

# 适合我国高职学生发展的 核心素养研究

韩天学 张学龙

**摘要** 进入21世纪,为适应社会快速发展变化的需求,高职院校必须注重培养学生的核心素养。根据我国立德树人与全面发展的教育方针,在借鉴《中国学生发展核心素养》的基础上,结合社会职业发展和学生终身发展的需求,从“必备品格”和“关键能力”两个维度构建适应我国高职学生发展的核心素养体系框架,包含理想信念、职业品质、社会能力和方法能力四大核心素养和14个要素。高职学生核心素养的培养路径是:通过思政课程进行理想信念教育;通过专业课程教学培养职业品质;通过实践活动培养社会能力;通过课外学习任务培养方法能力。

**关键词** 高职学生;必备品格;关键能力;核心素养

**中图分类号** G715 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2019)03-0019-07

## 一、问题提出

“培养什么样的人”的问题是一个国家人才培养和经济可持续发展的战略问题。进入21世纪,许多国家和国际组织对“核心素养”概念和相应体系框架进行了大量研究与实践,引起了我国教育界的关注。2014年,教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。之后,一些教育界学者开始对核心素养进行不同角度下的研究。到2016年9月,以北京师范大学林崇德教授领衔的核心素养研究课题组发布了《中国学生发展核心素养》,进一步明确界定了核心素养的概念,

并以培养“全面发展的人”为核心,建构了中国学生发展核心素养的总体框架,为我国各类各学段教育发展学生核心素养的研究奠定了基础。

### (一) 核心素养的概念与内涵

#### 1. 核心素养的国际概念与框架

20世纪80年代,英国的“继续教育联盟”在课程设计中运用了“核心素养”概念后,逐步被一些国际组织和政府所重视,成为教育改革与课程改革关注的热点。如经济合作与发展组织(OECD)、联合国教科文组织、欧盟委员会、澳大利亚梅耶委员会、美国“为了21世纪技能的合作伙伴”、澳大利亚《菲恩审议》等都提出了各自的核心素养概念和具体框架。由于各国或地区的情况不同,价值理念存在一定差异,对核心素养概念及内涵的界定也有所不同。欧盟将核心素养界定

#### 作者简介

韩天学(1958-),男,上海思博职业技术学院副教授,教务处长,研究方向:高职教育管理(上海,201300);张学龙(1953-),男,上海思博职业技术学院教授,副校长,研究方向:高等教育管理

#### 基金项目

2017年上海市高职教育质量提升决策咨询服务平台建设项目“高职学生核心素养‘融入式’培育模式的研究与实践”(JZ201701),主持人:韩天学

为个体在一定社会中自我实现、社会融入,以及就业所需要的素养,其中包括知识、技能和态度<sup>[1]</sup>。具体列出了“母语交际、外语交际、数学与科技素养、数字化素养、学会学习、社交与公民素养、主动与创新意识、文化意识和表达”等八大核心素养。OECD进一步明晰了核心素养的内涵:覆盖多个生活领域的促进成功生活和健全社会的重要素养<sup>[2]</sup>。其具体提出了九项核心素养,即:互动地使用语言、符号与文本,互动地使用知识与信息,互动地使用技术;与他人建立良好关系,团队合作,管理与解决冲突;在复杂的大环境中行动,形成并执行个人计划或生活规划,保护及维护权利、利益、限制与需求。德国将核心素养称为关键能力,指那些与特定的专业技能不直接相关的知识、技能和能力,是在各种不同场合和职责情况下做出判断、选择的能力,是适应生涯中不可预见各种变化的能力<sup>[3]</sup>。美国把核心素养界定为所有学生或工作者都必须具备的能力,是学生在未来工作和生活中所必须掌握的技能、知识和专业技能<sup>[4]</sup>。

