

新媒体时代下高职思政课教学改革探究

周金凤

摘要:本文以高校大学生思想政治教育为研究对象,站在教学创新改革发展的角度,围绕新媒体时代背景下的大学生思政教育创新改革展开研究。首先,结合对新媒体、大学生思政教育特点分析的基础上,从正面、负面两个不同的角度就新媒体时代对大学生思想政治教育构成的深刻影响进行了深入探究;其次,积极发挥问题导向价值,在上述研究的基础上,分别从搭建新媒体教育平台、整合新媒体教育资源、提升教师媒介应用能力、引导学生开展自我教育四个不同的方面,对新媒体时代下的大学生思政教育创新改革策略进行了详细介绍。希望通过研究进一步深化思政教育工作者对新媒体时代的认识,为今后大学生思政教育工作的可持续发展提供更多的理论参考价值。促使思政教师能够准确把握新媒体时代给予思政教育的无限机遇、明确教学重点,以更加良好的状态和准备去迎接新时代的挑战,将大学生思政教育水平提升到一个全新的高度。

关键词:大学生;思想政治教育;新媒体时代;影响;创新改革

doi: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2022.05.016

中图分类号:G462

文献标识码:A

文章编号:1671—1580(2022)05—0084—04

科技的革新推动着新媒体时代的到来,使信息传播呈现出数字化、互动化、信息化的特点,同时也为广大网络用户提供了一个高度开放且带有较强时效性的信息世界,能够在最大程度上促进信息传播速度、传播范围、传播效果的提升。在由新媒体所营造的信息世界中,学生能够在QQ、微博、微信、抖音等媒体软件平台的作用下,突破来自时间、空间等方面的局限,实现信息的即时传播、充分互动。尤其是受“互联网+”的影响,社会网络化程度日益加深,互联网特色在社会各行业中逐渐显现。这就为新媒体的运用和发展提供了一个得天独厚的条件,使新媒体经过短暂时期的发展就迅速获得了社会大众的认可,成为大学生信息传递的主流方式。虽然新媒体作为当今时代的流行发展趋势,为大学生的生活、学习带来了一定的便捷性,但作为社会新鲜事物的新媒体基于其自身多元文化的特性,也对大学生的思想、观念等构成了一定的冲击,使得大学生固有的社会主流意识形态受到挑战,使大学生思政教育日渐趋于复杂化。面对此种情况,作为高校思政教育工作者,我们有责任更有义务结合自身工作实际情况,围绕新媒体时代下大学生思政教育创新改革展开一番深入的研究与探讨,以此来增强思政教育的时代感,使之更具有育人实效性。

一、新媒体时代对大学生思政教育的影响

所谓新媒体是一种基于时代范畴,相对于传统媒体而得出的系统性概念,其中不仅包含了以数字技术、无线网络技术、卫星通信以及智能手机、数字电视、电脑等为代表的新技术、新设备,更基于多元化网络信息而包含了各种各样的网络文化,能够通过信息传播、服务的形式来对大学生的信息获取方式、行为习惯甚至思想认知产生多方面的影响,进而对高校大学生的思政教育产生或正面或负面的影响,使高校思政教育面临机遇挑战并存的现实情况。具体来讲,结合新媒体时代特点以及大学生思政教育现状的综合分析,可以将新媒体时代对大学生思政教育的影响归为以下几个方面。

(一) 正面影响

新媒体对大学生思政教育构成的正面影响主要体现在因新媒体的出现和流行随之而来的各种新技术、新功能、新资源,这些内容能够以教学辅助工具的形式存在,对大学生思政教育构成教学助力作用,使新媒体时代下的思政教育可以突破传统思政教学在教学时间、空间以及教学资源、教师教学能力等各方面的固有局限,获得更强的发展动力,为实现未来思政教育创新变革奠定了坚实的基础,有助于思政教育在深度、广度等多个方面的不断延展。

收稿日期:2021-12-16

基金项目:2020年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题:“新媒体时代高职院校大学生思想政治教育方法创新研究”(2020ZCY229)。

