

# 红色文化融入高职院校 “三下乡”社会实践路径研究

张欢

(江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212400)

**[摘要]**“三下乡”是在校大学生参加的一类社会实践活动。社会实践作为高职院校思想政治教育的重要载体之一,承担着十分重要的育人功能。当前,红色文化融入“三下乡”社会实践还存在红色文化教育形式单一,育人效果发挥不全面;重视专业技术实践,红色文化内涵挖掘不深入;经费支持占比较少,实践机制不健全等问题。为此,新时代高职院校要更好地推动红色文化融入“三下乡”社会实践,需要坚持思想政治引领,提升实践育人内涵;坚持强化制度建设,搭建实践管理平台;坚持校地合作共赢,形成校地友好互动;坚持注重因势利导,深入挖掘红色故事等有效路径,引导高职校大学生用好红色资源,传承好红色文化,为中华民族伟大复兴贡献青春力量。

**[关键词]**红色文化;高职院校;“三下乡”社会实践

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A

习近平总书记在北大师生座谈会上讲到:不论是学习还是工作,都要面向实际,深入实践,实践出真知,都要严谨务实,一分耕耘一分收获,苦干实干。习近平总书记强调“我们是中华儿女,要了解中华民族历史,秉承中华文化基因,有民族自豪感和文化自信。”“三下乡”社会实践,旨在帮助大学生了解国情、增长才干,在实践中培养创新能力,利用专业技术真正为乡村做实事,是高职院校加强和改进大学生思想政治教育的重要环节和有效载体。

“三下乡”指的是文化、科技、卫生三下乡,是中国青年人,通常指的是在校大学生参加的一项社会实践活动。近年来,各高职院校团委在团中央、省级团委的指导下对“三下乡”社会实践进行了多种形式的积极探索,组织红色研学团等实践团队,利用本地周边革命纪念馆等红色文化教育资源开展爱国主义教育、理想信念教育。在“三下乡”实践实际开展过程中,如何将红色文化融入“三下乡”社会实践,更好地用好用活红色文化教育资源,高职院校仍然面临着诸多挑战,需要进一步探索和实践。本研究对红色文化融入“三下乡”社会实践存在问题进行了探析,针对此提出了有效路径。

## 1 红色文化融入“三下乡”社会实践的价值意蕴

红色文化是中国共产党人理想信念和家国情怀的生动体现,蕴含着丰富的精神内涵,是新时代大学生理想信念教育的天然载体、生动榜样、鲜活教材<sup>[1]</sup>。中国有着十分丰富的红色文化教育资源,凝聚着中华民族深厚的爱国主义精神,是中华民族最宝贵的精神财富。红色文化教育资源一般包含两方面的内容,一是精神层面,如井冈山精神、雷锋精

神、众志成城抗击疫情精神等;二是物质层面,如静态的革命遗址、文物、烈士陵园等。江苏具有丰富的红色文化教育资源,2021年6月,江苏已经发布了雨花台烈士陵园、周恩来纪念馆、淮海战役烈士纪念馆等首批100个红色地名。作为高职院校思政课堂的补充,这些红色文化教育资源是大学生了解历史、培养爱国主义精神、开展红色文化教育的重要阵地。

### 1.1 有助于完善思政教育体系,强化思想引领

社会实践作为高职院校大学生思想政治教育的主要阵地,对大学生成长成才有着十分重要的作用。在“三下乡”社会实践中融入红色文化,进一步完善和发展“三下乡”社会实践育人体系建设,着力培养投身乡村振兴建设的专门人才,让大学生在实践中不断接受爱国主义教育,做到认识国情、了解国情、立足国情。加强与当地红色文化教育阵地共建,统筹校内外资源,由团委、学工、教务处等部门共同推进,实现爱国主义教育与实践育人的有效融合,强化思想引领。

