3 设计教学项目,挖掘教学中的思政元素

实际上对于高职院校信息技术课程的教学,教师需要提前做

好教学项目的设计,所以说教师应当注意结合实际的工作任务,选择更加典型的案例来进行精心的设计,对其中蕴含的思政素材进行有效的挖掘,让思政教育更好的融入到实际的教学当中,在实现知识与技能的传授过程中做好价值的引导,让学生将这些方面实现有机统一。所以教师在实际讲解计算机的相关内容的时候需要格外注意。根据常规教学,学生很容易认为国外的计算机发展水平要优于我国的计算机水平,所以教师在任务的设计当中,可以要求学生提前了解中国的计算机发展的水平,了解中国计算机的发展历史,在课堂教学当中进行分享和交流,然后教师做好查漏补缺,让学生更加全面的了解我国当下计算机的实际发展程度,尤其是对于“神威·太湖之光”、“天河二号”等等超级计算机的发展情况进行详细的介绍,让学生充分了解我国计算机在航天与AI领域发挥的重要作用,同时也知晓我国计算机的先进程度在很多方面已经超越了其他国家,进而让学生在在学习过程中能够更好的建立爱国主义与民族自豪感。另外在计算机网络的使用和安全性的保障上面,需要通过具体的任务和案例的分析,让学生能够形成正确的网络使用观念,在学习的过程中能正确的辨别是非,更加理性的看待互联网相关的信息价值与其中的内涵,更为重要的是学生要学会遵守相应的法律和法规,这样才能更好的遵守行业的职业操守,有效的提升学生的法律意识,让学生未来走上职业道路之后,能够具备更好的职业素养^[5]。比如说在文档的图文混排项目的实际设计过程中,可以安排国家功勋、大国工匠以及榜样人物的感人事迹,学生在实际操作的过程中能潜移默化地受到其中的精神和品质影响,进而形成良好的思想意识,提升自己的职业信心,养成工匠精神;而在幻灯片的教学项目的设计当中,教师可以利用分组教学的方式来做好作品的设计、制作与展示。每一组学生都需要先确定自己的主题,结合不同的主题来进行幻灯片作品的设计,然后需要内部投票来选出最为合适的作品,但是这个过程单靠个人力量是难以完成的,需要依靠全体组员通过协作完成。在协作的完成项目的过程中,学生需要进行团队协作,让学生树立起团队意识,而且也让学生的自主学习能力与创新能力得到有效的提高,在不断的讨论与交流过程中,人际交往能力也得到有效的提升。

3.4 构建和谐和谐的师生关系,实现师生共同成长

高职院校信息技术教学的效果是否能够达到立德树人的目的,有一部分非常重要的因素在于师生关系是否融洽与和谐。所以说在实际的教学过程中,教师应当格外注意有意识的去营造和谐的师生关系,让学生能够在轻松愉悦的氛围当中完成学习,实现更加健康的成长,所以说教师应当以真心、真意和真诚的去对待教学工作,去教育和关心学生。教师需要意识到自己不是学生成长路上的指挥者,而是能够陪伴在学生身边的良师益友和领路者。所以说教师要充分的利用课间交谈、网络交流以及微信等多种方式来和学生建立亲密的联系,让教师能够更加积极的参与到学生的活动中去,在其中感受学生的心理与思想活动的变化,发现学生身上存在的需要解决的问题,而且还要找出症结,帮助学生更好的解决这些问题。让其愿意向教师打开心扉,遇到问题学会

向教师求助，而教师则尽最大可能帮助学生解决问题。所以说教师要注意发现学生的优点和特长，结合每一个学生的不同特性对其进行个性化的指导，师生之间建立一种相互尊重，彼此平等的关系，这样才能更好的进行教学。更为理想的是师生之间要建立相互欣赏的关系，实现共同成长。

