

高职院校学生思想政治教育工作的 适“度”发展观研究

许 英

(天津医学高等专科学校, 天津 300222)

摘 要:思想政治教育是高职院校教育教学活动开展的前提和基础,将思政教育融入学生日常的知识学习与文化生活,用学生容易理解和接受的方式进行思政理论教学,提升学生的思想道德素养十分关键。文章从高度、深度、宽度、效度、黏度以及温度6个方面对高职院校思政教育工作中的适“度”性进行了研究,并提出了一些建议。

关键词:高职院校;思想政治教育;适“度”发展观

思政工作历来是学校教育教学的重点,学校要在教育学生有知识、有技能的同时使其具备良好的政治认同、思想感情和道德观念,这样学生才能成为未来社会合格的建设者,才能在正确的价值观念引领下,对社会事务有自己的判断,并促使自身朝着正确的方向前进。高职院校思想政治教育在开展的过程中如何把握其高度、深度、宽度、效度、黏度以及温度,提升人才培养效果是当前亟待解决的问题。

一、高职院校在实施思政教育时应注意的“度”

思政教育工作在高职院校中的重要性不言而喻,针对不同专业、不同认知层面的学生如何有效地开展思政教育是当前高职院校需要研究的课题。高职院校思政教育追求的是“度”,要互相结合,促使思政教育工作的效果实现最大化。

思政教育要有高度,要从立德树人的高度出发,从政治、文化、内容以及榜样等多个方面进行价值观引领,将学生培养成为合格的建设者。

思政教育要有深度,这样才能实现对学生思维认知的引导,但授课时的语言讲解不能过于深奥,否则学生难以理解,会降低其学习热情。

思政教育要有宽度,从不同的层面进行宣传和渗透,才能增加校内的思政氛围,增强学生对思政学习的兴趣。

思政教育要有黏度,要强化与学生的沟通交流,并在这一过程中提升学生的思政水平。

思政教育要有温度,要拒绝干巴巴、冷冰冰的纯理论教学,要贴近学生生活,温暖学生的灵魂。

思政教育要有效度,实现对学生道德、品质与人格的有效塑造,落实立德树人的要求。

二、高职院校思政教育中“度”的运用

(一)高职院校思政教育的高度

高职院校的思政教育工作要有高度,因为其要实现对学生价值观念的引领,站在立德树人的高度上,为社会培养优秀人才。

第一,实现政治引领。高职院校在开展思政教育的过程中要坚持党的领导,要增强对思政理论以及国家方针政策的理解,旗帜鲜明地将立德树人放在育人的全过程中。高职院校党委要健全相关制度,并制定具体的责任清单,贯彻落实思政教育的要求,切实提升思政教育的效果。

第二,实现文化引领。文化不单单指的是专业知识,还包括校园文化、休闲文化以及其他课程文化,这些都可以成为学生思政教育的载体。高职院校思政教师要将这些文化内容有机结合,实现以文化人、以文育人,提升学生对思政的认知水平,并鼓励其在日常生活中践行思政要求。

第三,内容引领。高职院校的思政教育工作要达到一定的高度,需要对其教学内容进行筛选,要结合学生的年龄段、学习阶段选择合适的教学案例,以内容为王、创新为要。首先,紧扣时代热点。思政教育内容中如果总是老生常谈,且教学模式千篇一律,势必会影响学生对思政课的兴趣,同时难以达到理想的教学效果。所以应当紧扣时代主题,结合时政热点实施教育教学活动,然后用学生们

喜闻乐见的形式组织开展教学。例如可以在网上开设专栏,引导学生们学习思政知识;可以举办一些竞赛活动或辩论活动,提升学生参与积极性,引导学生们知国事、学真理。其次,实现对主流文化的有效传播。革命历史文化、红色文化、优秀传统文化以及社会主义先进文化都对学生的成长有重要作用。高职在开展思政教育的过程中要融入这些文化,达到以文化人的目的。

第四,榜样引领。榜样的力量是巨大的。高职院校在开展思政教育的过程中要注意发挥榜样的作用,可以结合教学内容给学生们讲解革命先烈的事迹,鼓励学生们分享当代社会的模范人物故事,还可以引导学生们发现身边的榜样,善于发现他人的优点并展开学习。

