

教师角色转变下高职信息技术教学模式创新路径

高斐然

陕西艺术职业学院基础教学部，陕西 西安 710054

摘要：当前情况下，伴随着网络信息技术的进一步发展，传统类型的高职信息技术教学模式已经无法满足学生的学习需求以及能力发展需求，已经无法适应当前的教学现状。在此前提之下，基本的教学模式有待进一步转变，教师也面临着教学模式创新方面的各类问题。鉴于此，本文主要目的在于探讨教师角色转变对高职信息技术教学模式的创新影响，并立足于职业发展的基本导向，提出相应的运用策略。概述了信息技术发展所带来的挑战与机遇，以及教师角色转变对教学模式的影响。同时，提出了教学目标重新设定、课程设计与内容更新、学习资源的整合与优化、多元化教学方法的运用以及教师专业素养的提升等五大运用策略，希望通过本文的深入研究与分析，可以为高职信息技术教学模式的创新提供参考和指导。

关键词：教师角色转变；高职；信息技术；教学；创新

中图分类号：G71

信息技术的飞速发展正在深刻地改变着教育领域的格局，教师的角色也在这一变革中发生了转变。特别是在高职信息技术教学中，教师不再是传统的知识传授者，而是更像是学习的引导者和资源的组织者。此类转变不仅带来了新的挑战，也为教学模式的创新带来了机遇。本文将就此展开探讨，并提出相应的运用策略，以期高职信息技术教学的创新发展贡献一份力量。

1 高职信息技术教学概述

1.1 信息技术发展为高职信息技术教学带来的挑战与机遇

信息技术的迅速发展在教育领域带来了诸多挑战与机遇。挑战方面，随着技术的不断更新，教师需要不断学习新知识、掌握新技能，以应对快速变化的教学环境。另外，信息技术的广泛应用也提出了对教师教学理念和教学方法的挑战，要求教师转变传统的教学方式。然而，信息技术的发展也为教学提供了丰富的机遇。借助信息技术，教师可以更加便捷地获取教学资源，拓展教学内容，提高教学效率。同时，信息技术也为教学提供了更多的创新可能性，可以实现个性化、差异化的教学，满足学生多样化的学习需求。

1.2 教师角色转变对高职信息技术教学模式创新产生的影响

随着信息技术的广泛应用，教师在高职信息技术

教学中的角色也在发生转变。传统上，教师主要扮演着知识传授者的角色，而现在，教师更加注重引导学生的学习过程，更多地充当学习的引导者和资源的组织者。此类角色转变影响了高职信息技术教学模式的构建与发展。教师的转变意味着教学模式需要更加注重学生的主体地位，更加注重培养学生的创新能力和实践能力。因此，教师角色的转变对高职信息技术教学模式的创新提出了新的要求和挑战^[1]。

2 教师角色转变下高职信息技术教学模式创新路径分析

2.1 重新设定教学目标

（1）设定符合学生需求的教学目标

在高职信息技术教学中，教师角色的转变要求教学目标的重新设定，必须紧密结合学生的实际需求和未来职业发展的方向。这也就意味着，教学目标的事情需要立足于学生的实际情况，还需要考虑到学生的未来职业发展需求，深入了解各行各业所需要的具体技能，以学生的职业发展目标为基础，细化相关的教学目标，明确教学目标的职业发展导向，从而有效保障教学内容与职业技能的要求，相互对接。例如，对于基础较好的学生，可以设定更高的挑战性目标，而对基础较弱的学生，则需要提供更多的基础性学习支持。再次，教学目标的设定还应包括学生的综合能力培养，如团队协作能力、问题解决能力和创新思维能

收稿日期：2024年05月13日

作者简介：高斐然（1995—），女，汉族，陕西榆林人，硕士研究生，助教，研究方向为计算机教育。

力等。此类能力的培养不仅仅通过传统的讲授和实操可以达成,还需要借助项目式学习、案例分析等多样化的教学方法来实现。此类教学目标的设定方式更符合现代教育对于学生全面能力培养的要求,也更能体现信息技术教育的应用性和实践性。

(2) 强调信息技术的应用和实践能力培养

在教师角色转变和教学模式创新的背景下,信息技术教学的一个重要方向是强化学生的应用和实践能力,这一目标的实现依赖于教学内容的实践性设计和教学方法的创新^[2]。信息技术不仅仅是理论的学习,更重要的是技能的实操和应用的能力培养,应用和实践能力的培养需要构建以项目为中心的教学模块,项目式学习可以模拟真实的工作环境,让学生在解决实际问题的过程中,应用所学的技术知识,例如借助设计一个网页或开发一个简单的应用程序来学习编程和软件开发的实际技能。此类教学模式不仅提高了学生的技能实操能力,而且增强了学生的问题解决能力和创新思维。教学方法的创新也是提升应用和实践能力的关键,传统的讲授方法虽然可以高效传递理论知识,但在培养学生的实践能力方面可能效果有限。因此,引入更多的互动式和参与式学习方法,如翻转课堂、同伴教学和协作学习,可以更有效地促进学生的主动学习和深入理解。通过此类方法,学生可以在实际操作中遇到问题并寻求解决策略,从而深化理解和提升应用能力。

