

# 语境融入、模式选择与路径突破： 职教课程理论应用于高职思政课教学改革探究

邓宏萍，钟庆文

(泰州职业技术学院，江苏 泰州 225300)

**摘要：**育人的根本在于立德，产教融合职业教育大发展背景下，高职思政课“能否与如何运用职教课程理论推进教学改革”的问题直接影响着立德树人根本任务的效果。高职思政教师要围绕职教课程理论如何应用于高职思政课教学改革，从语境融入、模式选择与路径突破三个维度解决观念上“能不能”、行动上“怎么办”的困惑。在思政课教学改革中“以工作过程重组教学流程、以工作知识构成教学内容、以行动导向实施教学过程”为理念，探索“四维多向”情境教学模式，拓展大思政课教育教学时空、创设思政课情境化教学内容、实施行动导向教学方法。

**关键词：**高职思政课；教学改革；职教课程理论；情境教学

**中图分类号：**G711

**文献标志码：**B

**文章编号：**1671-0142(2024)04-0008-05

党的二十大报告中，习近平总书记提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，强调育人的根本在于立德，必须“为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”。思想政治理论课（以下简称思政课）的本质是讲道理，要把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，才能沟通心灵、启智润心、激扬斗志。如何讲好思政课以更好地完成培根铸魂、立德树人使命，这是新时代高职思政教师必须郑重回答的问题。与此同时，伴随着20年来我国职业教育改革进程，中国职教课程理论已走出借鉴移植国外理论阶段，形成了具有中国特色的职教课程开发模式，职教课程理论已广泛应用于高职专业建设。高职思政课教学要跟上职教改革步伐，克服认知障碍与畏难情绪，找寻职教课程理论应用于思政课教学改革的实践路径。

## 1 高职思政课教学改革的语境融入

### 1.1 职教课程理论应用于高职思政课教学改革的理论依据

从职教课程理论与思政教育原理关系看，两者目标指向与方法论异曲同工。首先，思政教育原理主张思想政治道德素质培养要以认知为基础，

情感为枢纽，意志为关键，行为为归宿。知行转化依靠活动交往以激发情感意志，即动以情、晓以理、导以行。这与职教课程理论主张的情境学习、做中学理念一致。其次，高职思政课程目标与职教人才培养重“方法能力和社会能力”目标类同，课程价值功能一致；再次，现代思政课倡导的体验式、生活化教学内容与职教课程情境任务化教学内容一样重在致用；最后，思政课教学方法重理论联系实际，与职教实践性、开放性和职业性的教学方法论吻合。因此，职教课程理论可以引领高职思政课探索任务驱动、行动导向的教学改革。

从政策导向与职业教育基本规律看，高职思政课教学改革既要遵循党和国家的路线方针，也要遵循职业教育与职教学生身心发展规律。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神确立了新时代思政课改革创新“坚持八个相统一”的指导思想。在具体执行中，由于高职教育存在类型、层次与受教育对象的独特性、差异性，因此，高职思政课教学改革与重在思政理论建构的本科院校有所不同，要致力教学内容“从有意义到既有意义又有意思”，教学方法“从灌输到体验渗透”，教学评价“从偏知到重行”，因地制宜、因材施教，打上职业教育的烙印。

## 1.2 职教课程理论应用于高职思政课程改革的语境融入

高职思政课教学改革不能生搬硬套职教课程理论, 而应融入职教课程论语境并创设符合自身特色的话语表达。本文从“以工作过程重组教学流程”“以工作知识构成教学内容”“以行动导向实施教学过程”三个方面阐述其对高职思政课教学改革的启示<sup>[1-3]</sup>, 见表1。

## 2 高职思政课教学改革的模式选择

### 2.1 高职思政课教学改革适合选择情境教学模式

从教育对象关系看, 情境教学模式与职教课程理论都关注师生双边互动作用, 强调改进师生

互动和生生互动, 关注学生主体反应, 主张强化教师的引导、组织与设计职能, 甚至根据师生关系重组教学内容。这对高职思政课教学中的师生关系重设很有启发。

从教学目标看, 情境教学吸收掌握学习理论精华, 设定认知、情感与行为目标, 与职教课程理论三大教学目标设定基本吻合。在高职思政课教学目标设定中, 这些目标与道德认知、道德情感、道德行为和道德意志等品格心理结构不谋而合。