(二) 高职院校思政教育的深度

第一,高职思政教育的开展要具有导向性。导向性,顾名思义就是要实现方向的指引,所以高职院校的思政教学要突出两点:其一,重视“理”;其二,重视“方法”。其中“理”要求教师不能照本宣科,枯燥地进行理论分析,而是要将“理”融入对事件的分析、对社会现象的探讨。在具体的情况下应用相关理论,将思政课讲活。而“方法”则是通过思政课教学,让学生掌握思政教育分析方法,提升其思政教育分析能力。

第二,高职思政教育的时效性。思政教育要常讲常新,要抓住时机,例如在一些大政方针出台后、在一些政策措施推广时,可以组织开展相关的思政学习。又如在学生遇到一些生活困惑、情绪问题时,教师要及时进行思政教育和心理疏导,提升思政教育的时效性。

第三,增强高职院校思政教育的效果。思政育人的最终目的是实现对教学对象的有效培养,提升其思想认知与道德素养,所以增强其实效性就是要让学生能够“听得进”“记得住”“愿践行”。具体而言,可以从以下两点入手:其一,高职院校应当将职业道德素养的培养、学生职业规范的要求作为思想政治教学内容之一,并结合学生的成长阶段,适时渗透。其二,高职院校应当规范学生的思想认识,促使学生对自己未来的职业有一个清晰的定位,并从大一入学就展开职业生涯规划,且这一工作还应当随着学生知识的增长、对行业的了解不断进行细化。思政教育则要在职业生涯规划的同时做好政治认同、职业精神和工匠精神的培养,让思政教育有深度、有实效。

(三) 高职院校思政教育的宽度

信息化时代,高职院校在开展思政教育的过程中应

当充分发挥网络媒体的作用,实现思政理论、国家政策的有效宣传。将微平台作为思政传播的渠道,利用微技术提升思政教育的效果,拓宽思政教育的宽度。

当前,微信、微博以及抖音、快手等占据了人们的学习与生活,各种信息数据都可以通过这些平台进行传播和推广。所以高职院校的思政教育工作也可以在这些平台上展开,让更多的人看到党政、思政的最新内容,利用这些推进宣传最新的思政活动,让广大的师生在这一平台上进行无障碍的沟通,使得生生之间、师生之间互相帮助与学习,让微平台发挥出其在思政教育工作中的作用。

为了提升学生的思政理论水平以及网络技术应用能力,可以发挥微技术的作用,助力高职院校思政课的开展。例如要求学生们关注抖音、快手、知乎等网络平台,实现各种思政知识理论的传播和交流;又如教师可以利用微技术来录制思政课程,开设在线思政课堂,与同学们探讨交流最新的时政热点。此外,教师还可以利用微信公众号“心理健康教育中心”“法制安全教育基地”,引导学生们在此学习,帮助学生树立正确的价值取向。

(四) 高职院校思政教育的黏度

思政教育工作要有黏度,指的是师生之间应当就思政教育展开双向沟通及交流;高职院校的其他部门也应当发挥作用,形成教育合力实施思政教育;还要注意提升思政教育的针对性和创新性,让学生感知到思政就在身边,将思政教育融入学生的学习与生活。

第一,加强师生互动交流,提升思政教育的互动性。传统灌输式的教学模式并未将学生放在重要的位置,而是一种从属、被动的地位,对学生提出较多的要求,却忽视了学生本身对情感、知识与心理的需要。所以,高职院校要入心用情地给学生进行思想政治知识的讲解、分析,要以理服人、以德服人,通过与学生进行沟通交流,让其意识到思政不是冰冷的说教,而是切实帮助其提升自身的认知;要鼓励学生多沟通、多互动,敢于表达自己的看法、建议,将理论知识的探讨逐步上升到实践应用层面,切实提升学生的思想认识水平。

第二,多方育人形成教育合力。高职院校的思政教育应当构成一个完整的体系,实现全过程、全方位育人,不单单要在思想政治理论课上展开相关的教学活动,学校的教务处、党支部、共青团、心理健康教育中心、学生会以及其他的兴趣社团都可以组织开展一系列的红色文化学

习、党政知识学习活动。学校教职工也应当组织开展相关的思政教育教学活动,在学校内形成比较浓厚的思政学习氛围,各个部门形成教育合力,共同促进思政教育工作的开展。

第三,注意思政教育的针对性与创新性。高职院校的学生来自不同的地区,其文化知识基础不同、对思政的认识不同,政治面貌以及专业背景之间也有很大的差异。思政教育虽然具有一定普遍性,但是为了提升其效果,应当注意实施针对性教学。例如要结合学生的专业、学习阶段展开思政教育,教学中所列举的案例要结合学生的现实生活,提升思政教育同教育对象之间的匹配度。创新也是提升思政教育质量的一大途径,可以从教学内容上创新,如引入一些学生们所关注的热点话题,可以探讨一些网络时事。