### 1.2 有助于深化社会实践内涵,提升育人实效

红色文化不同于其他思想政治教育材料,具有生动鲜活特性,发挥着强大的铸魂育人功能<sup>[2]</sup>。高职院校大学生是风华正茂、积极向上的有生力量,他们正处于人生关键的“拔节孕穗期”,让大学生在“三下乡”社会实践中接受红色文化熏陶,可以实现红色文化对大学生思想政治教育的“精准灌溉”,进而更好地发挥社会实践育人功能。高职院校大学生在学校学习专业基础知识,同时接受红色文化教育,从红色文化中汲取奋进力量和成长智慧,树立正确的历史观念和坚定的价值立场,从而帮助大学生形成正确的世界观、价值观和人生观,成长为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接

[收稿日期]2023-03-06

[基金项目]2021年度江苏省教育厅高校哲学社会科学思政专项“新思想引领红色文化传播融入‘三下乡’社会实践路径研究”(2021SJB1125)。

[作者简介]张欢(1988—),女,江苏句容人,助理研究员,硕士,研究方向:宣传与志愿服务。

班人。高职院校在“三下乡”社会实践中融入红色文化,一方面帮助大学生了解、认识红色文化,不断强化大学生思想认同,引领大学生厚植爱国情怀、增强社会责任感,深刻感悟红色文化所蕴含的精神价值和育人元素,有利于红色文化的传播和弘扬;一方面帮助大学生提升思想认知深度,在了解红色文化中把握历史,丰富大学生思想政治教育内涵,引导广大学生做红色文化的传播者、传承者和践行者,不断提升学校育人实效。

### 1.3 有助于拓展实践内容,丰富实践路径

目前,“三下乡”社会实践呈现多元化发展,以寒暑期为主要时间段开展实践。“三下乡”社会实践经过多年发展,实践内容不断丰富和拓展,从原来的文化、科技、卫生逐渐扩展,不断融入党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等内容。实践形式和渠道日益多样,依托互联网得到无限延伸,打破了时间、空间制约。红色文化的融入能够有效解决当前“三下乡”社会实践环节薄弱等问题,不仅为大学生搭建了社会实践的平台载体,充实社会实践内容,还在一定程度上丰富了实践路径。高职院校将实践课堂搬到田间地头、红色史馆等社会大舞台,极大地丰富了社会实践的内涵,增强了实践育人的效果,拓宽红色文化实践育人的广度和深度。这些不仅进一步激发了大学生对红色文化的认同感,在思想上坚定了其理想信念,行动上践行初心使命,更加推动了高职院校构建的“三全育人”新格局,实现了思想政治教育和实践育人的深度融合。

## 2 红色文化融入“三下乡”社会实践问题探析

新时代,高职院校在红色文化育人方面取得了一定成效,但在融入“三下乡”社会实践探索方面还存在一些问题和不足。

### 2.1 红色文化教育形式单一,育人效果发挥不全面

红色文化教育多以课堂讲授或专题讲座为主,主要依靠教师单方面输出,以书本教材为主要知识来源,内容较晦涩枯燥,教学方法单一,课堂创新性、感染性和活跃性不足,与学生有距离感。高职院校大学生作为被讲授对象,处于被动接受的地位,对红色文化的理解和认识停留在表层,其蕴含的伟大精神和深刻内涵不能及时被掌握,没有形成“教与学”的双向互动。高职院校在组织“三下乡”社会实践时,红色文化等相关的实践活动较少,大学生未能有机会参与红色文化的相关实践,已有的实践中红色文化内容没有充分融入或体现,从而无法利用实践及时了解、沉浸式感悟红色文化,进而导致“三下乡”社会实践育人效果发挥不全面。

