

# 类型教育视域下高职初任教师专业标准研究

刘桂林 王艳 寇舒

嘉兴职业技术学院，浙江 嘉兴 314036

**摘要：**高职初任教师专业标准是初次走上高职教师工作岗位的人员所应该具有的基本素质结构，是一名专业人员所应该达到的基本规范、准则与要求。高职初任教师专业标准的制订要有一定的理论与实践依据，并遵循相应的原则，其框架与内容体系可从职教知识、职教能力和职教情怀三大领域，职教辅助知识、职教主导知识、职教整合知识、职教育训能力、职教实践能力、职教发展能力、职教信念、职教理念和职教性向九个维度进行建构。

**关键词：**高职教育；初任教师；专业标准

**中图分类号：**G659.2

## 0 引言

我国虽然中职老师和“双师”型教师专业标准，但整体的标准体系缺乏，探讨高职初任教师专业标准，把严高职教师“入口”，对保证与提升高职教育质量有着特别重要的意义。

## 1 高职初任教师专业标准制订的依据

教师专业标准保障教育质量功能的发挥取决于标准本身的信度和效度，而良好信度和效度是建立在教师专业标准的科学性基础之上的。所以在研制高职初任教师专业标准之前，有必要先厘清其制定的依据，以保证标准本身的科学性。

### 1.1 理论依据

#### 1.1.1 胜任力理论

胜任力理论认为，胜任力的结构包括五个层次，由高到低分别是动机、特质、自我概念、技能和知识，动机和特质是比较深层的胜任力，技能和知识是相对外显与表面的胜任力。自我概念则位于两者之间。胜任理论的结构模型可以比较好地解释高职初任教师从事高职教育教学所应该具有的起码的知识、技能、职业品质和素养要求。

#### 1.1.2 教师专业发展理论

此理论包括两大内容，一是素质发展理论，二是阶段发展理论。教师专业素质包括三大方面，即专业知识、专业能力和专业情意。知识主要包括通用文化知识、所教学科专业知识和教育专业知识，能力主要

有教育教学能力和技巧，情意则分为专业志向、情怀、性向和自我等。教师专业发展阶段论有好几种说法，其中大家比较容易理解与接受的是按教学生命周期划分的阶段，即新手教师、胜任教师、熟练教师和专家教师。教师所处的阶段不同，其关注点也不同，教师专业能力和专业境界也有相应差异。教师专业发展理论可以完美解释处于初任阶段的新教师所应该具备的专业素质。

### 1.2 实践依据

#### 1.2.1 高职教育的政策法规

国家颁布的“职业教育法”和出台的“职业教育改革实施方案”“关于推动现代职业教育高质量发展的意见”“关于推动现代职业教育高质量发展的意见”等政策，比较明确地界定了职业教育的类型定位，根据职业教育的类型定位，对高等职业教育的层次、目标与特点做了比较清晰说明。同时也在此基础上，对从事高等职业教育的教师，提出了专业素质方面的具体要求。这些具体要求便是制定高职初任教师专业标准的实践遵循。

#### 1.2.2 国内外教师专业标准制订经验

澳大利亚、美国、加拿大、英国等国家都有关于初任教师专业标准的研究与实践，基本模式可以总结为两个方面：一是标准结构既有维度之别，也有层级之分。维度上主要是三类，即知识、能力与情意，层级上主要有五类，即新手、胜任、熟手、骨干、专家等；二是标准表述形式主要是标准内容+表现指标。国

收稿日期：2024年03月07日

作者简介：刘桂林（1974—），男，汉族，湖南涟源人，硕士，副研究员，研究方向为教师教育；王艳（1980—），女，汉族，浙江舟山人，博士，教授，研究方向为高等职业教育；寇舒（1984—），女，汉族，黑龙江鸡西人，硕士，副教授，研究方向为机器人技术。

际专业标准制订经验给我们的启示是,专业标准在结构上要注意维度与层次的交差融合,同时也注意表现形式的可观测性

## 2 高职初任教师专业标准制订的原则

### 2.1 独特性原则

独特性原则有两个方面的含义,一是高职初任教师专业标准要体现职业教育的类型性特征,二是高职初任教师专业标准要体现本土特色。从类型特征来说,实践性、职业性和高等性是高职教育的本质特点。从本土特色来说,中国几千来为人师表的优良师德传统是中华民族的文化瑰宝。这些特性都要在教师专业标准予以充分展现。

### 2.2 基础性原则

基础性原则有两层意思,其一是指,高职初任教师必须具备做为一个专业人员应有的基本素质结构。其二是指,高职初任教师只须具备一个专业人员起码的素质要求。初任教师本质是专业工作者,所以必须具备个专业人员应有的基本素质结构。但初任教师只是专业人员中的新手,经验有限、尚处于学习与更新自我阶段,逐步掌握教师专业知识、技能,习得“自我概念”的阶段,因而也只须具备一个专业人员起码的素质要求。