虽然上述国家或组织对核心素养这一概念和框架还没有统一的或公认的说法,但他们针对核心素养给出了自己的概念界定和具体框架,这对我国具有借鉴意义。

## 2.核心素养的中国界定

从上述国家和组织对核心素养的界定及框架内容来看,大部分都是以“能力”或“技能”来呈现具体的核心素养。《中国学生发展核心素养》中对核心素养的概念给出了自己特有的界定:“学生发展核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。这一界定把“必备品格”和“关键能力”同时纳入核心素养,使其内涵更加完整和深刻。人的品格也可以叫做人的品质,是人在心理和行为方面带有稳定性倾向的个性特征,是个人在其行为整体中所展示的素质、人品和价值意义。这里所说的“必备品格”是在人的众多品格中最核心的、对人生发展具有决定性作用的基本品质,是人们做好任何工作都应该具备的品质,如敬业爱岗、诚实守信等品质。能力是人们顺利完成某种活动所必须具备的一种心理特征,也可以说是做好某一事情的才能或本领。能力包括一般能力和特殊能力。这里所说的“关键能力”是指对人生发展起到关键作用的一般能力,是做好任何工作都必须具备的能力,如交流合作、自主学习、信息处理等能力。

品格与能力是并列关系,更是交融关系,品格又具有引领能力发展方向的意义<sup>[5]</sup>。一方面,品格对能力发展有促进作用。也就是说,一个真正具备优秀品格的人,能够通过学习努力提升自己所需要的能力;另一方面,品格对能力具

有价值方向引领作用。因为人的行为是受价值观所支配,也受道德规范所约束。一个品格高尚的人,能力越强为人类和社会所做出的贡献越大。相反,一个品格败坏的人,能力越强给人类和社会带来的破坏就越大。因此,发展学生核心素养,不能单纯考虑外显的能力因素,还必须更加关注内隐的具有主导作用的品格因素。这就是我国把核心素养归结为“必备品格和关键能力”的根本原因。其既反应了核心素养的本质内涵,又与我国“立德树人”的教育内涵相契合。

## (二)培养高职学生核心素养势在必行

从国际到国内尽管对核心素养的概念界定有所差异,但为适应21世纪经济社会发展需求,对于培养学生核心素养已达成共识。培养学生核心素养的根本目的是培养“全面发展的人”,以便适应个人终身发展的需求,适应不断发展变化的社会需求。高职教育培养的学生,将是走向社会的职业人。当他们面对社会的快速发展和职场的急剧变化,面对工作团队中性格迥异的成员,要成为社会主义的建设者和接班人,单靠“一技之长”是远远不够的。

### 1.信息时代对人才素养的要求

21世纪人类社会快速迈入了信息时代,信息技术广泛的运用使社会经济运作模式和人类职业领域发生深刻变化。与20世纪的工业时代相比,人类的许多工作正在被智能机器所代替,新知识、新技术和新思想不断涌现,致使旧职业被淘汰,而新职业不断涌现。这就引来从业者可能要多次更换工作,不断地适应新工作和新环境。同时,信息时代的大量信息和不断出现的新职业,也为个人职业发展带来新机遇。不论是被动地适应新工作,还是为谋取发展而主动变更新工作,都需要从业者具有广泛迁移性的核心素养。如:具有自我学习能力,才能学习新岗位所必需的知识 and 技能,才能在新的工作岗位立足;具备敬业爱岗的职业品质,才能在工作岗位上脚踏实地地搞好工作;具备探究创新能力,才能使工作水平不断提升,职业发展不断进步。

### 2.工作团队对成员的素养要求

随着科学技术发展的复杂化和交融化不断提升,学科分类和社会分工越来越细,导致产品生产或完成一项工种越来越需要多工种或多岗位的通力合作。社会分工的细化,要求团队成员必须具有良好的整体意识与合作精神。高职学生毕业后走进社会踏入职场,首先遇到的问题就是如何尽快地融入工作团队,并逐步成为团队中有作为的人。这就需要他们具备交流合作能力,能够尽快与团队成员熟悉起来,需要诚实守信、积极主动等职业品质,才能获得团队成员的信任,才能在团队里站稳脚跟,成为一名真正的职业人。

