

教育强国建设背景下 高质量特殊教育体系发展研究

倪娟

【摘要】“以教育之强夯实国家富强之路”是新时代赋予教育人的历史使命和责任。特殊教育作为国家公共服务优先保障的重要领域,发展高质量特殊教育体系是教育强国建设背景下提升社会公平水平、实现共同富裕的重要环节。我们需要通过深入解读政策、把握建设内涵、全面研判现状、科学借鉴经验,积极推进教育强国建设背景下高质量特殊教育体系的发展,具体包括:加快特殊教育立法进程,完善特殊教育法律体系;加强超常儿童特殊教育,构建拔尖人才培养体系;推进教育治理现代化,发展特殊教育支持体系。

【关键词】 教育强国;教育高质量发展;高质量特殊教育体系

【中图分类号】 G760

每位学习者都应享有平等的教育机会和权益,特殊学习者的特殊学习需求被尊重和满足是社会文明进步的表现。党的十八大以来,我国特殊教育事业快速发展,取得了令人瞩目的成就,充分体现党中央对特殊教育事业的高度重视。近些年来,我国特殊教育改革政策接续推进,中国特色特殊教育理论及本土化概念体系逐步建立^{[1][2]}。党的二十大报告旗帜鲜明地指出“强化特殊教育普惠发展”,明确中国特色特殊教育现代化的发展方向^[3]。今年5月,习近平总书记主持中共中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话,强调“加快推进教育现代化,以教育之强夯实国家富强之基”^[4],这是教育强国背景下发展教育事业的根本遵循,也是办好特殊教育、提升残障人士受教育水平,促进社会公平、扎实推进共同富裕的重要举措^[5]。高质量特殊教育的新时代内涵是面向未来的教育发展趋势,强调个体差异的尊重和受教育机会的提供^[6]。高质

量推进普惠性特殊教育旨在满足不同学习者的个性化需求和全面发展,需要加强个别化教育、包容性教育环境、专业教师队伍和家校社合作等多方面的研究与探索^[7]。因此,建立高质量特殊教育体系成为一项重要且紧迫的任务。我们需要进一步扎根本土实践,将特殊教育事业发展进程中存在的关键问题作为突破点和增长点,积极构建教育强国建设背景下高质量特殊教育体系,尤其是特殊教育法律体系、天才儿童培养体系与制度环境支持体系的建构与完善。

一、加快特殊教育立法进程,完善特殊教育法律体系

特殊教育是教育公平的重要组成部分,世界各国将特殊教育普遍视为一项保护性的公共事务和基本权利予以优先保障。因此,为保障特殊儿童和青少年的教育权益,加快特殊教育立法进程,并完善特殊教育法律体系是当务之急。实际上,特殊教

育事业有法可依需要完善其法律体系作为基础和前提,而特殊教育政策法规的法律层级则成为一个国家特殊教育受重视程度的体现。只有以法律作为保障,才能建立起一个完善和有效的特殊教育体系,确保特殊儿童得到平等而高质量的教育。

首先,加快特殊教育立法进程非常关键。目前我国尚未形成完备的特殊教育法律体系,相关的法律条文之间关联与互适程度还比较低。具体表现在:一方面,在当前社会发展背景下急需建立超常儿童的发现、评估、培养相关体制机制,完善的立法体系、健全的机构等能够加快促进特殊教育高质量发展。如补充各类特殊儿童的鉴定评估及评估人员的资格认定等的明确规定。另一方面,我国的特殊教育政策法规修订的相关工作滞后。特殊教育法的及时修订,是保持并增强特殊教育法律执行力的基本前提。许多法律条文经过多年的实施必然遇到各种问题需要及时修订完善,以避免影响法律条例的实施;对于因缺乏实施细则和评定指标而成为一纸空文的法规文件,需要补充完善。特殊教育立法能够为特殊儿童提供明确的法律地位和法律保障,确保他们享有与其他儿童同等的教育权益。立法可以明确特殊教育的基本原则、目标和权利,规范特殊教育的教学、评估和管理等方面内容。这将为特殊儿童及其家庭提供明确的法律依据,促进特殊教育的全面发展。

其次,完善特殊教育法律体系是确保特殊教育有效实施的重要环节。特殊教育法律体系应明确特殊教育的责任主体、组织机构和管理制度,建立健全特殊教育的运行机制。法律体系应规定特殊教育的教育内容、教学方式和评估标准,确保特殊儿童获得有针对性的教育服务。此外,法律体系还应涉及特殊教育的财政保障和师资培养机制,确保特殊教育资源的合理配置和特殊教育教师的专业能力提升。同时,特殊教育法律体系的完善还需加

