

问题与对策:高职院校服务技能型 社会建设的思考与实践

万平

(三门峡职业技术学院,河南 三门峡 472000)

摘要 高质量职业教育是建构技能型社会的核心。高质量服务技能型社会建设是现阶段高职院校的重要使命和高质量发展的必然选择。技能型社会建设是我国经济转向全面高质量发展的战略选择,具有全民性和终身性、全面性和组织性、自主性和社会性、治理性和战略性等主要特征。高职院校高质量服务技能型社会建设存在适配性不强、供给能力不足、供给水平不高和学生技能学习动力不足等问题。直面问题、剖析问题成因,从理论和实践层面探索破解这些问题的策略具有重要的现实意义。

关键词 高质量;高职院校;技能型社会;现实问题;策略选择

中图分类号 G718.5 文献标志码 A 文章编号 1008-6811(2023)02-0047-06

Problems and Countermeasures: Reflections and Practice of Higher Vocational Colleges in Serving the Construction of a Skill - based Society with High Quality

WAN Ping

(Sanmenxia Polytechnic, Sanmenxia 472000, China)

Abstract High - quality vocational education is the core of constructing a skill - based society. Serving the construction of skill - based society with high quality is an important mission and an inevitable choice for high - quality development of higher vocational colleges at this stage. The construction of skill - based society is a strategic choice for China's economy to turn to comprehensive high - quality development, with the main characteristics of the whole people and lifelong, comprehensiveness and organization, autonomy and sociality, governance and strategy. There are various problems such as poor adaptability, insufficient supply capacity, low supply level and insufficient motivation for students to learn skills in higher vocational colleges to serve the construction of skill - based society. It is of great practical significance to face the problems directly, analyze the causes of the problems, and explore strategies to crack these problems from the theoretical and practical levels.

收稿日期:2023-03-20

基金项目:河南省2021年度高等教育教学改革研究与实践重大项目“高职院校服务‘人人持证、技能社会’建设的机制、路径和策略的研究与实践”(2021SJGLX639)

作者简介:万平(1968—),女,河南卢氏人,三门峡职业技术学院教授,研究方向为高职教育管理研究。

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。职业教育是培养高素质技术技能型人才的基础性工程。2021年4月,全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。同年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,明确了技能型社会建设的时间表,将建设技能型社会作为推动现代职业教育高质量发展的总体要求和主要目标。新修订的《职业教育法》首次从法律角度提出了建设技能型社会的愿景,并从法律层面确立了职业教育推动技能型社会建设的责任和义务。高质量职业教育是推动技能型社会建设的主体。高职院校作为高素质技能型人才培养的主要承担者,高质量服务技能型社会建设是其现阶段的重要使命和高质量发展的必然选择。明晰技能型社会的基本含义和主要特征,直面高职院校高质量服务技能型社会建设的现实问题,从理论和实践层面探究破解问题的策略具有重要的现实意义。

一、技能型社会的基本内涵与主要特征

(一)技能型社会的基本内涵

技能型社会作为中国语境下的本土话语,带有本土原创性的色彩^[1]。技能型社会自2021年4月全国职业教育大会首次提出之后,作为一个源自我国政策文本的新概念,迅速引起各级政府的关注,进入学者们的研究视野。学者们从社会学、经济学、政治学、教育学等展开了多学科视角的研究,给技能型社会做出了不同的解释。从政策表达的视角分析,技能型社会应该包括三方面的要义:一是技能是个体社会存在的重要方式,是推动个体融入社会、实现发展进阶的“通行证”;二是技能是推动社会发展的重要力量,是我国经济社会转向全面高质量发展的战略选择;三是国家重视技能,着力构建与技能形成体系相适应的制度、治理、执行和保障体系。据此,技能型社会的基本含义可以概括为:为全体社会成

