

高职信息技术应用课程思政建设探索与实践

陈长忆

泸州职业技术学院, 四川 泸州 646000

摘要: 信息技术应用课程是一门面向大一学生开设的公共基础课程, 课程本身具有的信息技术特色对思想政治教育的开展和深入具有积极的推动意义。文章从信息技术应用课程与思政教育的内涵及关系进行阐述, 探索信息技术应用课程的思政育人目标和课程思政建设策略, 从构建具有思政特色的信息技术应用课程体系、提高教师思政育人的能力和素质, 改革构建新的评价方式等方面进行课程思政建设探索与实践, 为高职院校同类课程的思政建设提供参考。

关键词: 信息技术应用; 课程思政; 探索; 实践

中图分类号: G641

0 引言

信息技术应用课程是高等职业院校开设的一门通识性公共基础必修课程。根据教育部发布的 2021 版高职专科信息技术课程标准的要求, 学生通过本课程的学习, 能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感, 从而为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础^[1]。随着各行各业信息化、电子化进程的加快, 课程在高职院校教学中凸显出越来越重要的地位, 对于学生的思想政治教育也产生了重要影响。因此, 如何将信息技术应用课程与学生的思想政治教育相结合, 构建具有思政特色的信息技术应用课程体系, 成为教育工作者亟待解决的问题。

1 课程与思想政治教育的内涵及其关系

1.1 信息技术应用课程的内涵

信息技术应用课程是以信息技术为基础, 培养学生掌握信息技术的基本理论、基本技能和基本方法的课程。在这门课程中, 学生能认识到信息技术在当今社会的发展中所起到的重要推动作用, 学会理解和遵循现代信息社会规范; 掌握信息化办公技术, 养成运用信息技术解决日常生活、学习和工作中遇到的实践问题的习惯, 具备应用信息技术支撑专业学习的能力; 了解云计算、大数据、人工智能、区块链等新兴技术; 拥有主动思考和探究能力, 具备团队意识和职业精神, 为其职业能力的持续发展奠定基础。

1.2 思想政治教育的内涵

在教育部思想政治工作司编写的《大学生思想政治教育理论与实践》中, 对思想政治教育是这样定义的: 思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要, 以正确的思想、政治、道德理论为指导, 在适应与促进社会发展的过程中, 不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程^[2]。这一内涵强调了思政教育是社会发展与人的发展的需要, 既要育人为本, 又要以人为用, 才能实现教育价值。

1.3 两者的关系

全国高校思想政治工作会议上明确指出, 做好高校思想政治工作, 要用足、用好课堂教学这个主渠道^[3]。将信息技术应用课程与思想政治教育结合起来, 一方面, 信息技术应用课程中本身蕴含的技术和手段, 可以为思想政治教育赋能, 使思想政治教育呈现智能化、立体化特点。通过信息技术, 教师可以将思想政治教育内容碎片化、颗粒化, 以更加生动、形象、智慧的方式呈现给学生, 提高学生的学习兴趣和学习效果。另一方面, 思想政治教育为信息技术应用课程提供了理论指导和价值引领, 使学生在在学习信息技术这门课程的过程中, 能树立正确的价值观, 认识到信息技术在社会发展中的重要作用, 从而更好地将所学知识应用于实际工作中, 实现思想政治与信息技术课程同向同行。

2 信息技术应用课程的思政主线

信息技术应用课程作为一门理实一体化课程, 学生既要掌握信息技术相关理论知识, 如计算机基础知识、

操作系统相关知识、计算机网络和新一代信息技术相关知识，又要完成多个项目的实践操作，包括文字处理、图文混排、数据采集、数据分析、文稿演示等。这些理论和实践项目不但能拓展学生的知识结构，增加对信息世界的认识，提升信息素养，也能培养学生的实践能力和协作能力，并有助于学生将所学的知识更好地应用于学习和生活，掌握使用信息技术解决遇到的各种问题的方法。同时，这门课程中还有很多相关的竞赛可让同学们验证自己所学，提高技能的应用熟练程度、广度和深度，并激发创新能力。同时，这些竞赛也能够培养学生的使命感、责任感、团队合作精神以及积极向上的人生态度。因此，课程以“三精神三意识”思政主线贯穿始终，即培育爱国精神、工匠精神、创新精神，培植使命责任意识、职业规范意识、信息安全意识，最终培养具有技能强国抱负的德技并修人才。

3 信息技术应用课程思政建设策略

3.1 构建具有思政特色的信息技术应用课程体系

3.1.1 深入分析课程内容，深度挖掘可融合的思政内涵。

课程资源是课程建设的重点内容之一，丰富、多面、厚实、立体的课程思政资源更是课程思政建设的核心和保障，开发和建设信息技术应用课程思政资源，可以拓展课程的内涵，丰富学习样态，提升课程思政品质，对课程思政的发展和积极和助力作用。教师在教学中结合信息技术项目模块内容，充分深入挖掘内容中的思政教育资源，通过系统设计，将思想政治教育内容融入信息技术应用课程知识点和技能点中。

(1) 在信息技术基础知识模块。传统教材只讲解了世界计算机发展史，我们在教学中将中国计算机发展史、特别是我国超级计算机在世界超算的地位补充进来，激发学生的民族自豪感和爱国之情。通过计算机中的信息部分内容的教学，引导学生提升各种信息的辨别能力，帮助学生自觉抵制不良信息的侵害，从信息职业道德和信息社会责任两个方面结合课程进行思想政治教育。

(2) 操作系统模块。用计算器、控制器、运算器、存储器、输入和输出设备的共同协同向学生传达团结协作的精神。通过操作系统的学习，向学生介绍中国制造2025，介绍鸿蒙、麒麟操作系统。学校在实训机房采购中也选择了国产麒麟操作系统，用实际行动支持国产软