从教学实施看, 情境教学重教学内容、教学时空与教学方法三要素。一是强调教学内容情境化与形态多样化, 如问题、项目、任务、活动、案例、故事等。高职思政课以学生未来职业与当下社会生活角色成长所遇问题为学习情境切合实

表1 职教课程理论对高职思政课教学改革的启示

职教课程理论解读	思政课应用启示
技术范式: 基于工作过程的课程开发	
以工作过程重组教学流程	<p>(1) 职教核心学习内容是工作, 思政课要关注学生职业发展, 体现政治性与职教属性。改革方向是在“是什么、为什么(事实、概念、原理规律)基础上更关注“怎么做”(经验策略)。</p> <p>(2) 思政课程课程开发要针对职岗需要融职业文化、职业道德(工匠精神)于思政内容体系, 以问题链、模块化形态实现教材体系向教学体系转化。</p> <p>(3) 教学实施通过情境教学设计融合职岗素材, 在传统思政理论联系实际方法论基础上探索理实一体、做中学教学法。</p>
技术范式: 基于任务或项目建构学习情境	
以工作知识构成教学内容	<p>(1) 思政课教学内容在原基础上增加职岗与生活所需为主线、陈述性知识为辅线(应用策略为主、原理够用为辅)。</p> <p>(2) 以岗位真实或虚拟任务项目为载体, 以岗位服务对象、产品设备类型、工艺流程相关知识能力为逻辑, 以循环式、分段式、对应式、并列式、递进式、流程式为形态重组学习内容、创设学习情境, 达成理实一体。</p>
技术范式: 基于做中学任务驱动式教法	
以行动导向实施教学过程	<p>(1) 编制教案。根据专业、职岗特点确定教学目标与学习情境, 选用教法与配备资源。</p> <p>(2) 教学过程体现学习过程工作任务化与工作过程学习化。参照岗位工作任务流程、环境及知识能力要素设计教学环节。</p> <p>(3) 采用行动导向教学法, 教学做合一。体现学生主体与教师主导作用。</p>
	<p>(1) 编制理实一体教学设计案, 将知识隐含贯穿于任务情境。</p> <p>(2) 用现代信息技术与翻转课堂拓展教学时空, 教学过程分课前、课中与课后且均有任务驱动。衔接思政实践教学环节, 拓展到学校与社会、现实与虚拟空间。</p> <p>(3) 采用行动导向教学法。以学生为主体完成任务, 以任务成果体现知识建构、行为固化, 能力提升。</p>

际,能将抽象思政理论具象化,唤起学生共情。二是情境教学注重以真实、虚拟或仿真教学环境促进学生获得认知情感体验。思政课教学环境要结合专业、职业背景营造学习情境,通过企业文化、工匠精神、劳模精神环境因素使学生身临其境、人情化境,形成课内课外、学校企业社会大思政课堂。三是情境教学注重“做中学”,教学过程由先行组织、情境创设、情景呈现、互动学习、总结反思组成,以先实践再理论方式使学生掌握教学内容。思政教学方法同样可采用行动导向、任务驱动。

从教学评价看,情境教学提倡激发师生参与度,体现评价的多元性、交互性、过程性。思政课教学评价在当下借助信息技术平台可以更好地进行学习效果检测、教学反思诊断,赋能增值评价。而这正是当下职教教学评价的功能指向。

## 2.2 高职思政课情境教学模式改革的技术线路

综上,根据情境教学四要素制定高职思政课“四维多向”教学改革技术线路如表2。

# 3 高职思政课教学改革的路径突破

## 3.1 拓展高职大思政课教育教学时空

情境、协作、会话和意义建构是教学环境中

重要的影响因子,且其来源与作用不限于课堂教学。除课堂外,学校与社会是思政课的必须选择。互联网时代的到来促使虚拟空间也融入了现代课堂教学。

举措一:教育区域从内部 $\longleftrightarrow$ 外部。将思政教学环境延展到校园、家庭与社区,形成课堂、学校与社会的三级教育教学时空,即大思政课格局。教学时空拓展一是要实现物理资源协同,使各种德育基地成为思政实践教学载体;二是要实现人力资源协同,组建学校力量及社会人士课内外协同育人;三是实现体制机制协同,学校各级管理机制促进学生与思政教师队伍成长,激发育人活力。上述协同力均可融入高职思政课教学环节,成为教学过程要素。