4 信息技术课程中思政教学的实施

实际上高职信息技术课程教学总共有四个部分，每一个部分的教育教学工作开展都需要通过项目作为媒介来展开和串联，而其中项目还可以进行拆分，分成更多细化的任务，学生在按顺序完成的过程中能够构建基础知识，掌握相应的技能，提升职业素养。比如说，以文档图文混排的内容的教学设计为例，要更好地融入课程思政，那么教师可以将国家功勋与榜样人物的事迹融入其中，让学生在实际的排版过程中受到事迹熏陶，进而树立爱国主义情怀。而将大国工匠与能工巧匠事迹用做排版教学，则可以对学形成良好的激励作用，让学生的学习自信心与动力都得到极大的提升，让其在未来的职业与岗位当中都能够拥有更好的职业道德水平。

总结来讲，文档的图文混排教学设计主要分为三部分：首先，课前部分。学生要先进行自主学习，通过网络课程或者是云课堂当中教师上传的学习资料来对图文混排的知识内容进行熟悉，思考其中的工匠精神，并且将精神内化成自己的内在意识和品质，进而对行为进行有效的约束，思考工匠精神的内涵；其次，课堂部分。先要明确课堂教学的具体任务：相关的内容排版、实现任务所需的知识点和技能，同时还要引入图文混排教学的内容，也就是页面的设置、背景和使用的对象，将图文混排进行综合性的应用，利用幻灯片的方式来对本节课程的理论知识进行讲解和分析。另外，还要将重点的任务进行实际操作，让学生更加直观的掌握图文混排的方法与技巧，进而让学生更好的进行理解。尤其是对于其中包含的一些难点和重点的问题，要让学生能够更透彻的进行理解和感悟。在任务进展的过程当中，学生不但要掌握相应的知识，同时也要注意页面的美观度，更加细致的处理细节，做好相应的创新，力求作品能够臻于完美。最后教师要学会利用云课堂，在上面布置相应的课后题目，对学生的进行学习情况进行检测，同时对于检测的实际情况进行分析和总结，以便于更有针对性的解决问题；最后，课后部分。教师要充分的完善课后作业的设计，要搭建一个人物的展板，那么可以让学生进行相应的素材搜集，同时了解所搜集人物的背景，人物身上有什么值得学习的地方，以便于学生在下堂课当中进行展示，让教师进行点评。

所以说在高职院校的信息技术课堂教学当中，教师需要充分的利用云课堂等方式来做好线上线下的联动教学，将线上和线下

进行有效的融合，教师作为引导，而学生作为主体，在实际教学当中完成教、学、做、用等一系列的动态教学模式，让学生能够充分的掌握相应的图文混排技巧，更加注重细节方面的设计，让学生具备追求完美的精神，创新混排思路，进而设计出与众不同的版式，在完成作业的同时，也实现创新。

5 结语

综上所述，对于人才培养而言，课程思政无疑是起着重要的作用和帮助的，所以说融入高职院校信息技术教学当中是无可置疑的。但是要注意的是，信息技术课程思政是需要循序渐进的，同时结合实际的情况和问题进行创新，在这个过程中，教师对此的看法与态度是推动课程思政的重要决定性因素和基本的保证。在实际的教学当中，教师应当更加重视课程思政的建设，提升育人的意识和育人的水平，同时结合专业的特点更深入的做好课程思政的内容研究，以便于提高实际的课堂教学质量，让育人的效果能够得到最大化的发挥。

基金项目：2022年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程项目“课程思政融入高职《信息技术》课程教学的探索与实践”（2022JXGG160）。

参考文献：

- [1] 陈安娜. 高职信息技术课程思政教学实施策略[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(17): 22-24.
- [2] 兰春霞. 课程思政融入高职院校课程教学的改革与实践——以信息技术应用课程为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(03): 80-84.
- [3] 俞颂华, 赵佳莹. 信息技术教学中的课程思政研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(11): 174-175.
- [4] 邵佳靓, 高和平, 陈威. 课程思政融入信息技术基础课程教学的路径研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(08): 149-151+154.
- [5] 郑根让. 高职课程思政建设与教学实践——以信息技术基础课为例[J]. 教育教学论坛, 2022(05): 98-101.

作者简介：

崔翔：（1977.11—），汉族，男，江苏人，硕士，讲师。研究方向：计算机科学与技术。