

# 高职院校产教融合项目管理探索与实践——以新疆交通职业技术学院为例

曹永鹏 王金奎

新疆交通职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 831401

**摘要:** 本文探讨了高职院校产教融合项目的主要形式和内容。分析了新疆高职院校产教融合项目管理中存在的普遍问题及问题产生原因。根据问题提出了解决对策, 并以新疆交通职业技术学院为例, 介绍了通过完善制度、创新机制、搭建平台、加强管理、表彰激励等具体措施, 推动产教融合项目管理规范化、制度化、精细化, 促进产教融合走深走实, 实现项目效益最大化, 促进“三教”改革, 提升人才培养质量。文章旨在为同类院校的产教融合项目管理工作提供一定的参考。

**关键词:** 项目管理; 制度; 机制; 运行; 指导; 激励

**中图分类号:** G719.2

近年来职业教育越来越受到重视, 党的二十大报告提出, “统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇”。深化产教融合是实现职业教育高质量发展的核心路径, 也是实现产业转型升级高质量发展的重要路径, 但现实情况中, 政府、行业组织发挥作用不够、“校热企冷”的情况仍然存在, 产教融合项目很难做实。面对现实, 新疆职业院校除了呼吁政府、行业组织积极发挥作用外, 更需要从内部管理制度机制改革入手, 推进产教融合项目规范化、制度化、精细化, 促进产教融合走深走实, 实现项目效益最大化, 进而促进“三教”改革, 提升人才培养质量, 支撑自治区产业高质量发展。本文将就产教融合项目管理进行深入探讨。

## 1 产教融合项目一般形式和内容

当前, 产教融合项目的类型多样, 内容也很丰富。在对新疆部分高职院校调研的基础上, 我们梳理出当前产教融合项目主要的形式有校企合作共建产业学院、技能大师工作室、协同创新中心、产教融合实训基地、职工培训基地、教师企业流动站、校中厂、厂中校等。项目具体内容包括但不限于以下几方面: 一是校企合作开展专业建设; 二是合作开展人才培养; 三是合作开展校企双主体育人项目; 四是合作开发职业技能等级证书; 五是合作开展相关主题活动。深入研究各地高校产教融合项目的形式和内容, 可以更好地理解产

教融合的实践模式和发展趋势, 为推动产教融合项目的实施管理提供有益的思路和建议。

## 2 产教融合项目管理中存在的问题与原因分析

深化产教融合是实现职业教育高质量发展的核心路径, 但当前职业院校的产教融合项目运行质量参差不齐, 尤其是西部欠发达地区较之东南沿海发达地区差距还很大。据调研, 新疆各职业院校的产教融合项目存在的问题主要表现为: 一是项目运行的深度不够, 有些产教融合项目工作流于形式, 通常只签订校企合作框架协议, 双方交流座谈、合影留念、揭牌挂牌, 之后却没有人持续跟踪协议约定的合作内容具体如何落实, 企业没有真正参与到人才培养过程中; 二是项目内容的广度不够, 有些产教融合项目仅停留在送了一批学生到企业参加岗位实习, 学校对产教融合模式缺乏探索, 没有从系统的角度通盘考虑、统筹运作, 项目设计单一、与市场需求脱节, 未能实现企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用, 校企双方资源效用发挥不充分。

产教融合项目深度、广度不够, 固然与行业主管部门的指导不够、行业协会的协调不力、企业的参与积极性不高有关系, 但对于学校来说, 要想改变被动局面, 从自身来分析问题产生的原因, 从而采取相应的对策更有意义。经调研分析, 我们认为学校内部影响产教融合项目实施效果的因素主要有以下两方面:

收稿日期: 2024年04月18日

作者简介: 曹永鹏(1982—), 男, 汉族, 陕西佳县, 工程硕士, 副教授, 主要从事交通土建类专业课程教学和职业教育教学运行管理和产教融合工作。

一是教职工对产教融合重要性认识不足。当前产业转型升级引发就业岗位职业能力需求发生很大变化。多种就业岗位需要更多的受过良好教育、掌握最新技术的技术工人，单纯的体力劳动或机械操作职业将明显减少。未来白领、蓝领阶层的界限将越来越模糊，职业逐渐向专业化方向发展。如果还是以传统的人才培养模式来面对产业变化，学生就业对口率将进一步下滑。可见，只有大力推动产教融合才能适应、服务行业发展；反之，学校的发展根基就会动摇。以上问题还没有引起广大教职工的足够重视，相当一部分教职工也认为产教融合项目建设只是学校领导、相关职能部门、二级学院领导的工作，至多延伸到专业负责人，与普通教师无关。二是学校内部的制度机制不健全。一些学校还没有形成科学的产教融合项目管理制度和运行机制，没有成立产教融合处或校企合作处等负责抓总的部门，不同形式的产教融合项目该分解由那个部门牵头主抓也不明确。各类项目具体应该开展哪些工作内容和开展方式，没有标准参考。最关键的是没有明确项目做好有什么激励措施，做不好会如何追究责任，不能调动相关部门和教职工的积极性。