### 3.企业对高职学生核心素养的期望

一份企业对高职学生满意度问卷调查结果显示:企业将诚信、敬业精神、团结协作等作为对高职学生的基本素养要求<sup>[6]</sup>。如果高职学生没有良好的思想品德和工作态度则难以实现就业或者难以适应企业要求。这与一些高职院校所做的企业用人满意度调查得出的结论大体一致。大部分企业都把学生的人品放在第一位,把敬业精神、责任意识、团队合作、诚实守信、学习能力、沟通能力等作为用人的首选要素。一方面,这反映了企业对高职学生的期望;另一方面,也反映了现在高职教育在培养学生核心素养上还存在较大差距。

综上所述,在全球化、信息化、知识化时代的今天,高职院校要培养合格的社会主义建设者和接班人,就必须培养学生得以终身发展的核心素养。

## 二、构建适合我国高职学生发展的核心素养体系

目前,国际国内所研究的核心素养,基本都是面对基础教育,少有针对高职学生发展核心素养的研究。本课题的中心任务就是构建适合我国高职学生发展的核心素养体系,为推进高职院校培养学生核心素养,使他们成为全面发展的人提供参考。本课题组在坚持相关原则的基础上,参照《中国学生发展核心素养》架构,结合高职教育的人才培养目标和职业特性,依据国家和职业对高职人才培养的要求,注重学生个人发展和全面发展,搭建“必备品格”和“关键能力”一体化的高职学生核心素养体系框架。

### (一)构建适合我国高职学生发展核心素养的原则

#### 1.立足我国,放眼世界

立足我国就是要站在我国的立场,坚持我国教育方针,根据党和国家对人才培养的要求,坚持立德树人,构建高职学生核心素养的基本框架。同时,还要放眼世界,汲取国际共识的核心素养要素。因为经济社会发展国际化,世界各国的经济发展相互渗透融合,信息网络已互联互通,世界已成为“地球村”。未来经济社会的发展,要求所培养的人才必须具有国际视野,了解和理解世界多元文化的差异性,积极参与跨文化交流。因此,适应我国未来发展需求的高职学生核心素养框架必须具有中国特色和世界共识。

#### 2.以人为本,满足个体和社会发展双需求

以学生为本就是以学生全面发展为出发点和落脚点。在构建核心素养框架时,既要满足学生个人发展的需求,也要满足社会发展的需求。两者的需求相辅相成、互为支撑。因

为个人的发展离不开社会发展的大舞台,而社会的发展是靠个体发展推动的。因此,核心素养框架必须以学生全面发展为核心,满足个体发展和社会发展双需求。

### 3.把控好核心素养的“必备”与“关键”

构建核心素养体系框架,要把握好“核心”二字。也就是要确定好在职业发展中起决定作用的那些素养,用“必备”和“关键”的尺度,在众多素养中遴选出核心素养。避免把核心素养罗列过多或成面面俱到的“全面素养”<sup>[7]</sup>。

### 4.在素养层次的把控上,要适合高职层次学生

我国高职教育生源主要是高中生、“三校”生和少量五年制初中生,培养的是专科层次的技能型人才。要考虑高职专科教育与基础教育和本科教育不同的层次和内涵特点,还要考虑学生所处年龄段身心发育和思想认识的特点。构建符合高等性和职业性要求的核心素养体系。

## (二)确定适合我国高职学生发展核心素养的依据

### 1.党和国家对人才培养的要求

教育方针是国家或政党根据一定历史阶段政治、经济的要求,提出的教育工作发展的总方向,是教育基本政策的总概括<sup>[8]</sup>。早在1957年,毛泽东在最高国务会议第十一次扩大会议上发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话中就指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。第一次明确了教育发展的方向和目的,奠定了具有中国特色社会主义教育的思想基础。直到今天,我国发生了翻天覆地的巨大变化,但我国教育方针的主旨目标始终没有离开“德智体全面发展”。其中,把“德”字放在首位,始终坚持“育人为本,德育为先”的育人理念。