2.2 课程设计与内容更新

(1) 结合学生兴趣和实际需求进行课程设计

在教师角色转变和教学模式创新的过程中,课程设计必须更加注重学生的兴趣和实际需求,并以此为基础,进一步提升学生的学习动机和教学的实效性。课程设计的首要步骤是深入了解学生的兴趣点和职业发展需求。这一过程包括与学生进行面对面的交流,收集行业的最新需求,并借助调查问卷等形式,综合学生的反馈信息进行课程内容的调整和优化。课程设计应充分利用多样化的教学资源,如视频教学、在线互动平台和实践操作项目,以适应不同学生的学习风格和兴趣。例如,对于对编程感兴趣的学生,教师可以增加更多的编程实践课程和项目驱动学习,积极鼓励学生在实际操作中深化理解;对于更倾向于网络管理的学生,教师则可以设计更多与当前网络安全实务

相关的课程内容。此外,课程设计还需考虑到教学内容的连贯性和递进性,有效保障学生可以在完成基础教学后,顺利过渡到更高级的技术学习。此类设计不仅响应了学生的个性化学习需求,还促进了学生技能的系统化建设,为其未来的职业生涯提供了坚实的基础。

(2) 更新课程内容,融入最新的信息技术应用案例

随着信息技术的迅速发展,更新课程内容成为了高职教育中不可或缺的一环。课程内容的更新不仅仅是教材的简单替换,更是对教学方法、技术工具及应用案例的全面革新。在信息技术教学中,教师可以定期开展专业的技术培训、行业交流会和学术论坛,获取最新的技术动态和应用实例,将此类内容融入到课程设计中。具体到课程内容的更新,主要包括最新的编程语言特性、软件开发工具的使用、以及当前热门的技术如人工智能、大数据分析、云计算等^[3]。积极引入此类技术的最新应用案例,如使用机器学习技术进行图像识别的实践项目,不仅可以提高课程的前沿性,还可以极大地激发学生的学习兴趣 and 探索精神。此外,更新课程内容也需要教师具备高度的教学灵活性和创新能力,教师需要可以根据行业发展的实际需要,快速调整教学策略和内容。此类快速响应的能力,不仅能保持课程内容的时效性,更能借助案例教学法提高学生的问题解决能力和实际操作能力。

2.3 学习资源的整合与优化

(1) 利用网络资源和多媒体技术进行教学

在当前的高职信息技术教育中,利用网络资源和多媒体技术开展教学已成为提升教学效率和质量的关键手段。网络资源的广泛应用,不仅极大地丰富了教学手段,也提高了教学内容的互动性和趣味性,学生可以在更加开放和自由的环境中学习新知。网络资源如在线视频教程、专业论坛和电子书籍等,提供了多样化的学习材料,使学生可以根据自身的学习节奏和兴趣选择合适的学习内容。例如,学生可以通过观看在线教程来学习一个新的编程语言,也可以在专业论坛上与其他学者或实践者交流问题和解决方案,此类学习方式不仅提高了学习的灵活性,还增强了学习的实践性和互动性。多媒体技术的应用,如虚拟实验室、模拟软件和交互式白板等,可以有效地支持复杂的技

术操作和理论的实际应用。借助此类技术,学生可以在没有物理限制的情况下进行实验操作,如通过虚拟实验室进行网络安全的渗透测试,这不仅安全、经济,而且可以随时复现实验环境,检验不同的操作方案。

(2) 提供丰富的学习资源,满足学生个性化学习需求

为满足学生的个性化学习需求,高职院校需要提供更丰富和多样化的学习资源。此类资源不仅要涵盖广泛的知识领域,还要可以适应不同学生的学习风格和技能水平。教育者应整合各种类型的学习资源,包括但不限于书籍、期刊文章、行业报告、教学视频和案例研究等。此类资源应当借助易于访问的平台进行整合,如学校的在线图书馆或学习管理系统(LMS),学生可以便捷地获取到所需的学习材料,进行自主学习^[4]。为了适应不同的学习需求,学习资源应当具有高度的适应性和灵活性,例如,对于视觉学习者,可以提供图形化的学习工具和丰富的视频内容;对于动手能力强的学习者,可以提供更多的实验操作视频和模拟软件;对于理论型学习者,提供深入的案例分析和理论讨论。此外,还需要提供适当的学习路径和学习风格的指导,帮助学生有效利用此类资源。