员学习、掌握和应用技能提供政策制度保障的一种社会发展理念^[2],旨在打造与高质量发展相匹配的技能形成体系。

(二)技能型社会的主要特征

2021年4月召开的全国职业教育大会,明确提出了要高举技能型社会的旗帜,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会^[3]。技能型社会的特征主要表现在以下几个方面。

1. 全民性和终身性

技能型社会是人人学习技能、人人拥有技能的终身学习型社会。从技能教育的对象看,面向人人,旨在促进全体劳动力的技能知识积累和技能习得与提升,人人平等、机会均等。从技能教育的内容看,贯穿劳动力的全生命周期,既包括新增劳动力、潜在劳动力的准入性技能培养,也包括存量劳动力的技能更新和深化。在技能型社会中,学习和掌握一定的技能不再是少数人、某一个阶段的特需,而是一种面向全民、贯穿终身的一种常态化的工作方式和生活方式。

2. 全面性和组织性

技能型社会是一种以相应机制和手段促进和保障技能教育和技能学习的社会^[4]。从技能供给的内容看,要服务、满足全社会、全产业链的劳动力技能开发需求,以期推动全社会所有产业、所有企业走向未来技能。从技能的习得形式看,技能获取不仅要依靠劳动者个人的主动学习,而且还要依赖行业、企业等的组织化学习和国家组织的制度化学习。因此,技能型社会建设绝不仅仅局限于学校的学习,还有行业、企业、社会等组织的学习。

3. 个体性和社会性

技能型社会建设的目标指向是国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能和人人拥有技能。在

技能型社会中,技能不仅是个体劳动能力的体现,也是个体融入社会、赖以谋生、实现发展进阶和阶层流动的重要载体,更是国家经济增长的引擎和竞争优势的核心要素之一。技能的获得与提升既是个体的行为,也是国家的行动。广大人民群众对获取技能有普遍追求,自觉主动学习技能;国家通过制度建设、政策引导,促进全社会对技能有共同的价值取向和文化氛围,尊重技能、崇尚技能蔚然成风;行业、企业和职业院校为人民群众学习技能提供平台支撑保障。

4. 治理性和战略性

技能型社会建设是以技能促进个体和社会发展的新的社会发展理念,是技能富民、技能强国的一种新型社会形态,是我国在新的发展阶段实现全面高质量发展的一种战略选择,是关乎社会治理与高质量发展的时代命题。技能型社会强调国家重视技能,需要国家相应政策与制度的外力牵引作为支持,需要各级政府将技能型社会建设纳入议事日程,编制规划、完善制度、出台政策、提供经费、监督执行,提高治理能力。技能型社会建设是我国人才培养的教育大计,也是国家人力资源开发的战略工程,具有前瞻性和发展性。

二、高职院校高质量服务技能型社会建设的主要问题

技能型社会建设以培养高素质技术技能人才为前提,以打造技能型社会教育体系为抓手,以提升全体公民的技能水平、为经济社会高质量发展提供人力资源支撑为目标。高职院校是技能型社会教育体系的重要组成部分,是培养高素质技术技能人才的主阵地,是技能型社会建设的主力军,但由于国家关于技能人才培养和使用的制度与政策缺失、“重学历、轻技能”的社会文化影响,以及高职院校自身的问题等原因,高职院校在高质量服务技能型社会建设方面还存在诸多问题,严重制约了其服务技能型社会建设的质量。笔者通过对高职院校、行业企业的问卷调查和座谈访问发现,高职院校高质量服务

技能型社会建设的现实问题主要体现在以下几方面。

(一)问题一:技能教育适配性不强,技能错配严重

建设技能型社会旨在加强技能型人才培养,解决我国人才结构性缺陷,推动我国经济全面实现高质量发展。供给适配是高职院校高质量服务技能型社会建设的关键。但是,目前高职院校技能教育供给适配性普遍不强,错配现象严重,“用工荒”和“就业难”同时存在、形势同样严峻。究其主要原因,产教融而不通,校企合而不深,高职院校对经济社会发展对技能型人才的需求研究不透、把握不准,专业设置及人才培养与经济社会发展对接不精准,技能教育的内容和标准与社会需求脱节。高职院校技能教育更多的是“一厢情愿”,而非“按需供给”。