(五) 高职院校思政教育的温度

思政教育工作的本质就是做人的工作,从思想层面来育人。要促使教学对象真正地理解与掌握思政理论,要通过思政课程切实实现对人领悟能力、认知高度的提升,其教学形式不但要新颖,教学内容也要引人入胜,要用典型的案例来讲解和分析理论知识,理中寓情、情中透理。思政教学不能单纯地讲解教材上冰冷的知识点,应当有温度,用真情、真心来引导学生的思维和认知,解决学生不愿听、不走心听、无效听讲的问题,让思政课变得鲜活、生动。具体而言,可以通过以下几点来实现:

第一,强化师德师风。教师不但要成为传道授业者,还要成为学生心灵的引导者、守护者,要成为帮助学生塑造人格、品质的“大先生”,要用自身的言行来影响学生,让学生感受到自身的信仰与道德品质,成为薪火相传者。

第二,强化学生的问题意识。思政课教学同其他科目的教学一样,学生要敢于提出自己的质疑,要敢于同他人进行辩论;教师所讲解的内容也要紧扣学生的所思所想,为学生答疑解惑,如此才能助力学生将思政知识应用在现实生活中,或者用思政观点来分析和解决现实问题。

第三,教学语言要亲切,提升政治课堂的温度。思政课程中虽然有很多晦涩难懂的理论知识,但是教师不能简单地做“传声筒”,要用简单的话语来分析深奥的理论,也可以用一些网络热词来帮助学生理解、记忆,将思政道理讲活、讲透,让思政教育更加“接地气”。

(六) 高职院校思政教育的效度

高职院校是为社会培养高级技术型人才的主阵地,

其培养的学生不但要有扎实的专业理论知识与高超的实践操作技能,还要具备较高的道德素养。思政教育是完成知识与技能教学的前提和基础,所以高职院校应当增强思政教育的实效性,让学生的认知有高度、理论有深度、见识有宽度、品质有厚度,促使学生们成为新时代“四有”青年。

第一,修身养德。高职院校的思政教育活动,尤其是一些实践性的主题活动,要贴近学生的现实生活,并且应当接连不断地开展。如月月有不同的主题,周周有不同的志愿者活动,让学生在参与实践的过程中增强自身的道德素养,强化其对法纪的认识,促进其核心价值观的形成,传承革命传统,弘扬红色文化与传统文化,同时为下一届学子们做好榜样。

第二,用较高的专业技术支撑自身立业的能力。思政教育中的一点就是要让学生们明确自己将来要成为“何种人”,要为社会贡献哪些力量,成为一个有价值的个体。所以高职院校在开展思政教育的过程中要强调专业技术知识学习的重要性,引导学生在实习岗位上锻炼自身能力,促使其成为学生职业生涯规划中的“引擎”。

第三,阳光健康的身心。心理疏导是高职院校思政教育的一部分,教师应当对当代大学生的心理动态有充分的了解,一旦其出现心理问题或情绪问题,要及时疏导或矫正,促使其拥有阳光心态,正确面对学习与生活。

三、结语

高职院校的思政教育应当有高度、深度、宽度、黏度、温度和效度,从不同的层面出发,实现立德树人的教学目标,实现思政育人。高职院校要通过思政教育促使学生的观点更加成熟、认知更加有深度,提升其政治觉悟。高职院校的思政教育工作应当适度发展,并且各个“度”之间要相得益彰、互相融合,使得思政教育发挥出最大的作用,为社会培养出优秀人才。

参考文献:

- [1] 苏鑫. 移动互联网背景下高职院校学生思想政治教育研究[J]. 河南教育(教师教育), 2023(10): 80-81.
- [2] 陈媛. 时代新人目标下的高职思政课教学着力点研究[J]. 经济师, 2023(10): 211-213.
- [3] 张珂, 史皓. 高职院校培育学生积极心理品质的路径探讨[J]. 知识文库, 2023(18): 61-64.
- [4] 元建基. 融媒体视域下高职院校精准思政教学的价值意蕴和路径探析[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023(3): 41-45.
- [5] 嵇思华, 刘茹. 新形势下高职院校学生思想政治教育创新研究[J]. 大学, 2023(21): 5-8.