### 2.3 发展性原则

发展性原则要求专业标准能起到引领初任教师专业发展的作用。这是由经济社会的发展决定的,也是由教育理论与实践的发展决定的,数字化、智能化、信息化社会的到来,促使教育理论与实践也发生了巨大变革,学习的学习方式、方法出现新的变化,迫切要求学校教育做出适当的调适,也迫切要求教师根据这一调适调整好自身的职业角色与定位,保持可持续性发展。专业标准制订必须对引做出正面回应。为此,美国对教师专业标准的研制提出了明确的要求,要求标准必须能激发教师在教学实践中进行系统的反思。<sup>[1]</sup>澳大利亚在出台教师专业标准时,将初任教师、胜任教师、卓越教师和领导教师四个阶段的标准同时呈现,充分体现了标准动态变化、前后衔接、持续发展的特点。<sup>[2]</sup>

### 2.4 复合性原则

复合性原则是由高职初任教师的性质决定的。高职初任教师从字义来说,包括两层意思,一是“高等职业”,二是“教师”,高职初任教师既是教师,也要能做事一定的职业工作。所以高职初任教师不但要有一般教师的教育知能,而且要有技师或工程师的实践知能,其知识和能力结构应该具有复合性。事实上,高职教学本身是职业知识、技术、技能的教学,其目的是将职业知识、技术技能以恰当的方式传授给具体的、富有主体性学生个体,这也就意味着,教师必须具有复合结构的知识与能力。

## 3 高职初任教师专业标准框架与内容建构

根据高职初任教师专业标准的内涵、制订依据和原则,高职初任教师专业标准的框架与内容体系可从职教知识、职教能力和职教情怀三大领域,职教辅助知识、职教主导知识、职教整合知识、职教育训能力、职教实践能力、职教发展能力、职教信念、职教理念和职教性向九个维度进行建构。

### 3.1 职教知识

职教知识是高职初任教师参与高职教育教学活动必须具备的各类知识的基本要素与结构。在信息化、数字化和智能化时代,合格的高职初任教师应与时俱进,不断提高文学、史学、哲学等修为,不断熟悉新业态、新经济、新工种,不断学习新技术、新规范、新工艺,扩大知识面,形成一定的职教辅助知识、基本的职教主导知识和初步的职教整合知识。1. 职教辅助知识。职教辅助知识是指对教师顺利开展职教活动、完成职教任务起辅助作用的知识要素与结构。顾名思义,职教辅助知识的功能是“辅教”,增加初任教师教学的活力、人格的魅力,使学生“亲其师,信其道”。因而对高职初任教师而言,辅助知识重在基础性和广博性,不求精深,文史哲艺、时事政策、人文轶事等浅尝广涉即可。值得一提的是,这些知识对于教师充分挖掘专业课程中的思政元素有着重要的补益作用。2. 职教主导知识。职教主导知识是指对教师顺利开展职教活动、完成职教任务起主导作用的的知识要素与结构。这些知识主要包括任教学科专业知识、职业知识、技术知识和教育知识四大方面。学科专业知识是教师顺利从事高职教育的本体性知识,职业和技术知识是教师顺利从事高职教育的实践性知识,教育知识是教师顺利从事高职教育的条件性知识。高职初任老

师应熟练掌握本体性知识,初步具备实践性知识,基本知晓并逐渐理解条件性知识。3. 职教整合知识。职教整合知识是指对教师顺利开展职教活动、完成职教任务起整合作用的知识要素与结构。社会职业日益增强的复合性,引起职业活动的范围、内容,及其所涉及的学科专业知识、技术技能随之横向扩展,明显地超出了单纯学科专业意义的范围和内容,具有鲜明的跨界、跨专业性。适应这一趋势,高职教育必然做出敏锐反应,要求教师不但要熟知任教学科专业及其对应的行业企业与职业技术知识,还必须掌握其他相关学科专业及其对应的行业企业与职业技术知识,并且能够将各类知识进行有机整合,生成整合知识,以适应高素质“复合型”技术技能人才培养目标的需要。整合知识主要包括四个方面,一是任教学科专业与相关学科专业之间跨专业的整合知识,二是任教学科专业对应行业企业与相关学科专业对应行业企业之间跨界的整合知识,三是任教学科专业对应行业企业的职业技术与相关学科专业对应行业企业的职业技术之间跨界的整合知识,四是专业、行业、企业、职业、技术和教育多方面之间跨界的整合知识。高职初任老师应积累初步的整合知识。

