

# 科学家精神视域下加强和改进高校青年教师思想政治工作的对策研究

□ 闫晶晶 冯爱惠

**【内容摘要】**在科技强国的背景之下,科学家精神的内涵和外延都有了新的时代价值。高校青年教师作为新时代的优秀人才及未来人才的培育者,其成长更加需要科学家精神的指引。将科学家精神融入高校青年教师思政教育体系中是探索其实践价值的重要体现,使其充分发挥出科学家精神内核中的德育价值,不断提升高校青年教师的思想水平和德育水平。

**【关键词】**科学家精神;高校青年教师;思想政治工作

**【基金项目】**本文为 2022 年度沈阳市社会科学立项课题“以科学家精神为依托加强和改进高校青年教师思想政治工作对策研究”(编号:SYSK2022-01-071)、辽宁省科技创新智库“科学家精神及其当代价值”研究基地阶段性研究成果。

**【作者简介】**闫晶晶(1982.09—),女,辽宁锦州人,沈阳理工大学副教授,硕士;研究方向:大学生思想政治教育、高校党建  
冯爱惠(1986.01—),女,辽宁沈阳人,沈阳理工大学讲师,硕士;研究方向:高校党建与思想政治教育

## 一、科学家精神的发展历程

我国的科学精神与中国共产党百年伟业及中华民族伟大复兴之路紧密相连,现代科学技术的兴起和发展都有着文化和历史意义,在发展的过程中承担了相应的社会责任和历史使命。

(一)以科学救国的家国情怀。近代中国饱受列强的欺侮,有志之士不断探索救国救民和实现民族复兴的道路,其中就包括科学救国。到了 20 世纪 30 年代,科学家群体开始崭露头角,不仅拥有爱国热情和科学精神,同时拥有较高社会地位和知名度,能够通过自己的力量担负起救国的责任。但我国的科学技术发展水平与西方的差距较大,科学救国的精神内核最直接的表现是科学家们的拳拳爱国热情。

(二)以科学报国的时代召唤。新中国成立之后,科技事业成为国家发展建设的重要环节,中国科学院迅速组建。饱含爱国热情的杰出科学家返回祖国,为国效力,实现以科学报国的伟大理想。在这一时期“两弹一星”精神凸显了新中国科学家们的集体主义和无私奉献的精神,展现了新中国科学家的自立自强和强大自信,集中体现了科学家吃苦耐劳和勇往直前的精神,这些科学家在推动我国科学技术不断进步的过程中也为我国的科学家精神树立起了一座不朽的丰碑。

(三)以科教兴国的强国战略。1978 年 3 月,全国科学大会的胜利召开标志着我国的科学事业发展进入了新的阶段,科学界人才不断涌现,全国上下都形成了尊重科学、尊重人才的浓厚氛围。这一时期,我国的科学家们在“经济建设必须依靠科学技术,科学技术工作必须面向经济建设”的战略方针引领下通过不断的努力推动新时期科学技术不断发展和进步,朝着四个现代化一步步开拓进取,取得了斐然的成绩。

(四)以科技强国的前进动力。党的十八大以来,科技创新工作迈上了新的台阶,全面实施创新驱动发展的战略。科学家们展现出了胸怀祖国、服务人民的爱国精神,勇攀高峰、敢为人先的创新精神,追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神,集智攻关、团结协作的协同精神,甘为人

梯、奖掖后学的育人精神等科学家精神,再一次诠释了科学的任何成果都离不开内核精神的支撑,科学家精神是我国科技工作者在长期的奋斗和实践当中积累的精神财富。要不断坚持以爱国主义为核心,追求卓越、科技强国,弘扬和发展新时代中国科学家精神。