(二)问题二:技能教育内容贫乏,供给能力不足

技能型社会强调人人学习技能、人人拥有技能,技能学习贯穿劳动力的全生命周期。然而,目前高职院校技能教育的服务对象多以在校生为主,技能教育的内容多是准入性技能培养,教育的方式主要是课堂学习、学历教育。对存量劳动力的技能更新和深化重视不够、供给乏力,难以满足终身技能学习需要。究其主要原因,高职院校重学历、轻培训,对育训并重的法定职责理解不到位、重视不够,落实不到位。存量劳动力技能培训缺乏系统设计,内容贫乏、形式单一、设备落后,无法全面、有效满足人人学习技能的需要。

(三)问题三:教师技能素养低,供给水平不高

教师是高职院校实施技能型人才培养的主体,教师的技能水平直接影响技能型人才培养的水平。目前,绝大多数高职院校教师动口能力强、动手能力弱,技能素养低,解析现代生产工艺流程、掌握技术要领的能力薄弱,难以进行高质量技能教育,难以满足行业企业的需要。究其主要原因,我国职业院校教师培养体系不健全,多数高职院校教师来源相对狭窄,师资队伍结构不尽合理。实训教师数量不足、

地位不高。教师评价与普通本科趋同,教师技能提升的积极性普遍较低。

(四)问题四:技能文化缺失,技能学习动力不足
长期以来,高职教育是“低层次教育”“淘汰教育”“弱势教育”“差生教育”等的代名词,是高考成绩不理想的学生及其家长的一种无奈选择。高职院校生源质量差,文化知识基础薄弱,学习习惯不好,学习动力不足,严重影响了高技能人才培养与产出。究其主要原因,我国技能文化缺失,国人所固有的“劳心者治人、劳力者治于人”的社会偏见、“学历型社会”带来的“学历至上”的异化现象,致使社会对技能型职业尊崇度较低。国家对技能型人才培养和使用的政策与制度缺失,技能型人才薪酬待遇、劳动性价比普遍偏低,年轻一代不愿意从事技术相关工作岗位,甚至对“工厂”存有排斥心理,技能学习动力严重不足。

三、高职院校高质量服务技能型社会建设的策略选择

(一)校企合作,深化供给侧改革,提高技能供给的适配性

高职院校技能供给与生产实际脱节、适配性差是目前困扰高职院校高质量服务技能型社会建设的主要问题。德国双元制经验表明,高质量的校企合作是职业教育实现有效技能供给的关键,也为德国制造产业所具有的全球竞争优势奠定了强有力的技能支撑^[2]。深化校企合作,按需培养、应市供给是高职院校提高技能供给适配性、高质量服务技能型社会建设的基础与关键。

1. 开放办学,打破合作壁垒

长期以来,由于校企之间诉求不对等、信息不对称、收益不均衡和权责不明晰、资源配置不合理等原因,校企合作出现了学校主动、企业被动,“剃头挑子一头热”的“壁炉现象”。校企合作“合而不深”、难以持续,严重影响了技能人才培养的适切性。深化校企合作,高职院校必须从思想上消除畏难情绪,主动拆除与企业合作的“思想壁垒”,秉持社会化、市场

化、产业化的开放办学理念,主动走进企业、了解企业、研究企业、融入企业,深入剖析“产”与“教”融合、“校”与“企”合作的机制与运行方式,认真研判、积极开展供给侧改革,坚决杜绝“闭门造车”“自以为是”“一厢情愿”。

2. 需求导向,实施“应市教育”