举措二:教学空间从线下 $\longleftrightarrow$ 线上。信息时代下当代学生学习生活方式促使高职思政课必须拓展网络教育教学阵地,实现课上课下思政教育的统一。一是建立在线思想交流平台与智慧教学平台,将课堂互动与课后实践延伸到网络空间;二是通过网络资源建设实现思政课教育资源线下线上互补;三是通过新媒体技术创新思政教学方法;四是建立学生信息化品行成长档案、教学评价反馈机制,解决长期以来存在于学生管理部门的学生综合素质考评与思政课程考核两张皮的问题。

表2 高职思政课情境教学改革技术线路解读

维度	向度	要素解析
教学对象	主导 $\longleftrightarrow$ 主体	传统师生关系转为教师引导激发、学生自主与协作学习。
	单向 $\longleftrightarrow$ 多向	自上而下单向传递向学生间、师生间多方传递的信息形式转换;因材施教、个别教育。
教学目标	被动 $\longleftrightarrow$ 主动	学生学习反应由被动接受向主观能动的自主学习转化。
	认知 $\longleftrightarrow$ 信念	认知层面解决“偏知”问题,由识记学习为主向内化思想道德信念系统发展,实现入耳入脑入心。
教学时空	动机 $\longleftrightarrow$ 行动	情意层面解决“缺情”问题,通过活动交往激发学生道德情感体验,催生道德动机与行动驱动力。
	理论 $\longleftrightarrow$ 实践	行为层面解决“轻行”问题,通过个体与团队教学实践活动践行固化道德行为。
教学实施	内部 $\longleftrightarrow$ 外部	教育区域拓展为社会+学校+课堂的大思政课堂。
	线下 $\longleftrightarrow$ 线上	教学空间实现线上线下混合式教学。
教学内容	课前 $\longleftrightarrow$ 课后	翻转课堂,分课前、课中与课后三阶段。
	宏观 $\longleftrightarrow$ 微观	重组课程内容情境模块,覆盖教材章节知识能力点。
教学方法	理性 $\longleftrightarrow$ 感性	基于学生成长问题与职业素质设定学习情境,实现教材内容与学习情境融通,理情共融、理实一体。
	明线 $\longleftrightarrow$ 暗线	以学习情境为明线,知识原理为暗线。
教学效果	灌输 $\longleftrightarrow$ 渗透	教师主导作用下学生改变认知建构与信息接受方式。
	感知 $\longleftrightarrow$ 体验	师生在活动与交往中激发道德情感与道德意志。
	内显 $\longleftrightarrow$ 外化	学生由动机激发行为直至道德行为固化。
	单一 $\longleftrightarrow$ 多元	评价主体、维度与方式多元化;个别差异性评价。
	唯知 $\longleftrightarrow$ 重行	评价维度从道德知识为主到重知行合一。
	结果 $\longleftrightarrow$ 过程	评价导向由结果性评价向过程性评价转移。

举措三: 学习时间从课前 $\longleftrightarrow$ 课后。翻转思政课堂, 将教学过程分为课前自学、课堂互学和课外践行三阶段。课前发布教学资源, 呈现教学目标与任务, 指导自学; 课中交流展示和点评总结, 激发动机情感, 意义建构; 课后实践升华, 固化行为, 实现知识、情感态度和能力目标。