作者简介:周金凤(1972—),长春职业技术学院,副教授,硕士。

首先,从技术角度来看。新媒体本身就建立在对数字视听技术、信息存储技术、移动通信技术等多种技术的基础上,需要依靠这些技术来达到信息传播的效用。新媒体技术能够为思政课堂带来全新的改变,使学生可以在学习APP、社交软件等的作用下实现思政学习渠道的拓宽,而教师也能够的多媒体教学设备的辅助下将文字性的思政教学理论知识转化为形式多样的视频、音频、图片等,辅之以教师精彩的思政板书讲解,能够呈现出一堂精彩纷呈的思政灵动课堂,使师生的思政学习、教学更具趣味性;其次,从功能角度来看。相对于传统媒体而言,新媒体拥有大数据分析、个性化服务等多种功能,能够在对受众进行细分的基础上依托新媒体自身多样化的信息表现形式、即时性的信息发布优势,使受众获得更多的选择权。有助于思政教师教学思路的拓宽,使思政教育可以在深度、广度上做出更多有意义的探索,以如今大火的“线上+线下”教学为例,该教学模式就建立在新媒体优势功能的基础之上,可以在线下课堂思政教学的基础上构建起以线上慕课、微课等为代表的多种形式的线上教学,使思政教育更具立体化;最后,从新资源的角度来看。新媒体不仅包含有数字电视、网络广播、电子书籍等多种全新的媒体形式,传统的报纸、电视、广播等也涉及其中,只要是在这些媒体形式上出现的信息资源都可视为新媒体信息资源。这些信息资源具有着类型繁多、内容丰富、形式多样的特点,能够为思政教学带来充足的教学资源储备,弥补高校思政教育在教学资源单一方面的短板问题,使学生能够在公益视频、正能量电影、先进人物事迹采访等多样化新媒体思政教育资源的助力下建立起对思政知识的立体化认知,加深学生对思政的印象。

(二)负面影响

新媒体的出现为大学生信息获取、发布提供了一个更加自由且广阔的空间,能够最大程度上使学生感受信息时代的便捷性。但也正是由于这一特点,对新时代下的大学生思政教育改革创新构成了一定的负面影响。综合来看这一情况的发生是由于两方面的因素所导致的,一方面来自大学生个体因素,大学生自身缺少足够的社会生活经验加之心理、生理方面也正处于青年特有的阶段化水平,易激动、遇事欠思考,这会导致大学生对于事物难以作出客观认知,时常会受到情绪的影响;另一方面来自于新媒体,新媒体上的信息资源具有着参差不齐的现实特点,虽然有许多有益于大学生发展的正能量的信息资源,但也包含了大量的消极甚至违法

违纪带有明显负能量的信息资源,甚至某些社会事件在不良网络舆论的煽动下还会引发高校网络舆情的发生。结合这两方面因素的考量,大学生青年阶段固有的行为方式、性格情绪、知识经验等特点,决定了大学生难以对新媒体上复杂的信息资源作出科学的筛选,并对网络信息、网络事件作出理性、客观的认知,必然会受到这些复杂信息的影响而导致大学生作出错误的判断,朝着有违社会主义道德甚至法治要求的方向行进。如若高校方面不加以干预,将对学生的在校学习、毕业、就业,乃至未来的成长发展构成一定的阻碍作用。

二、新媒体时代大学生思政教育改革创新实现策略

在当代大学生思政教育实践中,教育创新改革工作的开展既需要重视发挥出新媒体具有的优势,也需要有效规避新媒体为思政教育工作带来的负面影响。在此要求下,高校以及思政教育工作者有必要从以下几个方面入手,推进思政教育创新改革进程。

(一)搭建新媒体教育平台

在新媒体时代下,高校思政教育工作者需要重视推进思想政治教育工作顺应时代发展趋势,通过融入现代化的教育技术、构建现代化的教育平台等,推进思想政治教育工作呈现出与时俱进的发展特征,进而促使思想政治教育工作发挥更高的效率、取得更好的成效,充分发挥出思想政治教育工作的育人作用。在此要求下,高校思政教育工作者需要对新媒体在信息传播领域的优势以及为思想政治教育工作带来的机遇做出全面认知,通过对新媒体进行应用,为思想政治教育创新改革工作的开展提供助力。具体而言,新媒体教育平台的搭建,主要要求高校思政教育工作者做好两个方面的工作:一方面,高校思政教育工作者要重视搭建新媒体矩阵,为思想政治教育信息传播力、渗透力的提升提供支撑。新媒体矩阵的打造可以从横向与纵向两个层面来审视。其中,横向矩阵的打造体现为高校思政教育工作者对多样化平台的使用,如同时使用社交类平台、新闻类平台、短视频平台,确保线上思想政治教育具有更大的覆盖范围。纵向矩阵的打造体现为高校多部门对新媒体平台的使用,如校级党团组织、院级党团组织、系级党团组织以及思政教育工作者同时使用特定新媒体平台开展思想政治教育活动。显然,新媒体矩阵的搭建,能够促使高校思想政治教育在多平台、多账号联动的基础上展现出更大的影响力,对于充分发挥新媒体的思政教育功