### 3.2 职教能力

职教能力是高职初任教师顺利开展高职教育教学活动、圆满完成高职教育教学任务所表现出来的个性心理特征。根据胜任力理论、教师专业发展理论,结合高职教育特性及国际经验,高职初任教师的职教能力可从职教育训能力、职教实践能力和职教发展能力三个维度进行探讨。1. 职教育训能力。职教育训能力是教师整合学科专业、职业、技术和教育四方面的知识从事职业教育教学或职业培训活动的的能力。职教育训能力是教师顺利完成职业教育与培训任务的前提条件和基本保障,是促进学生发展,提升职业教育质量的主要因素。除了普通教师应具备的心理掌握、语言表达、教育测量与评价等通用能力外,高职初任教师的职教育训能力主要应从其职业性和时代性方面去追诉,如教学内容、过程与方法的职化能力、教学手段的数智化能力以及课程思政能力等。根据基础性原则,校企合作进行课程与教材开发的中、高阶能力对初任教师可不作要求。2. 职教实践能力。职教实践能力主要是指在一定的职场情境中,教师充分利用学科专业

知识、职业知识、技术规范与职业精神,合理解决职业活动中的现实问题的能力。职教实践能力是培养高素质技术技能人才,实现职业教育目标的重要影响因素,也是职业教育教师区别于其他类型教师的关键所在。考虑到高等教育的科研和社会服务职能,高职初任教师应具备的职教实践能力主要包括:基本的实际操作能力、初步的技术开发与创新能力、技术咨询、指导、培训等社会服务能力、最低程度的行业企业服务能力、市场调研能力和产业发展跟踪能力等。3. 职教发展能力。职教发展能力是教师紧跟行业产业发展和职业教育前沿,加强学习、反思、研究与合作,实现专业可持续发展的能力。职教发展能力是高职初任教师个体专业化的重要保证,也是其获得专业发展,实现自身本质力量,欣赏和享受成功,进行教学审美的源头活水。高职初任教师应具备的职教发展能力主要包括基本的教学反思能力、初步的教科研能力、改革创新能力及一定的团队合作能力等。作为初任教师,团队合作能力尤为重要,初任教师应积极与同事、企业同行、家庭开展教育合作,在多维的合作关系中,初任教师不再是单一无助的教育者,而是相互协作的职教共同体中的一员,这可以极大地促进初任教师在职教实践中成长。

### 3.3 职教情怀

职教情怀是高职初任教师在职业教育实践活动中所表现出来的个性心理倾向,是高职初任教师职教情感、态度与价值观的融合,是高职初任教师表现职教行为、开展职教活动的内在动力,也是其专业可持续发展的动力源泉。根据胜任力理论、教师专业发展理论,高职初任教师职教情怀可从职教信念、职教理念和职教性向三个维度去探索。1. 职教信念。职教信念是教师在专业实践过程中形成的关于职业教育及教师专业的价值与意义的认识、信奉和坚守。职教信念是教师个体对所从事职业教育教学工作的心理认同和价值深信,是教师坚持职教专业理想和专业发展的强大精神动力。职教信念的核心表现是热爱职业教育事业,热爱学生,有持久而稳定的职教动机,积极、主动而富有创造性地开展职业教育工作。作为高职初任教师,对高职教育教学和教师专业工作应一个基本正确的认识,并表现在实际行动中。2. 职教理念。职教理念是教师在专业实践过程中形成的关于职业教育对象、内

容、过程、结果等的理性认识。职教理念是职业教育工作者在长期的专业实践中所形成和共有的思维方式、工作观念和价值体系，它指导、支配和调节职业教育工作者的专业行为，引领教师的专业发展。作为高职初任教师，应逐步习得和涵养一些基本的职教理念，如关于高职教育教学活动的基本规律与特点、高职教学内容的组织逻辑、高职学生的认知规律和特点等的初步认识。3. 职教性向。职教性向是适合职业教育工作的个性倾向，是成功从事职业教育工作的人所应该具备的人格特征。教育是一个人格影响人格的过程，高职初任教师的职教性向在精神状态和情绪色彩维度会对高职学生的成长产生潜移默化的影响。同时，职教性向因其对职教专业行为的情绪催化，也往往影响高职初任教师能否顺利成长为胜任教师。合格的高

职初任教师应具有职教性向可从精益求精、勤于实践、乐于创新和严谨、负责、奉献、乐观的人格魅力等方面去探讨。

#### 4 结语

自联合国教科文组织发布《关于教师地位的建议》以来，教师专业化越来越受到世界各国的普遍关注，对教师专业标准的研究也日益得到教育发达国家的高度重视，并将其做为提升和保障教育质量的有力推手。对于高职教育而言，成套的相关专业标准正处于缺失阶段，加强相关研究，对加强高职院校教师队伍建设、促进高职教师专业化发展、提高人才培养质量具有重要意义。

#### 参考文献

- [1]徐元俊. 高职院校“双师型”教师概念的界定[J]. 卫生职业教育, 2008(20):6-7.
- [2]罗秋兰, 韦娇艳, 秦福利, 等. 广西中等职业教育“双师型”教师认定体系探索[J]. 广西教育, 2017(3):10-12.
- 项目基金: 本文系浙江省教育科学年度规划课题“类型教育视域下高职初任教师专业标准研究”(课题编号: 2023SCG078)的研究成果。