### 3.2 开发学习情境模块化的教学内容

思政课教学改革的重点工作是课程开发, 通过理实一体化设计, 以情境任务重组教学内容。步骤是先确定学习情境逻辑主线(主题), 再确定单元学习情境模块。逻辑主线重构主要有以下视角: 一是学生成长与发展面临的实际问题, 二是学生成长与发展所担当的角色, 三是思政学科理论知识逻辑, 四是陈述性知识(“是什么”与部分“为什么”的知识)与程序性知识辨析(“为什么”与“怎么做”的知识), 五是社会生活热点焦点。学习情境设计要根据学生认知特点分层分类、难易适中, 有启发性且利于互动。见设计案例图1。

举措一: 内容【宏观 $\longleftrightarrow$ 微观】全覆盖。思政课程内容以抽象宏观概念为主, 因此, 其教学内容设计必须图难于易, 为大于细, 潜移默化。把显性抽象的宏观理论知识转化为学生未来职业岗位职场素质、榜样力量、行为习惯等微观点, 与学生已有经验或兴趣联结, 形成“求知兴趣启动+学习目标确定+行为取向明确”三级学习机制。

举措二: 并存【明线 $\longleftrightarrow$ 暗线】双形态。思政课整体开发从宏观到微观, 理性到感性, 形成新颖、连贯、系统、系列的学习情境, 将教材知识原理主线变成暗线。而学习任务情境则是明线, 真正实现从教材体系到教学体系转变。情境化教学内容同样有其内在逻辑(见图2“概论”课问题链式学习模块明暗线案例)。这种逻辑保证了教师能够在完成学习情境任务后, 通过教学反思评估教材知识体系改造为学习情境是否成功, 即学生获得认知结构与终身学习能力发展。

举措三: 载体【理性 $\longleftrightarrow$ 感性】同体现。思政课程内容既要有问题链式逻辑组合, 又要结合

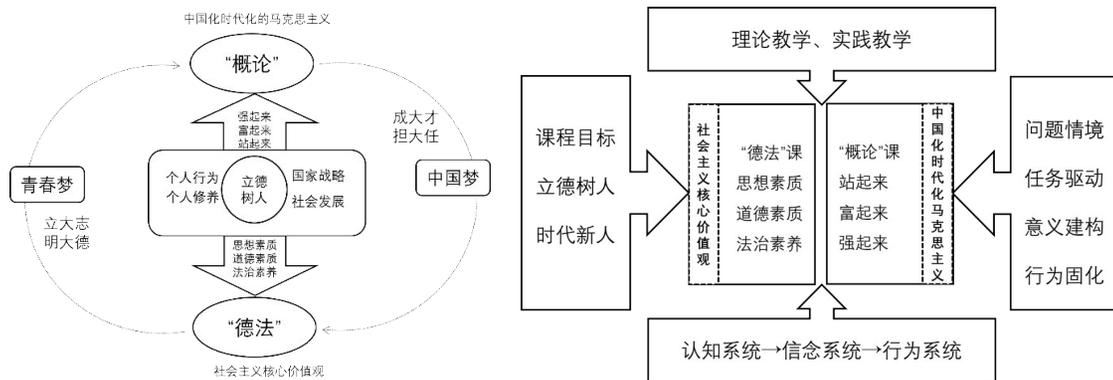


图1 高职思政课理论体系内涵逻辑图

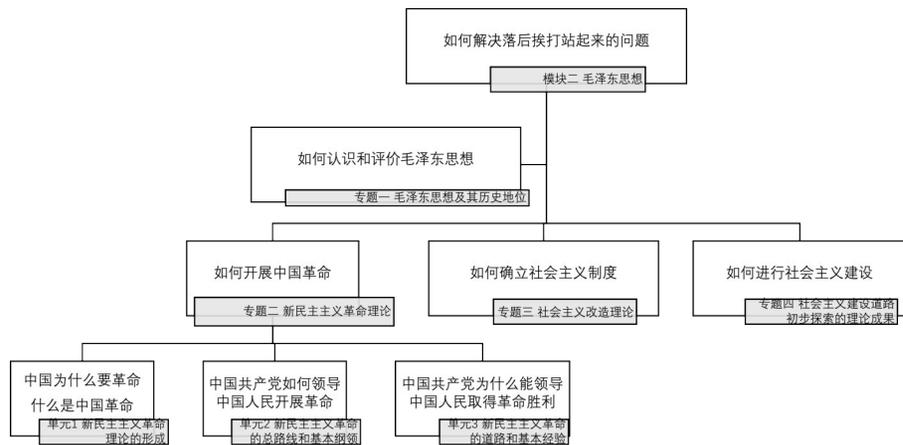


图2 “概论”课教学设计中的明线与暗线 (以模块一及专题二为例)