高职院校提高技能供给适配性的关键是做到“按需培养、应市供给”,高职院校要着力实现教育链与产业链的主动对接,立足区域经济社会发展需要,通过专业化市场调研和劳动力供求数据平台建设,加大对技能人才需求的分析、研判和预测,及时获取技能型人才的数量、结构和质量信息。以此为起点,实施需求导向、按需培养、量身定教、应市供给的“应市教育”,及时调整优化专业设置,持续优化教学内容,通过“企业定制”“量身定教”“量企打造”等不断提高技能供给的适配性。

3. 整合资源,建立校企合作共同体

校企合作的起点是区域内行业、企业与学校之间的协作与统筹,建设校企命运共同体是现代校企合作健康发展的生命线,也是提高技能供给适配性的重要举措。“双高计划”明确要求职业院校要“与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成校企命运共同体”^[5]。高职院校应以培养高素质技能人才为目标和纽带,以促进资源共建共享共赢和高效利用为切入点,积极主动与企业握手,合作搭建统一的学习、培养平台。积极争取政府、行业协会等的支持,充分发挥其组织协调作用,汇集、整合不同领域的技能资源,合作开展技能人才培养,合力推进技能型社会建设。

(二)育训结合,健全“前后一体”的技能教育体系,提升技能供给能力

技能型社会是学习型社会,强调技能学习贯穿劳动力的全生命周期。党的二十大报告提出,健全终身职业技能培训制度,加快建设包括大国工匠和高技能人才在内的国家战略人才力量。《国家职业

教育改革实施方案》(以下简称《职教二十条》)提出“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”^[6],新修订的《职业教育法》也明确指出要建立健全职业学校教育和职业培训并重的现代职业教育体系。“育训并重”是高职院校的法定职责,也是高职院校服务终身教育、提升技能供给能力的重要举措。

1. 一体两翼,构建“育训并举”的办学格局

技能型社会教育体系框架包括基础教育的技能启蒙、职业教育的技能养成、企业内训的技能提升、社会培训的技能补给、继续教育的技能获得,贯穿全生命周期^[7]。在技术飞速进步和产业结构急剧变革的条件下,劳动者技能跟不上变化的节奏,出现结构性就业困难的现象愈加普遍^[8]。一次性的职前职业教育已经难以适应时代发展需要,通过职后培训实现技能提升与补给成为必须和常态。高职院校要走出学历教育的狭隘视阈,重新审视自己在技能型社会建设中的功能和定位,构建新的办学格局。育训并举是高职院校的法定职责,学历教育与职业培训犹如高职院校的两翼,相辅相成。高职院校要积极构建学历教育与职业培训有机结合的“一体两翼”新发展格局,以高质量服务人人学习技能的全民终身学习为目标,将存量劳动力的技能更新和补给纳入学校技能教育的重要内容,加大投入、加强研究,扩大技能供给的覆盖面。

2. 育训结合,健全“前后一体”技能教育体系

职前教育和职后培训是职业教育的两个重要组成部分,目标与重点各不相同。职前教育的目标是解决择业和就业问题,突出准入性技能培养和基本职业素养教育。职后培训的目标是解决岗位胜任或转岗问题,突出技能更新与补给。从时间上看,两者是学历教育和继续教育的有机结合;从空间上看,两者是教育与培训的功能有效互补。两者理应有有机结合、相辅相成,绝非二元对立、相互割裂。高职院校应高度重视职后技能培训的“反哺作用”,着力建设“前后一体”的技能教育供给体系,加强职前、职后

“一体化”技能教育体系建设的顶层设计,“一体化”开展课程设计、课程资源开发和实训基地建设,实现育训结合、资源共享、功能互补。

3. 多元合作,丰富供给内容

培训是职业劳动者进行技能更新、补充、拓展与提升的重要途径。有效满足市场对技能培训的要求仅仅依靠高职院校一方是难以完成的。高职院校要有开放共享共赢的思维与眼光,从多角度、多层面积极争取、充分吸纳各利益相关方的参与。对外,要加强与政府、行业企业的合作,借力政府的统筹协调作用,主动吸纳行业协会、龙头企业参与技能培训规划设计、项目开发和组织实施;对内,要整合资源,聚合教学管理部门、各专业院部和继续教育学院的力量。通过多元主体的深度合作,建立立体多元的供给渠道,充实技能供给内容,更新技能供给的方式,增强技能供给的实效性,着力实现技能供给与市场配置有机结合。