### 2.2 重视专业技术实践,红色文化内涵挖掘不深入

高职院校注重学生专业技术能力的培养,对

专业实践以及学生就业率、升学率等直观反映学校影响力的内容十分重视。思想政治教育作为高职院校的一项重要工作,具有政治性、思想性等特点,常态化融入在学校日常运行管理中。高职院校思政课堂会根据课程需要,组织大学生课堂外的实践教学,前往附近的红色教育基地开展一些红色文化探访活动,但红色文化融入“三下乡”社会实践的探索比较少,重视程度较低,师生从主观意识上忽视了红色文化对“三下乡”社会实践的影响,这也从侧面阻碍了对红色文化资源的再开发和利用。根据调研发现,目前高职院校组织红色文化相关社会实践主要以参观学校所在地周边的红色教育基地为主,并未在实践中增加更多红色文化、环节丰富内容,实践的吸引力得不到增强,难以调动大学生学习、研究红色文化的积极性。“走马观花”式的实践存在持续性不强、看问题片面等问题,难以让大学生们仅凭到访红色文化基地就能较好地吸收红色文化所给予的精神内涵。由于红色文化的展现形式一般为理论知识和历史史实,相对其他实践而言内容较枯燥,大多数学生对红色文化兴趣不高,部分大学生对“三下乡”社会实践抱着体验生活和完成实践任务的心态参加社会实践,对红色文化的理解仅停留在表面,缺乏深度挖掘的毅力和能力。

### 2.3 经费支持占比较少,实践机制不健全

一方面,红色文化教育与其他教学项目相比,在高职院校经费支持中占比较少,并未设置专项经费,一般融合在学生活动、教学日常等经费中使用。经费支出多用于人员外出学习、培训支出,部分专项课题研究支出以及与学生有关的校园红色文化活动支出。经费设置不合理,致使红色文化教育经费保障不到位,对红色文化参与“三下乡”社会实践的支持力度不够等问题日益凸显。一方面,高职院校红色文化教育缺乏相应制度支撑,缺少专门从事红色文化教育和传播的教师队伍,一般由思政课教师为主承担红色文化的教学任务和传播工作,尤其是高职院校,这方面的专门人才更是紧缺,致使很多活动难以顺利开展,相应的研究也无法顺畅进行。目前“三下乡”与专业相关的实践内容有专业教师积极参与和指导,但在红色文化融入“三下乡”的实践方面,校、院两级层面缺少与马克思主义学院的深度合作,导致“三下乡”社会实践缺乏思政课教师、历史教师等专业指导,未能充分利用学校当地红色文化资源,从而导致红色文化育人效果不突出。另一方面,学校在职称等相关政策方面没有给予一定的支持力度,促使很多教师不愿意额外花时间去指导学生参加红色文化类社会实践活动,不利于实践机制的形成。

问题是多方面的,在组织实施过程中也面临着一些挑战。社会实践活动组织者、参与者不仅需要打破固化的思维模式,更需要与实践内容和方法上

做出改变,在实践育人效果方面进行更多积极的创新和探索。

### 3 红色文化融入“三下乡”社会实践活动路径

#### 3.1 坚持思想政治引领,提升实践育人内涵

红色文化教育作为培育高职院校大学生理想信念的一个重要载体,是“三下乡”社会实践不可分割的部分,组织与红色文化相关的“三下乡”社会实践十分有必要。高职院校团委要坚持思想政治引领,充分利用好本地红色文化教育资源,发挥第二课堂育人的积极作用,在加快提升学生理想信念教育内涵上下功夫。鼓励大学生通过参加寒暑期“三下乡”社会实践,开展寻访、打卡红色地标等特色活动,在沉浸式实践体验中,身临其境感受红色文化所蕴含的魅力,在思想上筑牢永远跟党走的坚定信念,牢固树立深深的爱国主义情怀,用实际行动坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策。

#### 3.2 坚持强化制度建设,搭建实践管理平台

结合高职院校发展定位和建设特点,制定包含指导教师聘任与管理、激励奖励政策等在内的“三下乡”社会实践活动管理办法。综合实践类型、项目年限、服务对象等方面,分层次对校、院两级实践项目进行资金扶持和关注,有重点、有层次的组织开展“三下乡”社会实践活动,对于红色文化相关的社会实践要大力支持,每年至少立项支持1个校级红色文化实践。加强与马克思主义学院的协同合作,选聘1~2名思政系列教师担任红色文化社会实践导师,全过程参与指导红色文化社会实践,统筹安排实践期间各项事宜,带领学生认真、有效地开展活动,确保红色文化实践有保障、可持续。依托PU口袋校园、“苏青U+”等大学生成长服务平台,搭建“三下乡”社会实践管理平台,专题设置“三下乡”社会实践板块,鼓励红色文化专项实践踊跃在线申报。团委与教务处、学工处等学生管理部门协调,打通学分认证校内渠道,将学生服务时长进入第二课堂考核中。

