

高职院校在现代学徒制下的学生思想政治教育工作途径探究

周平

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 本文探究高职院校在现代学徒制下的学生思想政治教育工作途径。介绍了现代学徒制在高职院校中的应用背景, 以及学生思想政治教育在现代学徒制下的重要性。分析了学徒制下的学生思想政治教育现状, 包括其特点和难点, 以及学徒制对学生思想政治教育的影响。提出了高职院校在现代学徒制下的学生思想政治教育工作途径, 包括加强学校组织和领导、创新教育方式和方法, 以及加强师资队伍建设。

关键词: 高职院校; 现代学徒制; 学生思想政治教育; 工作途径

中图分类号: G718.5

0 引言

随着社会发展和经济变革, 现代学徒制在高职院校中得到越来越广泛的应用。在这一背景下, 学生思想政治教育的重要性凸显出来。学生思想政治教育不仅关乎个人素质的培养, 更涉及到社会主义核心价值观的传承和发展。然而, 学徒制下的学生思想政治教育面临着一些特殊的困难和挑战。为此, 高职院校需要探索有效的工作途径, 以提升学生思想政治教育的质量和效果。本文将深入研究该问题, 并提出相应的解决方案。

1 现代学徒制在高职院校中的应用背景

现代学徒制在高职院校中的应用背景源于社会对职业教育的需求和发展趋势。随着经济的快速发展和技术的不断更新, 适应市场需求的高素质技能人才成为各行业的迫切需求。传统的理论教学模式难以满足职业技能培养的要求, 而现代学徒制作为一种结合理论与实践、强调技能培养的教育模式, 被广泛引入高职院校。

现代学徒制能够提供更加实践性和针对性的教育机会。通过与企业合作, 学生可以深入实际工作环境中进行学习和实践, 接触真实的职业任务和项目, 从而提前适应职业要求, 增强就业竞争力。现代学徒制有利于促进产教融合和校企合作。学校与企业之间建立紧密的合作关系, 实现资源共享、信息交流和技术创新, 为学生提供更全面的职业培训和实践机会。同时, 企业参与学生的培养过程, 根据市场需求提供实

际工作岗位, 有效地提高了教育的实效性和就业的匹配度。现代学徒制也有利于培养学生的职业素养和终身学习能力。学生在实际工作中能够获得丰富的职业经验和技能, 培养解决问题、沟通合作等综合能力, 同时也激发了学生的创新精神和学习动力, 为未来职业发展打下坚实基础。

2 学生思想政治教育在现代学徒制下的重要性

学生思想政治教育在现代学徒制下具有重要性。现代学徒制注重培养职业素养和实践能力, 而学生思想政治教育则关乎个人素质的培养和社会主义核心价值观的传承。学生思想政治教育有助于培养学生正确的人生观、价值观和世界观。在学徒制下, 学生通过参与实际工作, 接触不同的社会群体和职业环境, 面对各种职业道德和伦理问题。良好的思想政治教育能引导学生树立正确的道德观念, 提高其道德水平和社会责任感。

学生思想政治教育能够加强学生对社会主义核心价值观的认同和理解。社会主义核心价值观是指社会主义基本原则和共同理念。通过思想政治教育, 学生能够深入了解和领会这些核心价值观, 并将其内化为自己的信仰和行动准则。这有助于培养学生正确的人生目标和社会意识, 使其成为积极向上、有责任心的社会成员。此外, 学生思想政治教育还能够提升学生的创新能力和综合素质。思想政治教育强调思辨能力、创新精神和问题解决能力的培养, 这与现代学徒制所

要求的职业素养和综合能力是相符的。通过思想政治教育,学生可以培养独立思考、批判思维和创新意识,适应快速变化的职业环境和技术发展。

3 学徒制下的学生思想政治教育现状

3.1 学生思想政治教育的特点和难点

学徒制下的学生思想政治教育具有以下特点。学徒制注重与实际工作的结合,学生在工作实践中接触各类职业伦理和道德问题,思想政治教育需要贴近实际情境进行引导和培养。学生在学徒制中选择具体的职业方向,思想政治教育需要根据不同职业领域的特点和需求进行针对性指导和培养。

难点也有以下几点。学徒制注重实践培训时间,学生可能面临时间紧张的情况,难以安排充分的思想政治教育课程和活动。学徒制下的学生主要在企业实习,与学校资源相比,思想政治教育的师资、教材、场地等资源可能相对有限,影响到教育效果。学徒制着重培养学生的职业能力和技术技能,企业导向的教育目标可能会对思想政治教育的内容和方式造成一定限制。