我国一系列关于教育的法规文件都对培养人才作出了细化的要求。《中华人民共和国职业教育法》第四条规定“实施职业教育必须贯彻国家教育方针,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)针对加强和改进大学生思想政治教育工作提出了四项主要任务:“一是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;二是以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;三是以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;四是以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。”2014年,教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出:“立德树人是发展中国特色

社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。”“着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣,努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人”。

习近平总书记近年来有关教育的讲话,强调“坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才能用得其所”。“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”

## 2. 职业发展要求

### (1) 职业基本素养要求

高职教育的职业性要求其培养的学生必须具有一定的适应职场需要的职业素养。为了避免职业素养具有明显的专业指向和特殊需求,去掉职业素养四要素之一的职业技能,把剩下的三要素即职业道德、职业意识、职业态度称为“职业基本素养”<sup>[9]</sup>。其既区别于职业素养,又使得职业基本素养具有更广泛的普适性。从职业基本素养的构成上看,具体体现在学习能力、沟通能力、组织协调能力、意志品质、进取心和求知欲、敬业精神、责任意识、团队意识等方面。这些是高职教育所要重点关注的,因为它恰恰体现了高等职业教育的“职业性”内涵。

### (2) 我国对职业核心能力的要求

1998年,我国劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中把职业核心能力分为八项,称为“八项核心能力”,包括与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、革新、外语应用等。

## 3. 国际社会共同的要求

进入21世纪,面对崭新且富有挑战性的时代格局,各国教育都面临人才培养的重大改革问题,即21世纪培养学生什么样的核心素养,才能使他们成功融入未来社会并能够推动社会健康发展?我国学者对11个非政府组织、政府机构、国际组织提出并被国际公认最典型的学生“核心素养”体系进行了比较研究,发现有五项核心素养被国际公认:交流沟通素养、社会与公民素养、思维与创新素养、全球意识与跨文化技能素养、信息素养<sup>[10]</sup>。也有学者经过国际比较研究和综合分析,着重强调了“创新能力”“批判性思维”“公民素

养”“合作与交流能力”“自主发展能力”“信息素养”六种核心素养<sup>[11]</sup>。

## 4. 学生终身发展要求

高职学生在自己的职业生涯中,除了适应职场需求,还要谋求自身发展,改善个人生活质量;要努力成为优秀人才,实现个人理想和价值。这要求必须具备更高级的终身发展能力,包括应对职场变化的学习能力、自我管控与提升能力、创新创造能力、国际交流能力等。

### (三) 搭建适合我国高职学生核心素养的体系架构

核心素养可以有不同的维度、层次和表现,但都必然聚焦于必备品格与关键能力上<sup>[12]</sup>。这是中国对核心素养特有的表达,也是我国坚持立德树人的应有内涵,是落实立德树人根本任务的重要途径和方式。依据《中国学生发展核心素养》对核心素养内涵的界定,归纳上述遴选的核心素养,遵循构建核心素养体系的原则,从“必备品格”和“关键能力”两个维度、搭建起由四大素养和14个基本要素构成的适应我国高职学生发展的核心素养体系架构。

#### 1. 培养高职学生必备的品格

品格与品行、品性、品德是 synonym,与我国倡导的“德”是一致的。我国教育中所实施的“德育”就是人的“品格”教育。德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的地对受教育者施加影响,并通过受教育者自身的努力,使一定的社会思想、道德转化为受教育者个体的思想品德的教育<sup>[13]</sup>。一般来说,德育包括政治教育、思想教育和道德教育。政治教育是指对受教育者政治观点、态度和行为的培养;思想教育是指导对受教育者世界观和人生观的培养;道德教育是指对受教育者道德认知、情感与行为的培养<sup>[14]</sup>。我国实施德育的目的是使受教育者树立坚定正确的政治方向,建立中国特色社会主义共同理想和信念,具有共产主义思想道德品质。