(三)内培外引,打造高水平“工匠之师”,提高技能供给水平

师者,人之模范也。先有工匠良师,再有大国工匠。职业教育发展关键看教师,教师素质关键看“双师”,而一支高素质的“双师型”教师队伍是保证高职院校办学质量的关键,更是促进高职院校可持续发展的“第一资源”^[9]。高职院校高质量服务技能型社会建设,工匠之师的培养尤为重要。

1. 匠师引领,组建“多元混编”的教学团队

“动口能力强、动手能力弱”,技能素养低的教师现状严重制约了高职院校技能教育的质量和水平。大量的实践证明,组建“多元混编”的教学团队是提高技能教育质量的最为重要和有效的途径。《职教二十条》强调支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师。高职院校要因地制宜,建立健全兼职教师聘任、管理机制体制,完善“固定岗+流动岗”资源配置新体制,拓宽兼职教师来源渠道,积极吸纳来自行业企业的能工巧匠、技能大师、大国工匠加入教学团队,基于专业(群)与产业发展的相关性,与政府、行

业及企业等共同打造高技能人才聚合平台,以合作项目开发、技艺传承、人才培养为载体,打造名师引领、专兼结合、跨界融合、优势互补的“多元混编”教学共同体,满足技能型人才培养的需要。

2. 资源共享,打造区域师资共同体

高技能教师资源总体不足是目前高职院校的普遍现象,但个别学校高技能教师利用率低的现象也同时存在。由于管理体制等方面的限制,师资共享程度很低,不仅在编专任教师无法共享,而且兼职教师也难以共享。对此,高职院校可以通过建立区域职教集团、区域学校联盟、专业联盟等方式,通过院校之间的教师互兼互聘、组建虚拟教研室、形成结构性教学创新团队等方式推动区域内专业教师资源共享,提高师资资源利用率,缓解专业教师,特别是高技能教师数量不足的现实问题。

3. 优化管理,构建类型化教师管理体系

高职院校培养技术技能型人才,不同于普通高等院校,其教师的管理也应克服与普通高等教育趋同化的现象,体现类型教育的特点。高职院校要在坚决破除“五唯”的基础上,设计分类(文化课、专业课、实习指导课)分段(新入职、成熟教师、骨干教师、专家名师等)的多元化评价、培训等管理体系,高度重视实训教师队伍建设,充分保障实训教师的地位,在职称评定和课时津贴方面给予实训教师适当倾斜。同时,完善措施,强化激励和引导,提高专业教师职后技能提升的积极主动性,加快教师技能素养提高。

(四) 竞赛引领,加强技能文化建设,营造技能成才的氛围

技能文化是技能型社会建设的文化支点,也是高职院校人才培养的文化特色。弘扬和培育劳模精神、劳动精神和工匠精神是技能型社会建设的本质要求,也是技能文化建设的核心所在。

1. 加强劳动教育,筑牢技能报国的思想基础

高职院校要认真落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,建构

具有职业教育特点的劳动教育体系,把劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育有机融合,与学生职业素养和技能提升有机融合。优化劳动教育课程设置,创新劳动教育的教学和评价方式,以培养技能型人才为导向,以引导学生理解和形成马克思主义劳动观、养成劳动习惯为目标,以多种形式的劳动实践为抓手,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会风尚,筑牢技能报国的思想基础。