#### 3.3 坚持校地合作共赢,形成校地友好互动

目前,红色教育基地大多开设了网上展厅,在浏览方式上打破了时空局限,大学生可以依托网上展厅线上云游红色文化教育基地,可在线重复聆听红色文化故事。红色文化不仅具备多载体的优势,还有鲜明的地域特色<sup>[1]</sup>。高职院校要充分利用本地红色文化教育资源优势,创新合作共赢模式,构建“校-地”同参与、共协作、齐分享的双向互动交流模式,共同形成校内外红色文化教育的合力。一方面,在构建双方实践教育基地的基础上,增加大学生社会实践的平台,丰富大学生社会实践的内容,拓宽社会实践范围,在一定层面上不断激发学生的学习实践兴趣;一方面,通过加强校地合作,

对本地红色文化教育资源走进校园宣传红色文化提供了渠道和便利,不仅可以进一步加强对在校大学生的红色文化教育,提升本地红色教育基地的影响力,还能为红色文化实践提供人员和场地等支持,为社会实践可持续性提供有力的保障。

#### 3.4 坚持注重因势利导,深入挖掘红色故事

红色文化相关实践团队开展活动前要了解掌握学校周边红色文化资源,确定实践目标和方向。实践过程中应注重利用微博、微信、抖音等新媒体平台和新闻媒体做好宣传展示工作,用图文、视频等图文并茂的方式记录实践过程,在校内利用宣传栏等线下载体做好活动成果展示,使红色文化实践影响在校园内不断延伸,吸引更多的学生参与。在社会实践结束后,不断强化红色文化实践的爱国主义教育的宣传力度,定期与当地红色文化基地交流互动,带领更多学生走进红色文化、积极主动参与红色文化实践。邀请红色文化教育基地相关负责人进校园,开展专题讲座和文化科普活动;利用校园宣传栏、广播电台等媒介,向师生介绍本地红色文化教育资源,在校园内外营造良好的爱国主义教育氛围。高职院校团委可积极组织重走长征路、红色研学等各类红色文化教育主题活动,在实践中深入挖掘本地红色文化故事,让高职院校大学生能够在红色文化洗礼中,深刻感悟中华民族精神的伟大,进一步凝聚青春向上的力量。

## 4 结语

红色文化作为一种历史性文化遗产和中国共产党的优秀传统集中体现,是高职院校思想政治教育的重要资源和参考,必须通过一定的载体如社会实践活动才能较好发挥思想引领作用<sup>[4]</sup>。红色文化是中国波澜壮阔历史的重要组成部分,无数革命先辈的英雄事迹激发着一代又一代中国青年。随着社会的进步时代的发展,“三下乡”社会实践的形式和内容越来越丰富多彩,高职院校应该要主动作为、敢想敢为,加大与学校所在政府的战略合作,有效整合本地红色文化教育资源,不断拓宽高职院校大学生参与“三下乡”红色社会实践的路径,实现红色文化与“三下乡”社会实践的有效融合,充分发挥红色文化和社会实践的育人功能,为学生成长成才奠定基础。

#### [参考文献]

- [1] 李雯雯,柯文进.红色文化与大学生理想信念教育的融合研究[J].人民论坛,2022(22):115-117.
- [2] 臧蓉蓉,张娅婷.红色文化融入高校思想政治教育实践探究[J].高教学刊,2021,7(35):162-165.
- [3] 张翔宇,郭红阳.新时代促进高校思政教育与红色文化融合研究[J].决策探索(下),2021(2):44-45.
- [4] 徐元龙,康雨峰.以红色文化社会实践为载体培育大学生社会主义核心价值观[J].汉字文化,2019(18):137-138.