能具有重要意义;另一方面,重视应用新媒体并不意味着忽略线下教育与宣传,因此,在搭建新媒体矩阵的基础上,高校教育工作者还要重视线上教育平台、教育活动与线下教育平台、教育活动的联动,从而进一步提升思想政治教育信息传播水平,有效应对高校思想政治工作可能面临的各类舆论挑战。

(二)整合新媒体教育资源

新媒体的发展不仅为高校思想政治工作带来了多元化的载体,而且也带来了丰富的教育资源。这些资源可以作为思想政治理论课教材内容的补充,从而为思想政治教育创新改革工作的开展提供内容支撑。在对新媒体教育资源进行整合的工程中,高校要做好以下两个方面的工作:一方面,高校需要构建思政教育网络资源库。以教师个体为单位开展的网络教育资源整合工作往往会呈现出欠缺系统性的缺陷,而在构建思政教育网络资源库的基础上,高校可以组织教学工作者对多元化的网络教育资源进行更为有效的收集、整理以及分类,确保教师能够根据自身教学需求,快速、准确地找到具有应用价值的网络教育资源。这无论是对于提升网络教育资源利用效率,还是对于满足多样化的教育资源需求都具有重要意义;另一方面,高校有必要构建网络教育资源共享机制。高校不仅需要出台激励措施,鼓励教师将自身下载与使用的优质资源上传到思政教育网络资源库当中,为其他教师更为便捷地使用这些资源提供助力,而且有必要强化校际联动,组织校级沟通交流以及资源共享活动,从而促使思政教育网络资源库得到进一步的丰富。在对新媒体平台中的教育资源进行挖掘与利用的过程中,思政教育工作者要避免陷入一些误区。如新媒体教育资源的挖掘与利用需要服务于大学生思政教育工作开展需求,避免产生盲目、无序堆砌教育信息的倾向。与此同时,新媒体教育资源的遴选需要体现出对学生学情的尊重,避免出现教育资源脱离学生实际情况与学习需求的问题。只有如此,教育资源挖掘与利用工作才能够实现供需对接,也才能够为大学生思政教育内容的有效拓展以及教育质量的提升提供保障。

(三)提升教师媒介应用能力

在新媒体时代中,思政教育工作者是开展思政教育创新改革的主体,在新媒体矩阵的搭建与运行、新媒体教育资源的收集与共享过程中发挥着主导作用,因此,思政教育工作者是否具备应用新媒体平台、新媒体教育资源开展思想政治教育实践的

意识与能力,对新时期的思想政治工作成效产生着重要影响,为此,高校要重视做好教师队伍建设工作,为思政教育创新改革工作提供师资支撑。在此过程中,高校要做好三个方面的工作:首先,高校要围绕新媒体在思想政治教育中的应用,针对思政教育队伍开展集中培训,确保思政教育工作者能够掌握新媒体环境下的信息传播规律、舆论发展规律以及新媒体应用能力。由于新媒体发展速度较快,因此,培训工作的开展也需要在时间上展现出持续性,在内容上展现出连续性与动态性;其次,高校有必要做好思想政治教育人才引入工作。在新的思想政治教育环境下,如果思政教师队伍结构欠缺合理性,则将很难适应新时期的思想政治教育工作要求。如当思政教育队伍平均年龄偏高,则这一队伍接受新生事物的积极性与能力将会相对较低,针对这一情况,高校要通过引入年轻教师、培养骨干教师的方式,对教师队伍进行优化,进而提升教师队伍对新媒体时代下思想政治教育环境的适应能力。与此同时,无论是新媒体矩阵的构建还是思政教育网络资源库的运营,都需要既懂技术又懂思政教育的人才作为支撑,这种复合型人才也是高校开展人才引入的重点;最后,高校需要调动教师在自身专业化发展中的主观能动性。围绕适应新媒体环境,高校要为教师交流创造良好条件,促使思政教育工作者在经验共享过程中不断提升自身对新媒体时代的适应能力。与此同时,高校要引导思政教育队伍共建成长共同体,在相同发展愿景的推进下,共同提升思想政治教育队伍的专业化水平。