2. 完善竞赛体系,营造技能成才的校园氛围

技能在训练中习得、在竞赛中提升。技能竞赛不仅仅是技艺的比拼,也是精神的升华。高职院校要对接世界职业技能大赛和全国职业技能大赛,建立完善国家、省(市)、学校和院系四级技能竞赛体系,扩大参赛规模,提高学生的竞赛参与度,以赛促教,赋能学生技能成才,促进学生在深入参赛过程中,感受技能之美和高技能人才的荣耀,升华工匠情愫,强化技能成才的观念认同,激发技能人才的内生动力。

3. 讲好工匠故事,培植校园技能文化的沃土

工匠精神是职业教育的文化之魂和魅力所在,也是技能文化的内核之一。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调要坚守执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。人社部“技能中国行动”方案提出要讲好技能成才、技能报国故事,传播技能文化。高职院校应将培育工匠精神作为校园文化建设的重点内容,积极开展“大国工匠进校园”等活动,通过学生喜闻乐见的形式讲好工匠故事,用真实的故事、真实的声音、真实的感悟,培养爱岗敬业、精益求精、追求卓越的职业品质,为技能型社会建设培植文化沃土。

参考文献

- [1] 王星. 大职业教育主义与中国技能型社会建设理路[J]. 职教通讯, 2022(5): 5.

(下转第 58 页)

内容,对教材进行重构,采用专题化教学法,每个专题下设若干知识点,录制视频、制作 PPT、上传题库。围绕教学目标与教学内容,通过教学改革与建设,使学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定马克思主义信仰,提升思想道德素质和法治素养,学会学习、做事、做人,使他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为高职各专业人才培养目标的实现、学生成长成才和终身发展打下坚实基础。课程已取得较好的实践效果,计划依托实践教程和在线课程,通过对学生的跟踪调查,形成持续反馈与评估,构建有特色的思政课程与课程思政的协同模式。

教育是人类文明的重要传承方式,也是一个国家发展水平与未来潜力的重要标志。作为类型化的职业教育,承担着为国家和经济发展提供人力资源和技术支撑的重要任务。基于不同国情、发展阶段和文化传统,教育方针会有不同的侧重点。

正如习近平总书记在 2021 年 4 月对职业教育工作做出的重要指示中强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德

树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

新时代高职教育要秉承为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的理念^[3]。提升高职院校学生职业素养是新时代高职院校思政课的的教学目标,是类型教育的内在逻辑要求,是职业教育现代化的重要指标。这一系列目标的实现,需要高职院校积极践行《国家职业教育改革实施方案》,深入探索高职思政课改革路径,实现高职类型教育下教师、教法、教材的深化改革,为职业教育现代化提供持续的人力和智力支持。

参考文献

- [1] 赵伟,孙英. 职业教育类型论[J]. 中国高教研究,2020(11):98.
- [2] 杨若邻,姚先国,郭丹. 技术工人创新素质:一个量表的开发[J]. 科研管理,2019,40(6):243.
- [3] 本报评论员. 教育是国之大计、党之大计[N]. 人民日报,2018-9-13(03).

[责任编辑:赵伟]

(上接第 52 页)

- [2] 王星,吴佳峻. 迈向技能社会:理论基础、内涵特质与现实挑战[J]. 高等职业教育探索,2022,21(3):17.
- [3] 陈宝生. 办好新时代职业教育 服务技能型社会建设[N]. 光明日报,2021-05-01(7).
- [4] 张元宝. 技能型社会建设的教育支持研究[J]. 职业技术教育,2021,42(25):54.
- [5] 教育部,财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见:教职成[2019]5号[A/OL]. (2019-04-12)[2022-12-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [6] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国

发[2019]4号[A/OL]. (2019-02-13)[2022-12-26]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

- [7] 孟凡华. 建设技能型社会的职业教育作为[J]. 职业技术教育,2021,42(18):1.
- [8] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [9] 丁馨. 从 1+X 证书制度看高职院校“双师型”教师队伍建设[J]. 教育与职业,2021(1):78.

[责任编辑:齐悦]