#### (1) 理想信念

高职院校肩负着培养社会主义建设者和接班人的职责,必须按照党和国家新时代对大学生思想政治教育的要求,以理想信念教育为核心,引导大学生把自己的职业发展和人生理想与中华民族伟大复兴的共同理想相结合,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念,培养他们的社会责任感,使他们勇于承担社会责任。

一是要树立远大理想。理想是人们向往和追求并具有一定实现可能性的奋斗目标,是人们的世界观、人生观、价值观的集中反映,是支配人们行动的强大精神力量。一个人如果没有理想,就失去了人生前进的动力和方向。因此,远大的理想对个人具有重要的人生价值。同时,从社会层面看,

个人理想是社会共同理想的基础。只有将个人理想与国家发展和社会需求相结合才具有社会价值。

二是要坚定信念。信念是人们对理论的真理性和实践行为的正确性的内在确信,是人们发自内心的对某种思想或观念的真诚信服和履行相应义务的强烈责任感。理想和信念是相互依存、缺一不可的关系。理想是信念的前提,而信念则是实现理想的重要保证。因此,要教育引导学生志存高远,树立人生目标和理想,并将个人具体的职业规划和人生理想与实现中华民族伟大复兴的共同理想相结合;使他们深刻领悟和认同党中央治国理政新理念、新思想、新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和文化自信。这样,才会使他们在实现自己奋斗目标的过程中,既能够发挥自己的才能、实现人生价值,也能够为国家建设和发展贡献个人力量,进而使他们的人生意义得到升华。

三是勇于承担社会责任。在人类社会中,个人的生存发展与社会进步发展是密不可分的。也就是说,远大理想和坚定信念是与社会紧密相联的。因此,当今大学生应对国家和社会的繁荣富强,对他人的生存发展具有社会责任意识和使命感,应热心公益,奉献社会,遵守社会公德和法律,维护社会公平正义,理性行使公民权利,保持自尊自律。

## (2) 职业品质

品质一词在当代汉语词典中的解释是:人的行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质。人的品质表现在很多方面,如敬业、忠诚、勇敢、诚信、谦虚、友善、积极、主动、热情、正直、勤劳等都是人的品质在行为或作风上的表现。职业品质是一个人在职业行为和作风中所表现出来的思想、认识、品性等的本质,并伴随着一个人职业生涯的始终。因此,职业品质是与职业密切相关的高职学生发展的第二项必备品格。在职场活动中,爱岗敬业、诚实守信、积极主动是尤为关键的三大职业品质<sup>[15]</sup>。

爱岗敬业是指一个人要热爱、珍惜和敬重自己所从事的职业,愿意为之付出和奉献,工作踏实认真,总是力争把工作做得尽善尽美。表现为忠于职守、尽职尽责、精益求精、善始善终。爱岗敬业是职业精神的首要内涵,是职场第一美德,是立业之本。诚实守信是指一个人要诚实做事、诚恳待人,不弄虚作假、不自欺欺人,表里如一,具有契约意识、信守承诺,遵时守约,对自己的言行负责。积极主动是指个人按照自己设定的目标自主行动,而不依赖外力推动的品质。其推动力源自于个人的需求、动机、理想、抱负和价值观等。

## 2. 培养高职学生应有的关键能力

关键能力是指从事任何职业活动都需要的,适应不

断变换和飞速发展的科学技术所需要的一种综合职业能力<sup>[16]</sup>。由于这种能力对人的未来发展起着关键性的作用,所以被称为关键能力。当职业或岗位发生变换时,这种能力依然存在,并能够重新获得新的知识和能力,使其适应新的职业或岗位的需求。根据职业能力的分类和关键能力的内涵及特点,可将关键能力分为社会能力和方法能力两大类。

### (1) 社会能力

社会能力是指与他人交往、合作、共同生活和工作的能力,是基本生存能力,也是基本发展能力。其是劳动者在职业活动中,特别是在一个开放的社会生活中必须具备的基本能力。重点选择了交流合作、自我管理、探究创新、国际理解等四项能力作为高中学生应具备的社会能力。

