

课程思政视域下 高职院校协同创新育人机制建构研究

乔园锋

(硅湖职业技术学院儿童发展学院,江苏 昆山 215332)

摘要:高职院校协同创新育人机制的构建是实现“三全育人”的重要举措,是解决育人理念转变困难、思政教育资源挖掘不足、课程思政评价机制不完善以及教师教育教学能力未达标的方式。文章通过对G高职院校课程思政育人机制的研究,针对其存在的问题,从转变教师教育理念、提升教师挖掘教育资源的能力、构建完善的评价机制以及提高教师教学能力等方面提出路径选择。

关键词:高职院校;课程思政;协同创新育人

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2024)25-0125-04

2019年8月中共中央办公厅国务院印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,首次提出整体推进高校课程思政的内容要求,发挥所有课程育人功能,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。^[1]可见,构建课程思政协同体系具有重要的政策支持。

课程思政是现阶段高职院校课程建设的重要内容,要求以思想政治教育为导向,将思想政治教育与专业教育结合起来,实现全员、全过程、全方位育人,有效解决专业教育与思想政治教育“两张皮”的现实问题。课程思政协同创新育人机制是对课程思政现实问题的有效回应。高职院校协同创新育人机制是以立德树人为目标,强调各课程挖掘思政教育资源,发挥课程思政功能,将思想政治教育从学科角度进行顶层设计,形成交叉全面的育人框架,从而使学生成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

一、高职院校课程思政协同创新育人内涵

所谓课程思政是一种“大思政”理念,也就是将思

想政治教育融入各专业、各学科以及各类课程中,有效整合专业、学科以及课程中所蕴含的思政资源的特点,从而使学生在各类课程思政协同渗透中树立正确的世界观、人生观与价值观。高职院校课程思政协同创新育人的实质是高职院校各课程在立德树人的指导下,根据各课程的属性与特点、学生的学习特点从整体上建构课程思政体系,使各课程相互配合,相互协调,形成协同共振的育人新格局。

二、课程思政视域下高职院校协同创新的重要性

(一)高职院校课程思政协同创新是新时代立德树人的要求

立德树人是新时代高职院校人才培养的根本目标。这就要求高职院校教育工作者能够承担起塑造灵魂、塑造生命的重任,引导学生在大学生涯中形成良好的价值观念。其中辅导员、班主任、行政部门教职工、思想政治教师以及专业课教师是对学生进行价值引导的重要力量。为保证课程思政育人目标的实现,需要高职院校全体教职工全身心投入思想政治教育

基金项目:2022年江苏省教育厅哲学社会科学一般项目“高职院校课程思政协同创新研究”(项目编号:2022SJYB1692);2023年江苏职业教育研究立项课题一般项目“高职院校‘课程思政’与‘思政课程’协同育人的实践研究——以硅湖职业技术学院为例”(项目编号:XHYBLX2023026)。

作者简介:乔园锋(1989—),女,硕士,硅湖职业技术学院儿童发展学院讲师,研究方向为课程与教学论、教育基本理论。

工作,将课程思政教育改革常态化,从而在全校范围内形成协同育人之风,进一步促进学生形成社会主义核心价值观。

(二)高职院校课程思政协同创新是教育生态化的要求

教育是一种生态系统化的活动,要求教育系统内部各元素要相互联系、相互协调,有序地开展下去。课程思政教育改革作为教育活动的一种子活动也有着一定的系统性。要求全员、全程、全方位育人。专业课、综合实践课程以及基础思政课程是实施课程思政的主要载体和媒介,教师通过将各类课程蕴含的思想政治教育资源传授给学生,使学生受到启发与触动,进而形成良好的价值观念。

课程思政教育改革受到多种因素的影响,教师、学生以及教材是主要影响因子,教师实施课程思政的主体,学生是受到课程思政影响的主体,教材等教育内容是课程思政实施的媒介与手段,而这些因子之间又形成了交叉密切的联系,比如教师与学生之间、学生与教材之间以及教师与教材之间,它们对课程思政教育改革产生重要影响。因此,为真正实现课程思政,应建构课程思政协同创新的育人模式,加强对各因素的统筹协调,纵横贯通思想政治教育与各类课程之间的融合与联系。

(三)课程思政协同创新是新时代课程体系发展的要求

高职院校课程价值取向影响着课程的设置,影响着课程目标的确定,影响着课程的组织与实现方式。目前我国课程思政的建设在课程结构方面主要包括专业课、综合实践课程以及思想政治基础课程,在课程类型上包括选修课程与必修课程等,无论是哪一种课程,无不包含着立德树人、课程育人的目标。为了保证课程目标的有效实现,就需要合理组织思政课程结构,选择合理的课程实现方式,也就是建立新时代课程思政体系,而课程思政协同创新机制则是有效将课程组成因素结合起来,并将思政资源贯通在教与学的全过程,强调教师教授的知识点背后映射的都是育人思想,而且追求在教学相长中实现知识与价值的双丰收,实现教书育人的深化。