学生职岗所需情境。如以岗位服务对象、工作流程涉及知识能力为素材设置学习情境。此外,师生活指导性文件如学案等也尽可能结合职业情景并充分利用信息技术赋能内容的直观化,更容易实现理性与感性同体现。

### 3.3 课堂教学实行动向导向教学方法

思政课必须做到提升学生认知高度、分析广度和思考深度,并能用所学解决复杂且具挑战性的实践问题<sup>[4]</sup>。通过“做中学”能让理论入脑入心,道德情感与信念外化于行。

举措一:用【灌输←→渗透】实现认知目标。行动导向贯穿教学过程中,课前以先行组织者材料使学生有较好的认知目标感知基础;课中教师主导、学生主体围绕任务开展互动,在任务完成过程中凝练知识结构;课后通过进一步实践探究任务固化认知。三教学阶段全程“灌输+渗透”固化学生道德信念系统。

举措二:用【感知←→体验】实现情感目标。充分利用互联网时代学习自主性、整体性、开放性和互动性特点,倡导“学习者中心、问题情境与任务驱动”替代说教灌输;建立小组学习共同体与“学习伙伴关系”,以学习情境任务中的活动与交往激发学生情感与态度,在道德情感态度体验与感悟中成长。

举措三:用【内显←→外化】实现行为目标。思政理论内化离不开应用。教师结合职业岗位能力要求,让学生“问”——问题情景引起学生质疑、发问、好问;让学生“思”——通过思考实现知识向能力转变;让学生“辩”——鼓励学生发表见解,培养学生思维深刻性科学性;让学生“行”——以体验、践行形式促进学生知行转化,完成内显与外化。

总而言之,职教课程理论应用于高职思政课教学改革的关键是让思政课与工作世界产生关联、与学生发展产生关联,组织情境教学,才能更好地完成培根铸魂、立德树人根本任务。

#### 参考文献:

- [1]徐国庆.实践导向职业教育课程研究:技术学范式[M].上海:上海教育出版社,2005.
- [2]赵志群.从学科教学论到技术教学论——职业教育科研中一个被忽视的重要领域[J].职教通讯,1999(1):13-14.
- [3]赵志群.借鉴与创新:职业教育课程改革的主要参考[J].职教论坛,2016(32):97.
- [4]刘少明.论思想政治理论课教师“视野要广”[J].思想理论教育,2020(4):92-97.

(责任编辑 杨荔晴)

## Context Integration, Mode Selection and Path Breakthrough: How to Apply Curriculum Theory of Vocational Education to the Teaching Reform of Ideological and Political Theory Course in Higher Vocational Education

DENG Hong-ping, ZHONG Qing-wen

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

**Abstract:** The fundamental task of cultivating students lies in cultivating their moral character. In the context of the development of vocational education with the integration of industry and education, the question of whether and how vocational education curriculum theory can be applied to promote teaching reform in higher vocational ideological and political courses directly affects the effectiveness of the fundamental task of moral education. Teachers of ideological and political theory course in higher vocational colleges should focus on how to apply the theory of vocational education curriculum to the reform of vocational college ideological and political education teaching, and solve the confusion of "whether" and "how to do" in the concept from three dimensions: context integration, mode selection, and path breakthrough. In the reform of ideological and political course teaching, with the concept of "restructuring the teaching process by working process, constituting the teaching content by working knowledge, and implementing the teaching process by action orientation", this paper explores the new "four-dimensional and multi-directional" situational teaching mode, expands the teaching space and time of ideological and political course, creates the situational teaching content of ideological and political course, and implements the action-oriented teaching method.

**Key words:** ideological and political theory course in higher vocational colleges; teaching reform; curriculum theory of vocational education; situational teaching