交流合作能力是个人在职场或社会活动中能够顺利与他人交流、合作完成工作任务的基本能力。有效的交流合作建立在良好的表达能力和人际关系基础上,能够换位思考并尊重和包容他人,并能化解冲突与矛盾,使团队合作更加有效。自我管理能力是能正确认识与评估自我,依据自身个性和潜质选择适合的发展方向,合理分配和使用时间与经历,具有达成目标的持续行动力等。探究创新能力是在好奇心、探究欲的基础上,建立起来的创新意识、创新思维和创新能力的综合。由于社会的发展是靠不断创新来推动,人的发展也要靠不断地创新。因此,探究创新能力是一个人职业发展所必须的关键能力。国际理解能力是在国际化发展趋势下应具备的关键能力。要求具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值等。

### (2) 方法能力

方法能力是指主要基于个人的,一般有具体和明确的方式、手段的能力。其主要指独立学习、获取新知识技能、处理信息的能力。方法能力也是劳动者的基本发展能力,是在职业生涯中不断获取新的技能、知识、信息和掌握新方法的重要手段。这里重点选择了自主学习、理性思维、信息处理、身心健康等四项高职学生应具备的方法能力。

自主学习能力和学生可持续发展首要的关键能力。要求能正确认识和理解学习的价值,具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣;能养成良好的学习习惯,掌握适合自身的学习方法;能够通过自主学习,掌握新知识和新技能,提升自己应变的能力和解决问题的能力。理性思维能力是正确认知事物和了解事物、分析问题和解决问题所必须的关键能力。要求崇尚真知,能理解和掌握基本的科学原理和方法;

尊重事实和证据,有实证意识和严谨的求知态度;逻辑清晰,能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。信息处理能力是做好日常工作、解决重要问题必须具备的基本能力。要求能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息;掌握现代信息化基本技能,掌握一定的信息处理和分析的基本方法;要适应“互联网+”发展,具有网络伦理道德与信息安全意识等。身心健康能力是学生发展的基本保证,如果一个人失去了身心健康将严重影响人体机能和各种能力的正常发挥。从心理角度要理解生命意义和人生价值,具有积极的心理品质,自信自爱;具有一定自我情绪控制与调节能力,有一定抗挫能力等。从体能角度要掌握适合自身的运动方法和技能,养成健康文明的行为习惯和生活方式;提升心理和身体素质,增强现实的体质、体格、体能。

### 3. 适合我国高职学生发展的核心素养体系框架

综合上述“必备品格”和“关键能力”的论述,归纳为如下适合我国高职学生发展的核心素养体系框架,见表1。

## 三、高职学生核心素养培养的方法路径

核心素养对于我国高职教育而言,是较为新鲜的事物,特别是核心素养的概念内涵及其体系架构还处于研究探索阶段。因此,在高职院校现有的课程体系内,可以先探索核心素养培养的方法路径,为实现核心素养的培养积累经验。核心素养是一系列知识、技能和态度的集合,涉及的面广量多,它们相互之间又有着密切的联系或制约。同时,素养的培养有一个让学生认知、内化和养成的过程。这就决定了核心素养的培养不是单靠开设一门核心素养课程就能解决的,而是要从各门课程和各项课外教育活动入手,各有侧重地将核心素养的培养融入其中。

### (一) 路径一：“理想信念”教育的主渠道是思政课程

理想信念教育原本就是高职思想政治理论课程的重要内容之一。其中的思想内涵只有专业的政治理论课教师讲得更清晰、更透彻,更有利于学生的理解、接受和领悟,更能促进他们思想、观念、境界和情怀的升华。教学中采取理论与实践相结合的方式,让学生正确认识和了解社会发展规律,认识自己的社会责任,理解和认同党中央治国理政新理念、新思想和新战略,坚定走中国特色社会主义道路和实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念。还可以开展主题演讲活动、社会实践活动等,提高学生参与课堂教学的热情,从而加深学生对思想政治理论课程内涵的理解。其他课程也可以结合“课程思政”从不同角度融入一定的“理想信