三、课程思政视域下的高职院校协同创新育人模式建构存在的问题

(一)育人理念有待提升

高职院校专业课教师能否发挥课程思政的真正效果,促进立德树人的实现关键在于自身。教师在课程实施过程中具有良好的教育理念有利于课程思政与专业课内容的有机融合,发挥课程思政资源的作用与价值,引导学生价值观的升华,促进课程育人目标的实现。然而,部分专业课教师对课程思政育人的认知较为模糊。对于“您认为什么是课程思政”“如何在专业课程中践行课程思政”等问题,部分教师直观地认为课程思政是一种思想政治教育,专业课程没有与课程思政相关的内容,这就导致很多专业课教师在课程实施过程中仍采取传统的教育内容和教学方法,几乎很少将一些课程元素(爱国精神、工匠精神、职业意识、教育热点与社会焦点等)灵活地融入专业课中。作为专业课教师应该不断提升自身育人认知水平,将立德树人的根本任务融入课程教学全过程,充分发挥课内外课程思政教育资源,实现全员、全过程、全方位的“三全育人”模式。

(二)挖掘思政教育资源的能力有待提升

思政教育资源是影响教师实施课程思政理念的重要影响因素,这就需要教师能够在教育过程中挖掘出较为丰富的思政教育资源(爱国主义精神、工匠精神、奉献精神、社会传统美德),通过这些丰富的思政元素既能够使学生掌握基本的专业知识,又能够让他们形成正确的“三观”。若教师在教育过程中仅仅关注自身的教学工作,不能够根据学生的思想状态与学习特点,将目前社会的热点、焦点问题有效地与专业课程内容融合起来,也不能够根据专业特色,构建特色教育学化思政知识体系,做到理论与实践相、做到因材施教。

(三)课程思政协同创新的评价机制不健全

课程思政协同创新评价是指在一定德育目标和评价标准的指引下,通过较为科学的方法对目前高职院校课程思政协同创新做出判断的过程。完善的评价机制能够对课程思政协同创新效果发挥重要的调节、监督与检验作用。现阶段高职院校课程思政协同创

新评价机制还没有完全建立起来,也没有得到重视,其主要是针对课程教学中相关指标的评价,评价方法较为单一,以量化评价方式为主,过于注重总结性评价,缺少发展性评价。这些问题使得高职院校协同创新评价机制难以真正发挥作用。

(四)教师教育教学能力未达标

实现立德树人、课程育人的目标需要教师将各种教学手段、教学方式、教学内容有效组织起来,发挥效力,也就是要求教师要具有良好的教育教学能力。在课程思政实践过程中,教师只有懂得“教什么”“怎么教”,才能达到将专业课知识与课程思政有效融合起来,真正实现课程育人。部分专业课教师在课程思政实施过程中不能根据教学内容有效地融合课程思政元素,反而出现割裂或者繁杂的现象。从本质上来说,主要归因于部分专业课教师的教育教学能力不足。这些教师在课程思政实践过程中不能够根据课程内容的教学目标、重难点有效渗透课程思政元素,一方面导致课堂上出现教师所讲授的专业课内容与其展示思政案例无关,另一方面出现课程中的章节重难点融入过多思政教育内容,导致教学进度过于缓慢,发生本末倒置现象。因此,教师应以课程内容为核心,以思政元素为辅助,以学生为中心,将专业课与思政元素有效融合,从而使学生的思想意识得以浸润。

四、课程思政视域下的高职院校协同创新育人模式建构的路径选择

(一)改善教师课程思政理念

教育理念引导教育行为,正确的课程思政理念将有利于教师产生良好的教育行为。在调查过程中发现部分教师并没有形成正确的思政理念与认识,这对当前的课程思政建设来说,会产生消极的影响。因此,提升教师课程思政的理念迫在眉睫。

首先,教师要树立正确的态度。课程思政是社会发展的时代要求,是课程改革的重要举措,是教学质量提升的必然选择。作为教育工作者,教师既要主动适应时代的需求,还要有积极学习新理念的态度。高校教师本身是集教学、科研、实践等于一体的职业角色,教师需要花费大量的时间和精力去研究教育教

育。只有这样才能真正实现立德树人。因此,在专业课课程思政改革中,教师要以立德树人为己任,树立正确的课程思政态度,主动学习什么是课程思政、课程思政的目的与内容等,这样才能有效地培养适应时代要求的人。