3.2 学徒制对学生思想政治教育的影响

学徒制对学生思想政治教育产生着积极的影响。学徒制提供了真实的职业实践环境,学生通过亲身经历能更深入地体验和理解道德伦理问题,从而增强思想政治教育的实效性和针对性。学徒制强调职业能力的培养,思想政治教育可以结合具体职业要求,培养学生的职业道德、职业责任意识和职业规范意识,提升学生的综合素质和职业竞争力。学徒制下,学校与企业密切合作,思想政治教育可以与企业共同开展,将企业的职业道德观念和社会责任传递给学生,形成校企合力,促进教育整合和人才培养。

4 高职院校在现代学徒制下的学生思想政治教育途径

4.1 加强学校组织和领导

4.1.1 设立专门的学生思想政治教育机构

高职院校可以设立专门的学生思想政治教育机构,负责组织、规划和实施学生思想政治教育。这个机构应该配备专业的教师团队,制定教育计划和教材,并与其他部门合作,提供全方位的支持和指导。通过设立专门的学生思想政治教育机构,高职院校能够更

加专业化地组织、领导和推进学生思想政治教育工作,确保其具有系统性、针对性和有效性。

思想政治教育机构应该承担以下任务。制定学生思想政治教育的发展规划和长远目标,确保思政教育工作与学校整体发展相协调。设计并组织开展多样化的思想政治教育活动,包括讲座、研讨会、社会实践等,以丰富学生的学习体验和思想内涵。研发教材和教学资源,提供符合学生需求的教育内容,并持续更新和改进。建立学生思想政治教育档案和评估体系,对学生的思想政治素质进行跟踪和评估,为个性化辅导和成长提供有效支持。与其他校内部门及外部社会资源合作,共同开展学生思想政治教育工作,实现多方合力、资源共享。

4.1.2 建立学生干部队伍

通过建立学生干部队伍,可以发挥学生干部在思想政治教育中的引领作用。这些学生干部应经过严格选拔和培训,具备良好的思想品德和组织能力。可以组织和开展各类思想政治教育活动,与学校共同推动学生思想政治教育的开展。鼓励学生干部参与决策和规划,使其在学校思想政治教育的发展中发挥积极作用。

通过建立学生干部队伍,高职院校可以培养出具备领导能力和组织潜质的学生,确保在思想政治教育中成为重要的推动者和实践者。同时,学生干部队伍也为其他学生提供了榜样和示范,促进全体学生更好地参与思想政治教育活动,形成良好的学习氛围和价值观。

4.2 创新教育方式和方法

4.2.1 引入现代科技手段,提高教育效果

通过引入现代科技手段,可以提供更多样化、互动性强的学习体验,提高思想政治教育的效果。利用在线学习平台和教育应用程序,为学生提供个性化的学习资源和交流平台。同时,采用多媒体教学、虚拟实验等技术手段,增强课堂的趣味性和参与感。建设全方位的在线学习平台,提供丰富多样的教学资源,包括课件、视频、电子书、在线讨论等,供学生随时随地使用。利用教育应用程序,设计互动教学活动,鼓励学生参与讨论、提问和合作,激发思考和思想碰撞。结合虚拟实验技术,模拟真实场景,让学生在虚拟环境中进行思想政治教育实践,增强实践能力和情

感体验。通过引入现代科技手段,高职院校可以打破传统教学的时间和空间限制,提供更灵活、个性化的学习方式。学生可以根据自身特点和需求选择适合的学习资源,加强与教师和同学之间的互动和交流,提高思想政治教育的效果和吸引力。

4.2.2 开展实践教育活动,增强学生参与感

为了增强学生的参与感和实践能力,高职院校可以开展多样化的实践教育活动,包括社会调研、实地考察、问题解决项目和实习实训等。这些活动可以帮助学生亲身接触社会问题和实际情况,培养学生的洞察力、批判思维能力以及创新和实践能力。组织学生参与社会调研和实地考察,让学生走出校园,深入社区、企业或相关机构,了解社会现状和问题,并收集相关数据和信息。设计问题解决项目,鼓励学生组成团队,通过调研和分析,提出解决方案并实施。这些项目可以涉及社会问题、职业发展、创业等方面,培养学生的创新能力和实践能力。建立实习基地或实训中心,提供真实的职场环境和工作机会,让学生在实践中学习职业道德、职业技能和团队合作。同时,与企业、行业合作,组织学生参与真实项目和实践活动,使学生能够直接应用所学知识和技能。通过这些实践教育活动,学生可以更深入地理解和应用思想政治教育的内容,培养扎实的专业素养和社会责任感。同时,积极参与实践活动也可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生对思想政治教育的重视程度,促进其全面发展。