表1 适合我国高职学生发展的核心素养体系框架

| 核心素养 | 基本要点 | 主要表现  |
|------|------|---|
| 必备品格 | 远大理想 | 建立个人中长期的职业发展规划,树立自己的人生目标和远大理想,并把个人的理想与实现中华民族伟大复兴的共同理想结合在一起,为祖国的繁荣富强贡献力量                                     |
|      | 坚定信念 | 理解和认同党中央治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信;理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观、价值观;理解、认同、坚信和传承中国优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化 |
|      | 社会责任 | 自尊自律,文明礼貌,宽和待人,助人为乐;热心公益活动,奉献社会;履行公民义务,理性行使公民权利,维护社会公平正义;具有规则与法治意识,遵守社会公德,崇尚自由平等;热爱并尊重自然,具有环保意识和绿色生活方式      |
| 职业品质 | 敬业爱岗 | 热爱、珍惜和敬重自己的工作,愿意为之付出和奉献。表现为忠于职守、尽职尽责、认真负责、精益求精、善始善终   |
|      | 诚实守信 | 诚实守信、诚恳待人,具有契约意识、信守承诺,遵时守约,对自己的言行负责   |
| 关键能力 | 积极主动 | 心态积极主动,满腔热情地勤奋工作;主动面对问题,勇于承担责任;坚守自己的职责和使命,主动与人沟通合作;敢于竞争,勇于进取  |
|      | 交流合作 | 具有良好的语言表达与交流能力,掌握一定的沟通技巧和交流的方法;能够尊重、理解和包容他人,建立良好的人际关系;具有团队意识和互助精神,发挥团队最大效能                                  |
|      | 探究创新 | 具有好奇心和想象力,善于发现和提出问题,敢于质疑,并具有探究和解决问题的兴趣和热情;具有学习掌握技术的兴趣和意愿;能大胆尝试,积极寻求有效的问题解决方法;能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等   |
| 方法能力 | 自我管理 | 能正确认识与评估自我;依据自身个性和潜质选择适合的发展方向;合理分配和使用时间与经历;具有达成目标的持续行动力;善于归纳和总结自己的工作和学习,找出优势和不足,并对不足加以改进                    |
|      | 国际理解 | 具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体内涵与价值等                       |
|      | 自主学习 | 能正确认识和了解学习的价值,具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣;能养成良好的学习习惯,掌握适合自身的学习方法;具有终身学习的意识和能力等  |
|      | 理性思维 | 能理解和掌握基本的科学原理和方法;尊重事实和证据,有实证意识和严谨的求知态度;逻辑清晰,能运用科学的思维方式认识事物;能独立思考和多角度分析问题、解决问题等                              |
| 身心健康 | 信息处理 | 能自觉、有效地获取、选取、分析和使用信息;掌握一定的信息技术,主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势;具有网络伦理道德与信息安全意识等  |
|      | 身心健康 | 理解生命意义和人生价值;具有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;有自制力,能调节和管理自己的情绪,具有一定的抗挫折能力;掌握适合自身的运动方法和技能,提升个人的身体素质。养成健康文明的行为习惯和生活方式       |

念”教育。

### (二) 路径二：在专业课程教学中培养“职业品质”

职业品质是与职业直接相关的人的行为表现,通过专业教学和专业实践实施培养更容易让学生理解“职业品质”的内涵。如机械类专业可以从学生爱护工具入手,训练他们摆放工具、擦拭机床、打扫工作现场等,养成良好的职业习惯,培养“爱岗敬业”精神;在零件加工训练时,训练他们严格按图纸要求加工产品,培养他们精益求精的职业作风。“诚实守信”对商贸类专业学生而言是更为突出的职业品质,在专业教学和专业实践中更应把其作为首要的职业品质进行培养。可以通过案例,让学生懂得诚实守信的重要,做到在贸易中恪守合同约定,对产品质量绝不弄虚作假,在会计工作中绝不作假账。