### 3 加强产教融合项目管理工作的对策

针对以上问题及产生问题的原因，我们认为学校层面加强产教融合项目管理需要做好以下几方面工作。一要组织学习，更新理念。学校应该将关于产教融合的指示批示精神、工作相关政策、典型案例等纳入专兼职教师培训，促进广大教师转变观念，推动教职工全员全方位全过程融入行业产业发展。特别应加强对项目管理人员的培训和能力建设，提升其项目的专业水平和执行能力，从而更好地推动产教融合项目的实施和管理。二要完善制度，创新机制。必须打造产教融合校企合作管理制度体系。建立覆盖立项、建设、验收、奖励的产教融合校企合作项目建设全过程管理制度，推出产业学院、产教融合实训基地等专项管理规范与标准。推进绩效考核改革制度建设，优化产教融合管理机构 and 队伍，明确各项管理职责、流程和规范，确保项目管理工作有序进行，激发学校产教融合新动力。三要督导结合，加强管理。产教融合职能部门要组织研究，借鉴“双高”院校产教融合项目管理的经验，形成案例集或操作手册等参考材料，明确项目的整体目标和阶段性目标，建立有效的目标

管理机制，指导二级学院、专业层面实施具体项目。同时要科学制定阶段性检查和验收的评分标准，按时组织阶段性检查，监控项目进展情况，及时给出推荐意见建议，确保项目顺利实施并达到预期效果。四要加强对项目风险的评估和管理，学校应加强与企业的沟通，了解企业需求，根据市场变化及时调整项目方向和内容，确保项目的针对性和实效性，及时发现和应对项目可能存在的风险，减少项目风险对项目进展的影响，保障项目顺利实施。五要实现信息化支撑，学校可以建立项目管理信息化平台，实现对项目各项信息的集中管理和实时监控，提高项目管理的效率和透明度，为决策提供数据支持。

### 4 加强产教融合项目管理工作的具体实践

新疆交通职业技术学院在加强产教融合项目管理工作上开展了一系列的探索与实践，也取得了很好的效果。具体的工作有以下几方面：

一是出台了《新疆交通职业技术学院深化教学改革实施方案》，把产教融合提到了引领学院教育教学各方面工作的新高度，强化了全体教职工对于产教融合工作的责任意识。方案提出以产教融合为引领，以数字赋能教学运行、教学改革、教学评价为导向，从专业（群）建设、课程建设、教学方法、教师队伍建设、实训基地建设、产教融合、教学评价等七个方面实施系列改革举措，把学院打造成为适应新时代要求的复合型高素质技术技能人才培养高地。特别是提出实施全员全方位全过程融入交通运输行业行动。要求学院党委每名班子成员、中层干部至少重点对接一个交通运输龙头企业或负责一个产教融合项目；每个专业负责人结合专业实际至少推进一个产教融合项目，联系一个交通运输类学会、协会社会团体（国家级和自治区级）；每个专兼职教师联系一个企业兼职教师。到2025年，要形成人人理解产教融合、人人践行产教融合的局面。

二是出台了《新疆交通职业技术学院深化教学改革项目管理办法》等系列制度，为各类项目规范、科学、有序实施奠定基础。管理办法将产业学院、产教融合实训基地、教师企业实践流动站、校企“双元”教材、校企合作典型生产实践项目等各类产教融合项目纳入管理。办法中也明确了不同类型项目的牵头部门，把原来集中在教务处（校企合作办公室）的任务

进行了科学分解,动员了更多的部门来研究、指导项目建设,缓解了教务处(校企合作办公室)精力不够、指导不足的困境;还明确了不同类型、不同级别项目的建设奖励标准和在职称评审中的赋分标准,调动相关部门和教职工的积极性。在宏观管理办法的基础上,又根据具体项目的特征,推出《新疆交通职业技术学院产业学院建设与管理办法》《新疆交通职业技术学院教学创新团队建设与管理办法》等指导各类项目的专项管理文件,明确了项目建设各环节的要求和具体建设标准。