## 二、科学家精神融入高校青年教师思政教育体系的实践价值

(一)丰富思政教育体系。高校青年教师思政教育的主要目的是进一步提升青年教师的思想政治认知和立德树人的工作水平,发挥出社会主义高校办学教育的政治优势,提升思政教育的实际效果。在科学家精神中,包含着爱国、创新、求实、奉献、协同和育人等时代精神,对于青年高校教师来说都是宝贵的精神财富和教学当中的精神资源。科学家精神能够丰富高校青年教师思政教育的内容,由于思想政治工作是一切工作的基础,科学家精神当中蕴含的爱国奉献精神代表了百年来一代代科学家的拳拳爱国之心和为国奉献的精神追求,是高校青年教师提升自我并对学生进行德育教育的不竭源泉,能有效地帮助青年教师形成正确的职业观和价值观,提升德育水平和思想境界。此外,在思政教育领域当中,榜样教学法也是比较有代表性的教学方法,将科学家们的事迹和精神融入高校青年教师的思政教学当中可以在实践的基础之上提升思政教育的感染力和吸引力,让青年教师自身和学生都能对标榜样来不断地提高思想认知和行为要求,在全校范围内形成见贤思齐的良好氛围。科学家精神中蕴含的思政教育内容十分丰富,其榜样力量和精神传递具有润物细无声的作用;同时科学家精神也贯穿在中华民族伟大复兴的历史进程中,在高校青年教师的思政教育中融入科学家精神,有助于青年教师将科学家精神内核充分地消化吸收并贯穿到教学工作中去,在学校形成良好的德育氛围,激励学生以科学家精神为内在思想动力和要求,为培育新时代的科技人才提供源源不断的精神力量。

(二)为高校青年教师思政教育赋予新的时代精神。当前,高校是为社会输送科技人才的主阵地,科学家精神是引

领科技人才不断发展的精神动力。将科学家精神融入高校青年教师的思政教育当中首先能够丰富教师的教学资源。青年教师的教学经验往往不太丰富,其在教学的过程中往往会按照传统的方式进行政治认同、理想规划、人生观和价值观等内容的讲解,将科学家精神融入思政教育当中能够进一步丰富教学的内容,拓展包括创新精神教育和学术道德教育等内容。由于经济社会的快速发展,学术界也受到了一些不良风气的影响,学术不端、浮躁、学术失范甚至腐败的现象时有发生,也出现了一些急功近利、罔顾学术规范和学术道德的事件,因此将学术道德教育纳入思政教育中很有必要。面向时代的要求和需求,高校青年教师更应该以培养新时代的科技人才为己任,增强学生的创新思维和创新意识,为国家科技的不断进步提供智力支撑。当前在我国科技创新的进程当中,一些卡脖子的关键技术还没有实现突破,还需要大批的创新型科技人才的智力支持,这也是高校教育工作者今后一段时期的工作重点和方向。

(三)科学家精神为高校青年教师思想政治工作赋予了价值导向。思政工作的核心内容始终离不开价值观的导向教育。科学家精神的内核始终都是爱国主义精神,彰显出了爱国主义的鲜明旗帜;以钱学森、邓稼先和袁隆平等人为代表的科学家精神始终坚持国家利益和人民利益至上,将人生价值统一于民族振兴、国家兴盛和人民幸福的目标之中,这些精神都为高校青年教师的思政教育提供了正确的价值引导。此外,高校作为优秀人才的培养地,在新时期也理应担负起励志铸魂的时代使命,科学家精神蕴含了坚韧不拔、崇尚科学和真理、心无旁骛、团结协作等优秀的精神品质,能够进一步地引导青年教师坚定信念、筑牢理想根基,教育学生艰难困苦,玉汝于成。当前,思政教育的根本任务和主要目标是立德树人,高校青年教师作为实现民族伟大复兴的担当者和未来科技人才的培育者必须学习和贯彻科学家精神,进一步弘扬以爱国主义为核心的担当奋进、崇尚科学的精神,培育出更多的高素质科技人才,更好地服务我国的社会主义建设事业。这不仅仅是高校青年教师思政教育对教师提出的立德树人的具体要求和培育“四有”人才的时代使命,更是高校思政教育的主要价值所在。

### 三、高校青年教师思想政治教育工作科学化的制约因素

(一)评价机制体制不完善。当前在高校青年教师的思政教育工作中,由于缺少对相关学习成果和教学方法的把握,思政教育工作的管理和相关的评价机制存在不科学和不合理现象,甚至有些评价机制缺失,导致学习成果和检验出现偏差,存在一定的形式主义和实用性和实践性不强的问题,不利于高校青年教师自身的成长和校园良好风气的形成。不完善的评价机制和体制,甚至可能导致学术不端的现象产生,不仅有失公平,还会影响学校重要学术和研究成果的产出。