(四)引导学生开展自我教育

在新媒体时代,思政教育工作者不仅需要应用新媒体、网络资源来抓住新媒体为思政教育工作带来的机遇,而且需要直面新媒体为学生身心健康发展以及思政教育工作带来的挑战,并通过引导学生开展自我教育,有效规避新媒体带来的负面影响。在此过程中,首先,思政教育工作者要引导学生自主提升自身思政素养。培养学生的自主学习能力、自主实践能力,这是提升学生自我教育能力的关键。而作为学生,也应当具有通过开展自我学习提升自身理论素养、通过开展自主实践检验理论并获得真知的意识,从而依托坚定的理想信念、正确的三观、完善的人格、高尚的情操,迎接新媒体时代为自身身心健康发展、思政素养发展带来的挑战;其次,思政教育工作者要引导学生树立慎独精神,在自我监督中避免受到新

媒体带来的负面影响。更好地管理自身情绪、欲望,强化自控与自律,是学生能够不忘初心、砥砺前行的根基,为此,学生不仅需要树立慎独精神,而且要做到吾日三省吾心,从而在反思过程中不断提升自身的思政素养与媒介素养。

三、结语

综上所述,新媒体时代为大学生思政教育带来的影响是极为深刻的,其中不仅有着一些正面的、积极的、有益的影响,能够为思政教育带来强大的发展动力支持,也包含了一些负面的、消极的影响,对思政教育造成了一定的干扰与阻碍。作为思政教师而言,要与时俱进勇于直面挑战,不仅要重视新媒体,更要对新媒体时代影响下的思政教育有一个正确的认知,在以往思政教育改革成效的基础上,积极发挥社会导向价值,研究新媒体功能、发掘新媒体优势,并分析新媒体对大学生、对思政教育的影响机理,进而加大对新媒体时代下大学生思政教

育发展途径、策略的探寻力度,从而在不断的尝试和实践中获得制胜之法,使新媒体时代下的大学生思政教育迎来创新改革的新时期。

[参考文献]

- [1] 栾云镗. 新媒体视域下大学生思想政治教育模式创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(24).
- [2] 朱琳. 新媒体场域中高校思想政治教育的语境创设[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (22).
- [3] 张帆. 新媒体时代高校思想政治教育面临的风险与挑战分析[J]. 经济师, 2021, (12).
- [4] 季托. 新媒体思想政治教育研究: 现状、问题与出路[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2021, 33(06).
- [5] 刘红. 新媒体视域下高校思想政治教育创新路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(12).
- [6] 孙玲玲, 许晓晖. 新媒体背景下高校思想政治教育工作研究[J]. 决策探索(下), 2021, (10).

[责任编辑: 盛暑寒]

Research on the Innovation and Reform of College Students' Ideological and Political Education in the New Media Era

ZHOU Jinfeng

Abstract: This paper takes the ideological and political education of college students as the research object, from the perspective of teaching innovation, reform and development, and focuses on the innovation and reform of College Students' Ideological and Political Education under the background of the new media era. Firstly, based on the analysis of the characteristics of new media and college students' Ideological and political education, this paper probes into the profound impact of the new media era on the composition of College Students' Ideological and political education from two different angles: positive and negative; Secondly, give full play to the problem oriented value. On the basis of the above research, this paper introduces in detail the innovative reform strategies of College Students' Ideological and political education in the new media era from four different aspects: building a new media education platform, integrating new media education resources, improving teachers' media application ability and guiding students to carry out self-education. I hope that through the following research, we can further deepen the ideological and political educators' understanding of the new media era, so as to provide more theoretical reference value for the sustainable development of College Students' Ideological and political education in the future. Promote ideological and political teachers to accurately grasp the unlimited opportunities given to ideological and political education in the new media era, clarify the teaching focus, meet the challenges of the new era in a better state and preparation, and raise the level of College Students' Ideological and political education to a new height.

Key words: college students; ideological and political education; new media era; influence; innovation and reform