4.2.3 倡导学生自主学习和探索

鼓励学生进行自主学习和探索是创新教育方式的重要一环。学校可以建设先进的图书馆,提供丰富的纸质和电子书籍、期刊等学习资源。同时,搭建在线学习平台,为学生提供开放式课程、学习资料和交流平台,让学生能够根据自身需求进行自主选择和学习。教师应该注重启发学生的学习兴趣,通过引入案例研究、问题导向的学习等方法,激发学生的好奇心和主动性。同时,鼓励学生参与课堂讨论、小组合作和研究项目,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。教师可以引导学生学习有效的学习策略和技能,如阅读理解、信息搜索和整理、学习计划制定等。这样的引导可以帮助学生建立良好的学习习惯和自主学习能力,提升学生的学习效果和成长。学校应建立有效的评价机制,既关注学生的知识掌握,也关注学生的自

主学习能力和创新思维。及时给予学生反馈和指导,鼓励学生在自主学习和探索中不断进步。

4.3 加强师资队伍建设

4.3.1 提高教师思想政治素质

高职院校应注重提升教师的思想政治素质,以身作则地引领学生。学校可以定期组织教师参加思想政治教育方面的培训和研讨会,引入权威专家、学者进行授课或演讲,更新学生的知识和理念,提高教育教学的专业性。学校可以设立专项基金支持教师在思想政治教育领域的科研项目,提供相应的经费和政策扶持。同时,鼓励教师参加学术会议、研讨会等活动,与同行交流经验、分享成果,不断提升学生在思想政治教育领域的专业水平。学校可以创建跨学科的教师团队,促进教师之间的交流和合作。通过定期开展教学观摩、互助研修等活动,加强教师之间的专业对话与共同成长。此外,建立经验分享平台和交流机制,鼓励教师相互借鉴、学习。加强教师思想政治素质的培养不仅需要学校的支持,也需要教师个体的自身努力。因此,学校可以设立奖励机制,表彰在思想政治教育方面做出突出贡献的教师,激发其积极性和创造性。

4.3.2 培养专业化的思政教师

为了提高思想政治教育的实效性,高职院校需要培养专业的思政教师队伍。学校可设立专门的思政教育专业或相关方向,为有志于从事思政教育的学生提供系统化的专业培养。这包括思政教育理论、思政教育方法与策略、教育心理学等相关课程的设置,旨在培养学生的教育素养和专业能力。学校应制定全面的思政教育培养计划和课程体系,包括基础课程、专业核心课程以及实践教学环节。通过系统的知识传授和实践操作,培养学生的思政教育理论素养和实践技能。对于教育学、心理学等专业的学生,学校应设置相关的思政教育课程,使学生能够获得必要的思政教育知识和能力。此外,可以开设跨专业选修课程,吸引更多学生参与思政教育的学习和实践。学校应建立健全的教师培训体系,为现有教师提供专业化的思政教育培训。同时,建立导师制度,由优秀的思政教育教师担任导师,对新进教师进行指导和培养,传承经验和教学智慧。

5 结束语

高职院校在现代学徒制下的学生思想政治教育工作需要采取一系列综合措施。加强学校组织和领导、创新教育方式和方法、提升师资队伍素质等方面都是重要途径。通过这些努力,可以更好地引导学生树立正确的价值观和思想观念,培养具备良好思想素养和社会责任感的高素质人才,为学生未来的职业发展和社会参与打下坚实基础。

参考文献

- [1]陈晓萍.现代学徒制下的高职院校学生思想政治教育工作创新研究[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(04):56-60.
- [2]朱新民.现代学徒制高职人才培养模式探讨[J].重

庆电力高等专科学校学报,2020,25(06):44-47.

[3]瞿万军.高职物流管理专业现代学徒制试点研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2020,33(06):10-13.

[4]焦丽君,费晓玉,徐程钰.现代学徒制模式下高职学生偶像崇拜与榜样教育研究[J].商丘职业技术学院学报,2020,19(06):53-56.

[5]刘明娟.现代学徒制背景下高职物业管理专业课程体系构建——以马鞍山师范高等专科学校为例[J].芜湖职业技术学院学报,2020,22(04):77-79,83.

作者简介:周平(1992—),女,河北秦皇岛人,汉族,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。