(二)缺乏响应的协同机制。任何一门学科的教育教学都不是孤立存在的,而需要多学科多部门协同进行,协同合作也是当代科学家精神当中不可缺少的因素。当前,很多高校并没有开展专门针对高校青年教师思政教育的相关专业课程和培训活动,导致青年教师接受思政教育通常来自不定时的组织和自主学习,学习时间分散,条块分割,与其他学科的协同学习无法充分地融合,也难以将思政学习的成果与实际生活和教学中遇到的问题相结合,做不到资源的优势互补,难以形成高校青年教师思政教育的最佳配置,使得学习和教育的成果大打折扣。

### 四、加强和改进青年教师思想政治工作的策略研究

(一)以科学家精神指引高校思政教育的内涵发展。

当今时代,科学家精神虽然在不断地丰富和深化,但是其内核还是爱国主义精神,是进行高校思政教育工作的重要出发点。高校在思政教育建设的过程中应该更加重视科学家精神的引领和传承,贯彻科学家精神的六大内涵,并将其融入高校的思政育人体系当中,充分利用好校内甚至当地的红色资源,把高校的德育教育和思政教学工作与科学家精神的内涵进行充分结合,创新课程的内容和形式,形成科学家精神系列课程和讲座,提高高校青年教师的政治认同感,丰富他们的教学资源,增强高校学生的政治认同感和文化自信,从而进一步丰富高校思政教育的内涵。例如,可以将科学家精神通过教师培训和相关讲座融入高校青年教师的思政教育和教学当中,进一步推动科学家精神与高校各个科目教学的融合,将科学家精神的内涵延伸到生活工作和学习的方方面面,让青年教师以科学家精神为指引讲好新时代中国故事,进一步弘扬和丰富新时代科学家精神。

(二)以科学家精神贯穿高校实践课堂。将科学家精神融入思政教学当中不仅是为了提升青年教师的思政水平和思政教学能力,更重要的是要将科学家精神贯穿到实践教学中去,融入大学生实践的第二课堂当中,让青年教师和学生都能够通过实践将科学家精神从感性方面的认知上升到理性层面的认知,并在实践中进一步地传承新时代科学家精神,在科学家精神的指引下把自己的人生理想和强国的梦想相融合,在不断的奋进中实现自己的人生价值。此外,将科学家精神贯穿到高校的实践课堂当中,能够帮助高校打造全方位的德育平台,引导大学生不断地深入理解并内化科学家精神的时代内涵,通过实践增强德育教育的时效性和实践性,担当培育新时代“四有”人才的时代使命。

(三)以科学家精神发扬新时代人文精神。科学家精神也属于新时代人文精神当中的一支,是科学精神和人文精神的融合和发展。对于科学家精神来说,人文精神是其不断发展的内核和动力,正是有了人文精神的指引,科学家精神才能避免功利主义的侵袭,避免个人主义的束缚。德育教育要求育才先育人,因此人文教育一直是高校思政教育工作的重点,将科学家精神融入高校的人文教育当中,让高校的青年教師能够更加充分地理解科学家精神的人文关怀和内涵,指引青年教师学以致用,将科学家精神进一步贯彻到日常的教育教学工作当中,也是高校弘扬发展人文教育的生动实践之一。新时代的科学家精神就是要求红色科学家精神与人文精神进行充分的融合,这种精神汇聚了中华民族复兴的时代精神,同时内化为个人的世界观与价值观,更能够达到润物细无声的德育效果。

### 五、结语

高校青年教师不仅仅是高校教育教学的重要力量,更是未来高校发展的后备力量,因此将科学家精神融入高校青年教师的思政教育工作中,进一步增强科学家精神的实践性,能够极大提升高校青年教师的思政水平和教学能力,为高校青年教师的教学工作注入源源不断的思想动力和灵感来源,充分增强高校思政教育和德育教育工作的社会性和生命力。

### 【参考文献】

- [1]俞立平.规范使用SCI下科技评价的问题与解决路径研究[J].情报资料工作,2020,2:64~69
- [2]李敏,颜吾俾.高校青年教师思想政治教育的现状及对策——基于北京部分高校的调查研究[J].学校党建与思想教育,2020,3:57~60,71