三是与兄弟院校、企业联合成立新疆交通运输产教融合共同体,为各专业群与企业开展产教融合项目搭建合作平台。当前,共同体秘书处正在理事会的指导下,积极推动共同体内各单位加强人才供需对接,完善交通运输人才培养体系;加强科教融汇,构建科技创新及成果转化生态;加强人才互兼互聘,共育共享高水平专业人才队伍;共建产教融合实践中心,履行培训教育社会责任;探索国际交流合作。

四是建设新疆交通运输产教融合共同体信息化管理平台,借助平台中人才培养中心的产教融合项目管理模块聚焦产教融合信息与资源共享、供给与需求对接、实施与管理同步、过程与成果并重、绩效与决策互促等关键环节,促进产教融合全过程业务、数据、成果等的信息化支撑与汇聚,实现了产教融合全过程的信息化管理及建设成效与发展决策的对比分析与可视化展示,实现相关项目建设运行的信息化支撑。目前,该平台已完成框架设计,计划进入调试阶段。

五是全面开展项目立项指导、阶段性检查和验收工作,加强项目过程管理。教务处(校企合作办公室)组织各类项目牵头部门共同制定了项目操作手册、案例集和考核细则。组织召开新申报项目论证会,对华为 ICT 产业学院、丝路航空产业学院、寒旱荒漠区交

通运输产教融合实践中心等项目的方案开展论证,确保项目方案可行。组建专家组,依据考核细则,从项目立项、建设历程、建设方法、实地考察、资金预算使用情况、取得成效等六个方面对学院在建的新疆交通建设“建管养”示范性职工培训基地、现代物流与丝路商贸示范性职工基地、汽车服务产教融合实训基地等 30 项产教融合类项目进行了阶段性检查,并将专家意见及时反馈给各项目建设组,指导各项目组积极整改并开展好后续工作。对建设期满,提出验收申请的项目开展了严格检查,达到预期建设目标的项目予以发文认定通过验收,未完成建设指标的要求延期整改。

六是按照学院深化教学改革项目奖励和赋分标准,落实激励措施,让教职工充分感受到劳有所获。对申报培育类项目,按照相应级别分立项、建设、验收通过三阶段发放奖励金,对申报认定类和达标类项目一次性发放奖励标准总额。同时,在职称评审中,也对教师参与的各类产教融合项目认定了对应的分值。奖励和赋分的激励措施全面调动教职工参与产教融合项目的积极性。此外,在年度考核中,还将项目实施成效与二级学院年度绩效考核挂钩,提高二级学院的重视程度。

## 5 结语

产教融合项目规范管理、高质量实施,能促进学校师资队伍建设和教学改革,进而提升人才培养质量,增强毕业生的职业适应性。后续,我们还将根据各方意见建议,持续完善制度机制,不断提升产教融合项目成效。希望新疆交通职业技术学院在产教融合项目管理方面的探索与实践,对其他院校相关工作的开展有一定的参考价值。

## 参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见[Z].
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].
- [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].
- [4] 杨运鑫. 职业教育产教深度融合机制创新研究[J]. 职业技术教育, 2014(4): 39-43.
- [5] 侯志华. 高职院校校企合作项目管理的思考[J]. 产业与科技论坛, 2016(17): 278-279.
- [6] 朱朋. 职业院校产教融合质量管理体系设计与实现[J]. 滁州职业技术学院学报, 2022(9): 23-27.
- [7] 门超. 职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略[J]. 教育与职业, 2023(3): 45-51.

- [8] 蒋承杰. 整体、局部、细部视角下的高校校企合作内部管理机制构建[J]. 中国职业技术教育, 2023(28): 60-64.
- [9] 梁海珍. 在校企合作中应用项目管理的技术[J]. 中国培训, 2017(12): 07-09.
- [10] 梁娟. 应用型本科院校产教融合项目的绩效管理[J]. 现代企业, 2020(7): 17-18.
- [11] 周文清. 项目管理视角下高职产教融合绩效评价体系的建构[J]. 机械职业教育, 2021(3): 19-22.
- [12] 景晓宁. 我国职业教育产教融合机制研究综述[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023(1): 13-18.
- [13] 王树国. 深度推进产教融合协同育创新工程[J]. 学位与研究生教育, 2022(7): 01-05.
- [14] 刘思宇. 高校校企合作产教融合机制探讨[J]. 产业创新研究, 2023(1): 193-195.
- [15] 何鹏. 高职院校产教融合机制探索与实践[J]. 辽宁高职学报, 2022(11): 09-12.
- 基金项目: 全国交通运输职业教育指导委员会交通运输职业教育科研课题(结对帮扶专项)项目编号(2023BF13)。