其次,教师要加深对课程思政的认识。课程思政的有效实现需要教师通过多种方式来增强自身对课程思政的认识。例如参加培训会,参与课程思政专项研讨会、自主搜集与研究课程思政资料等,教师只有通过多种途径理解课程思政的本质内容,深度挖掘与课程内容紧密相关的思政元素,灵活运用多种实践形式,有效融合专业课内容与思政元素,才能最终达到润物无声的效果。^[2]

(二)提升教师挖掘教育资源的能力

教育资源是影响课程思政的重要因素。良好的教育资源有利于专业课程思政效用的发挥。因此,这要求教师不仅具有较为全面且不断更新的知识体系,还要求其能够将教育资源与学生学习特点、专业特色以及社会时代要求有效联结。发挥教育资源的价值与作用。教师可根据每章节的目标以及重难点内容,细化知识点,以小知识点为单位,挖掘优秀的思政元素,并将思政元素以多种形式例如视频、演讲等形式有效地融入知识点,教师应研究并了解高职学生的学习特点,以学生学习特点、专业特色为依据,结合知识点,绘声绘色讲授教育内容,这样既保证了学生对知识的有效内化,又能够使学生在思政元素的作用下受到思想的浸润,从而实现全员、全过程育人。^[3]

(三)健全课程思政评价机制

高职院校课程评价体系是达到课程思政效果的有力保障。这就需要学校在实施课程思政时,能够建立较为完善的、可量化、人性化、系统性的评价体系,学校、教师与学生是课程体系建立的重要组成部分。

在学校层面,应从顶层设计出发,建立课程评价组织机构,构建自上而下的评价体系,教务处、学院、教师与学生都应纳入评价体系。例如,针对教师群体,在课程思政实践过程中,应从教学活动的课前准备、导入、实施过程中、活动延伸、教师的言行、与学生的

互动等方面进行评价,综合判断教师的影响力。

在教学层面,要坚持以过程性、发展性评价为主。学生是不断发展的群体,他们的思想变化难以在短时间内被发现,而且学生的思想变化也难以量化。因此,在考核内容上,教师应根据不同专业课性质和教学目标,设定不同的考核重点。如人文社会学科可增加社会热点、社会责任感等考核内容,艺术学科可以增加中国传统文化传承、文化自信等考核指标,自然学科可增加对科学探索精神、工匠精神等考核方向。

教师应更有针对性、有区别地进行学情分析、学生考核,关注学生的世界观、人生观和价值观的塑造。一方面可以将学生的行为、言语方面发生的显性变化(次数、表现内容)记录下来进行评价。另一方面,学习先进的评价方法,课后邀请学生参与课程思政评价量表的搭建工作中,根据学生所得分数分析专业课课程思政的效果。只有这样才能不断提高评价的科学性与有效性。^[4]

(四)提高自身的教育教学能力

教育教学能力是影响课程思政实施的重要因素,关乎着课程思政改革的成效。作为专业课教师应主动与其他教师沟通交流,构建学习共同体,互通资源,并

积极参加对如何掌握信息、有效运用信息、如何提升大学生的思政效果等问题的探讨与交流,从而使教师能够吸收其他教师良好的经验,以适当的方式对学生进行思想政治教育的渗透,引导大学生“化知识为德性”“化德性为德行”。^[5]专业课教师应不断钻研和探究适合不同内容的课程思政的教育方式。专业课教师要做好备课、上课等环节,根据学生的学情、学习需要、思政目标以及教学目标,灵活将课程思政元素与专业课内容有效融合,提高教学效能。

五、结语

高职院校是我国教育体系的重要组成部分,其课程思政建设也取得了一定的成就,然而还仍然存在着一些问题,这就要求高职院校要统筹兼顾课程思政的各项因素指标,整体推进,这样才能保证各要素发挥自身作用,促进立德树人目标的实现。课程思政协同育人机制的建构成为当前课程思政改革的重要话题,它有力地回答了现实教育改革过程中存在的各种问题,有利于从宏观角度整体谋划课程思政的建设与发展,保证课程思政有序开展下去,充分发挥各思政资源的作用,形成协同育人合力。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14) [2023-08-27]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.html.
- [2] 李学荣.“三全育人”格局下西方经济学课程思政教学方法探索[J]. 对外经贸,2023(11):111-113+137.
- [3] 钟飞燕.五育融合:系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建[J]. 教育与职业,2023(20):105-111.
- [4] 周立斌,王希艳.“三联合”融合性课程思政模式探索:以东北大学秦皇岛分校经济专业为例[J]. 高教学刊,2023,9(29):193-196.
- [5] 崔永红,徐小良.数学课程思政的内涵与融入教学的方法[J]. 教育科学论坛,2023(30):56-62.

(荐稿人:赵朵,硅湖职业技术学院院长,副教授)

(责任编辑:杨毅恒)