强特殊教育监督和评估机制,确保特殊教育的质量和效果。

加快特殊教育立法进程和完善特殊教育法律体系的意义非凡。这不仅是对特殊儿童和青少年教育权益的保护,也反映了社会对他们的尊重和包容。特殊儿童和青少年与普通儿童一样,有权接受良好的教育,实现自己的潜能和价值。特殊教育立法和法律体系的完善将为他们提供一个公正、平等和友善的教育环境,使他们能够充分发展和参与社会生活。

因此,我们需要高度重视特殊教育立法进程,并积极完善特殊教育法律体系。政府应加大对特殊教育的政策支持和资源投入,鼓励各界广泛参与,促进特殊教育立法工作的顺利进行。同时,加强特殊教育法律的宣传和普及,提高社会对特殊教育的认知和理解,共同营造一个关爱和支持特殊儿童的社会氛围。

通过加快特殊教育立法进程,完善特殊教育法律体系,我们能够特殊儿童和青少年建立一个更加公平和有保障的教育环境,实现教育公平的目标,让每个特殊儿童都能享有与其他儿童同等的教育权益,实现他们人生的多彩与精彩。

二、加强超常儿童特殊教育,构建拔尖人才培养体系

超常儿童是在智力、艺术、体育等领域具备特殊才能和潜力的儿童。当前,“资优生”“天才”“超常儿童”等人才的教育也被逐步纳入特殊教育的实践和研究范畴。重视超常儿童教育,从国家发展战略角度和天才儿童课程体系设计角度来认识特殊教育事业发展,正成为我国当前教育综合改革发展的重点领域之一。因此,为了充分挖掘和培养这些拔尖人才,我们需加强超常儿童特殊教育,构建一个全面发展、个性化的拔尖人才培养体系。

首先,要建立超常儿童特殊教育的完善机制。事实上,成功有效的超常教育首先需要建立一套完

善的超常儿童鉴别、选拔和培育机制。而科学发现超常生是有效地开展超常生特殊教育的前提,这也包括科学的评估方法,准确识别和评估超常儿童的才能和特长,为他们量身定制个性化教育方案。同时,组建专业团队,包括教育专家、心理学家、教师等,共同研究和实施特殊教育方案,为超常儿童提供精准而有效的教育支持。

其次,需要构建多层次、多样化的拔尖人才培养体系。我国之前对拔尖创新人才的早期培养通常讳莫如深,一般以教育公平为由在政策层面不提倡实践上的探索推进,理论研究层面也随之回避对此的关注。随着人们对“教育公平”理念、内涵理解上和实践上的不断深化,为拔尖创新人才提供专门的早期培养是更高水平的教育公平这一观念获得普遍认同,拔尖创新人才群体也应当得到因材施教渐成共识。

现阶段全国各地正在紧锣密鼓地开展拔尖创新人才早期培养的研究与实践探索。然而,相比国外发达国家,我们国家的“英才教育”起步较晚,缺少一些成熟的、系统深入的保障机制和制度,急需建构拔尖创新人才早期培养机制和课程体系。这个体系在内容上包括提供丰富多样的学科和兴趣培养课程,使超常儿童能够全面发展,并在特长领域得到深度培养,相应的人才培养课程体系的设计和开发成为当下人才培养工作的热点。培养体系还应注重培养超常儿童的创新思维和实践能力,引导他们在特长领域的创新和突破,为国家创造更多的科技、文化和艺术成果。同时,我们也需要看到,目前仍很缺乏高水准高品质的拔尖创新人才培养课程体系。

同时,要加强教师队伍的专业培训和发展。教师是特殊教育的重要推动力量,他们应具备专业知识和能力,能够分析和满足超常儿童的教育需求。培训计划应包括特殊教育方面的理论知识和教学技巧,同时还要注重教师的创新能力和沟通协作能力,以便更好地应对超常儿童的个性化需求。尝试

有目的、有重点地向初中委派高中优秀教师、向小学委派初中教师,开展以导师制形式对拔尖创新人才给予目标引领和全面指导,促进拔尖创新人才学业的科学规划和持续进步。

加强超常儿童特殊教育的重要性显而易见,通过科学有效的特殊教育方案和拔尖人才培养体系的构建,才能够最大程度地挖掘和培养超常儿童的潜能,为他们提供良好的成长环境和发展机会。如尝试构建“高中—初中—小学一体化”创新人才培养体系,构建全学段一体协同创新人才培养机制,突出小学、初中、高中以及高校之间的衔接性和系统性,落实创新人才培养由高中学段下沉至初中和小学学段的实践举措^[8]。这不仅有助于超常儿童个人的成长和发展,也对国家的科技创新、文化传承和社会进步有着重要的推动作用。因此,我们需要加强教育部门的政策支持和资源投入,鼓励学校与社会组织的合作,共同推动超常儿童特殊教育的发展。同时,家庭和社会也要加强对超常儿童的支持和关爱,为他们提供更多的学习和成长机会。