2.4 多元化教学方法的运用

(1) 结合讲授、案例分析、实践操作等教学方法

在高职信息技术教学中,采用多元化的教学方法是实现教学目标和提高教学质量的关键。结合讲授、案例分析、实践操作等多种教学方式,可以更全面地覆盖学生的学习需求,提高教学的效果和效率。讲授法作为传统的教学方法,其主要优势在于可以高效、系统地传达大量理论知识。在信息技术教学中,讲授法依然是教授复杂理论和基础概念的重要方式。通过讲授,教师可以有效保障所有学生具备必要的理论基础,为更高级的学习打下坚实的基础。案例分析法是将理论知识与实际应用相结合的有效教学方法,教师可以帮助学生分析具体的业界案例,以便学生可以更好地理解理论在实际工作中的应用,从而深化理解和提升解决实际问题的能力。案例分析不仅可以增强学生的理解力,还能提高学生的批判性思维和创新能力。

(2) 注重互动式教学,激发学生的学习兴趣 and 积极性

互动式教学法在现代教育中越来越受到重视,它

借助增加教师与学生、学生与学生之间的互动,极大地提升了教学的动态性和学生的学习积极性。在高职信息技术教育中,互动式教学可以通过多种方式实现。翻转课堂是一种有效的互动式教学方法,传统的课堂讲授和家庭作业的顺序被调换,学生在课前借助观看视频讲座或阅读材料来学习新知识,课堂时间则用来进行讨论、解决问题和深化理解^[5]。此类方法可以充分调动学生的主动学习意识,增加课堂的互动性。同伴教学也是一种推广较广的互动式教学策略,通过此类策略,学生可以在小组中互相教学和学习,不仅可以提升学生的沟通能力和协作能力,还可以借助教授他人来巩固自己的知识。同伴教学强化了学生之间的互动,有效提升了学习的深度和广度。

2.5 教师专业素养的提升

(1) 提供针对性的教师培训和技术支持

在高职信息技术教学中,教师的专业素养直接影响到教学质量和学生的学习效果。为此,提供针对性的教师培训和技术支持是提升教师专业素养的关键措施。教师培训应覆盖最新的教育理念、教学方法、信息技术发展以及行业需求等多个方面,以有效保障教师可以在教学实践中有效应用现代教学技术和理念。教师培训应包括专业技能的提升,如编程语言、软件工具的使用、网络安全管理等。借助系统的技术培训,教师不仅可以掌握最新的技术工具,还可以更有效地将此类工具和技术应用到教学中。例如,教师可以通过学习最新的云计算技术,设计与云平台相关的实训项目,提升学生的实际操作能力。教师培训还应包括教学方法的创新,如互动式教学、翻转课堂、项目式学习等。借助此类现代教学方法的培训,教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高教学的互动性和实效性。教师在掌握此类教学方法后,可以更灵活地根据学生的具体需要调整教学策略,实现教学内容的个性化和优化。

(2) 鼓励教师参与教学创新和实践探索,不断提升专业水平

鼓励教师参与教学创新和实践探索是提升教师专业素养的另一重要方面,参与教学创新项目、教育研究和行业实践,教师不仅可以提升自己的教学能力,还可以持续更新自己的专业知识,从而适应教育和技术的快速发展^[6]。学校方面可以鼓励教师积极参与跨学

科的教学创新项目, 此类项目通常需要教师与来自不同背景的教育者和专家合作, 共同开发新的教学模式和工具。在不断合作的过程中, 教师不仅可以获得新的教学灵感, 还能学习到其他领域的先进教学方法, 从而丰富自己的教学策略。参与教育研究和实践探索也是提升教师专业水平的有效途径, 教师可以通过研究教育理论、参与学术会议或编写教学案例来深化自己的教育理念和教学方法。此外, 教师也应积极参与行业相关的实践活动, 如企业实习、技术研讨会等, 以保持自己的行业技能和知识的更新。

3 结束语

教师角色的转变是时代的必然, 而高职信息技术教学模式的创新更是当前教育领域的迫切需求。借助对教学目标的重新设定、课程设计的更新、学习资源的整合优化、多元化教学方法的运用以及教师专业素养的提升, 教师可以更好地适应信息时代的要求, 为学生的综合素质和能力培养提供更加有效的支持和保障。希望本文提出的运用策略可以在实际教学中得到有效应用, 为高职信息技术教学的不断创新与发展注入新的活力与动力。

参考文献

- [1] 赵林林. 混合教学模式下教师角色转变路径研究——以高职院校“新媒体营销”为例[J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20(6): 32-35.
- [2] 史子新. 创新创业人才培养视阈下高职计算机实践教学创新模式研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(6): 3.
- [3] 马海娟. 混合式教学中教师角色对教学效果的影响[J]. 国际教育论坛, 2022, 4(2): 10-12.
- [4] 朱婉莹. 精准教学模式下高职教师角色的嬗变与重塑[J]. 河北职业教育, 2022, 6(4): 78-84.
- [5] 李晓乐, 郭江, 张文生, 等. 信息技术支持下的高职院校创新创业教育路径研究[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2022, 34(2): 4.
- [6] 雷建龙冯雪姣. 在线教学常态化背景下高职教师角色的定位变化[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(2): 53-56.