### (三) 路径三：通过学生实践活动培养“社会能力”

社会能力与社会交往活动有着密切的关系,一般通过学生文体活动、专题教育活动、志愿者服务以及专业实践活

动等实施社会能力培养更为有效。如“交流合作”能力,可以通过体育课或心理健康教育课专门设计的团队协作、沟通交流等拓展训练活动实施培养,让学生在活动中亲身体验和感悟团队协作和沟通交流的重要性,并学习掌握其方法;也可以在学生的专题教育、专业实践等活动中设定有关团队合作、沟通交流等任务,让学生在完成任务的过程中学会合作与沟通;还可以让学生在志愿者服务等社会实践中,学习掌握团队合作、沟通交流等能力。“自我管理”能力包括生活、学习等多方面的自我管理。就学校的环境而言,可以从生活的自我管理入手,如:通过开展“文明宿舍”评选等活动促进

学生的生活起居、宿舍整洁等自我管理能力的提升。

#### (四)路径四:通过专门设计的课外学习任务培养“方法能力”

在各类课程中教师都可以有意识地设计一些专门的课外作业,培养学生掌握相应的方法能力。如:教师要求学生进行课前预习并在下次上课前进行提问,这是培养学生“自主学习”能力简单而有效的方法。“信息处理”能力可以通过设定有关信息处理的学习任务,让学生搜集相关信息,并对搜集的信息进行处理,达到任务的要求来实施培养。

## 参考文献

- [1]刘义民.国外核心素养研究及启示[J].天津师范大学学报:基础教育版,2016(2):71-76.
- [2]张娜.DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示[J].教育科学研究,2013(10):39-45.
- [3]徐朔.“关键能力”培养理念在德国的起源和发展[J].外国教育研究,2006(6):66-69.
- [4]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016:17.
- [5]周卫东.关注必备品格 提升核心素养[J].教育视界,2016(12):7-9.
- [6]陈会昌.中国学前教育百科全书·心理发展卷[M].沈阳:沈阳出版社,1995:299.
- [7]褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报:教育科学版,2016(1):1-3.
- [8]彭克宏,马国泉.社会科学大词典[M].北京:中国国际广播出版社,1989:801.
- [9]刘兰明.职业基本素养教育探究[J].中国高教研究,2011(8):86-87.
- [10]胡乐乐.国外核心素养体系构建探究[J].新疆师范大学学报:哲学社会科学版,2017(11):128-140.
- [11]褚宏启.核心素养的国际视野与中国立场[J].教育研究,2016(11):8-18.
- [12]成尚荣.必备品格与关键能力[J].中国德育,2017(4):11-14.
- [13]周德昌.简明教育辞典[M].广州:广东高等教育出版社,1992:39-40.
- [14]周金浪.教育学[M].上海:上海教育出版社,2013:266-267.
- [15]马征杰,李强.职业品质:大学生职业生涯规划的立足点[J].教育与职业,2008(36):142-143.
- [16]柴福洪,陈年友.高等职业教育名词研究[M].北京:高等教育出版社,2013:140.

## Research on the Core Competencies Suitable for the Development of Higher Vocational Students in China

Han Tianxue, Zhang Xuelong

**Abstract** Through analysis on the international framework and Chinese characteristics of core competence, this paper expounds the principles of constructing the core competencies of higher vocational students and the basis for the selection of core competencies. On the basis of “Chinese students’ development of core competencies”, the system framework of “essential quality” and “key skills” is constructed to adapt to the core competencies of higher vocational students in China. In the absence of a curriculum system guided by core competencies, the exploration and practice of cultivating core competencies is put forward consists of four core qualities including ideal, professional quality, social competency and methodological competency and 14 factors. The main path for cultivating core competencies include: cultivating ideal through political and ideological course; cultivating professional quality through specialty teaching; cultivating social competency through practice activities; cultivating methodological competencies through extra-curricular activities.

**Key words** higher vocational students; essential quality; key skills; core competencies

**Author** Han Tianxue, associate professor of Shanghai Sibao Vocational and Technical College(Shanghai 201300);Zhang Xuelong, professor of Shanghai Sibao Vocational and Technical College