总之,加强超常儿童特殊教育作为一项战略性教育改革事项,务须得到切实重视,构建拔尖人才培养体系是为了发掘和培养更多具有特殊才能和潜力的人才,推动社会的进步和发展。我们应共同努力,为超常儿童提供个性化、多元化的教育,让他们充分展现自己的才能,为国家的发展做出积极贡献。

三、推进教育治理现代化,发展特殊教育支持体系

教育是国家发展的基石,而特殊教育是教育公平的重要组成部分。为了确保特殊儿童和青少年能够享有平等的教育权益,我们需要推进教育治理现代化,构建一个充实而健全的特殊教育支持体系。推进特殊教育治理的现代化,关键在于创新特殊教育体系的实践逻辑和理论范式,完善治理机制和结构,提升治理能力。要建立联合治理机制,构建政府主管、多个利益主体共同参与其中的发展格

局,精准匹配个性化、多样化供给,保障相关主体共同治理特殊教育的权益,加大社会公众联合治理特殊教育的力度。

首先,推进教育治理现代化是实现特殊教育公平的重要保障。现代化的教育治理体系应当明确特殊教育的政策目标、法律法规和实施机制,确保特殊儿童和青少年享有平等的教育权益。此外,应通过信息技术的运用,提高教育管理效率,加强教育质量监测和评估,为特殊儿童提供科学合理的教育支持。

其次,发展特殊教育支持体系至关重要。特殊教育支持体系应当包括多个方面的内容,如:加强特殊教育师资培养,提高特殊教育教师的专业素养和教学能力;构建多元化的学校和班级设置,提供适应特殊儿童需求的教育环境;建立多层次、多专业的支持机构和团队,为特殊儿童和家庭提供全方位的支持服务。如:满足特教需要,加大对残疾儿童教育的投入力度,做好特需生培养。在政府财政的支出上扩大特殊教育的所占份额,加大对特殊教育的财政支出倾斜力度,使师资力量和教学设施设备能够更好满足特需儿童学习发展的需要。此外,特殊教育支持体系还应注重家庭与学校的合作与沟通,建立起一个紧密联系的教育共同体,共同关心和支持特殊儿童的成长和发展。社会各界也应加强对特殊儿童的关爱和支持,增加社会资源的倾斜和投入,为特殊儿童提供更多的学习机会和社会融入的支持。

总而言之,推进教育治理现代化,发展特殊教育支持体系是实现教育公平的迫切需求。我们应共同努力,在法律法规、政策措施等方面完善特殊教育支持体系,为特殊儿童提供更加全面的教育支持,让他们在充满希望的教育道路上尽展才能,实现自身潜能的最大化。🕒

参考文献:

[1]国务院办公厅.国务院办公厅关于转发教育

部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL].(2021-12-31)[2023-07-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html.

[2]中华人民共和国教育部.解读《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》[EB/OL].(2022-03-16)[2023-07-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2022/2022_zl01/.

[3]人民网.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-07-20].<http://gd.people.com.cn/n2/2022/1026/c123932-40169793.html>.

[4]新华社.以教育之强夯实国家富强之基——习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话指明教育强国建设方向[EB/OL].(2023-06-01)[2023-07-20].https://politics.gmw.cn/2023-06/01/content_36603156.htm.

[5]赖德胜.在教育强国建设中促进全体人民共同富裕[J].教育研究,2023(6):7-10.

[6]吕玉刚.完善保障机制 推进特殊教育高质量发展[J].人民教育,2022(1):12-13.

[7]张彩云.特殊教育发展的脉络、经验与展望[J].课程·教材·教法,2021(12):101-108.

本文为江苏省教育科学“十四五”规划2021年度重大课题“基础教育高质量发展战略研究”(课题批准号:A/2021/12)、江苏省决策咨询研究基地2023年度课题“拔尖创新后备人才早期培养的现状、问题及对策研究”(课题批准号:23SSL073)以及江苏省前瞻性教学改革三类重大项目“高质量基础教育体系的内涵、重点与实现路径研究”与“拔尖创新人才早期培养研究”阶段性研究成果。

(作者系江苏省教科院基础教育研究所所长,博士,二级研究员)