件，让学生感悟到自主知识产权的重要性，激发为祖国奋发读书之情，激发奋发图强的斗志，坚定文化自信。

(3) 办公软件模块。将思政教育从源头着手，一方面改版《信息技术应用》课程教材，将原有的办公软件中的 Microsoft Office 改为学习国产自主知识产权软件 WPS Office，并向学生讲述金山办公软件的发展历程，与微软 Office 之间竞争。另一方面在内容上尽量选择有利于提升学生素质的案例，培养严谨、责任、规范、爱国意识。

(4) 网络与信息检索模块。引入正确的网络使用观，网络安全观和网络伦理，倡导遵纪守法，文明上网，重视个人隐私，网络安全等方面的内容，使学生树立正确的网络道德观念，了解在网络和现实社会中都要保护自己、单位、国家的利益。

(5) 新一代信息技术模块。介绍信息技术的飞速发展对社会、经济、文化等方面的影响，让学生理解科技进步对社会发展的推动作用，深入挖掘新一代信息技术与各专业发展的融合，培养他们的社会责任感，提升学生技术创新、技术强国的理想信念。

3.1.2 采用灵活多变的教学方法和手段，在潜移默化中融入思政内容。

传统的教学方法往往过于注重知识的传授，忽视了学生的主体地位。因此，我们根据不同的知识内容，采用灵活多变的教学方法和教学手段，引导学生主动参与学习过程。例如，可以通过案例分析、小组讨论、情景教学等方式，激发学生对课程包含的思政内容的兴趣，提高他们的思考能力，提高学生的思政学习效果。

在案例教学中，办公软件的使用可以选择创业计划书、销售数据表、经济数据对比、文明校园汇报材料、时代楷模事迹、节日节气等案例，融入爱国主义、工匠精神、创新精神、民族自豪感等思政元素；

在我国计算机的软硬件系统发展、新一代信息技术的发展等内容教学时可选择小组讨论的形式，学生提前通过网络搜索查阅华罗庚、华为、信创等典型人物故事和企业案例，课堂上教师以问题引导学生深入探讨，引导学生树立敬业奉献的工匠精神，激发学生创新热情；

在信息安全方面，选择棱镜计划、校园网贷、电信诈骗等典型案例引导学生树立自我保护意识、个人信息安全意识和国家安全意识，将个人利益与国家利益结合起来。

3.1.3 重视和拓展实践教学与，在实践中培养学生社会责任感。

将实践教学贯穿于信息技术应用课程的教育教学全过程，鼓励学生将所学知识应用于实际学习、生活和工作中，培养学生对课程的认同感以及对社会的责任感。例如，可以组织学生参与校园网络安全管理、公益广告制作等活动，让学生在实践中体验思政教育的价值。

作为一门公共基础课，信息技术课程的应用具有很强的实践性，教师可以适当拓展教学的时间和空间，将课程内容和课程或其他社团活动相结合，比如在每年暑假的三下乡活动中，学生可以应用自己的信息技术知识为群众服务，也可以通过制作活动方案、活动宣传册、活动汇报文档等方式，将课堂所学的内容应用到实处，既可以加深和巩固学生对知识和技能的理解，也能提高学习认同度，锻炼和增长学生的才干。

3.2 加强师资队伍建设，提高教师思政育人的能力和素质

教师作为教育的第一资源，是立教之本，是课程思政示范课程建设的关键。加强师资队伍建设，才能培养一批熟悉专业知识，同时又具有高度政治素养的教师队伍。此外，教师还应不断提升自己的教育教学能力，以适应课程思政教育的新要求。

3.2.1 强化教师的学习功能，思政素质、育人观念两手抓

教师政治思政素养水平和对课程思政建设重要性的认识，决定了课程思政建设的深度和实效。定期组织教师参加政治理论学习，组织教师学习了解国家方针政策、发展大事，有助于提高教师的思想政治素质和思政教育能力，进而改进认知，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念；改善态度，深刻认识将立德树人的重要性和必要性；最终改变行动，主动积极地进行教学改革，将思政理念贯穿人才培养全过程。

3.2.2 注重教师专业培训，提高教师育人水平和资源建设的能力。

定期举行专业培训，促进教师更新教育教学理念和方法，掌握充足的资源建设能力，可以有助于提高思政育人的水平。通过有丰富经验的老教师老带新、骨干教师示范课作示范、教研室说课、集体备课等途径，在课程思政融入、教案撰写、教学设计、信息化教学手段应

用、教学实践操作等课堂教学环节对青年教师进行针对性帮助和训练，提升教师教学基本功，帮助教师站好、站稳课堂。按照“服务为宗旨、能力为导向、素质为基础”的思路，将信息技术应用课程的改革目标确立为服务专业课程教学、服务学生素质培养、服务学生可持续发展。参加省级信息化教学改革试点，推进学校信息化建设与管理，开展数字教学资源建设、网络教学平台应用、教师信息化教学能力提升等“线上线下相结合”教学，增强教师的信息素养和信息能力。

3.2.3 发扬教师队伍建设成效，选拔课程思政教育优秀的教师。

具有较高政治素质、专业水平和教育教学能力的课程思政教育优秀教师，可以为信息技术应用课程思政建设提供有力的人才支持和教育保障。选拔优秀的课程思政教师作为骨干，可以在教师队伍起到表率作用。激励教师积极参加各类竞赛，可以开阔眼界，提升自己的行业水平。鼓励教师指导学生参加各类职业院校计算机应用能力技能竞赛和行业企业的计算机能力竞赛，互联网+大赛、挑战杯等技能竞赛，让学生将所学信息技术知识应用到比赛中，激发学生主动探索新技术解决问题的动力，提升学生信息技术的应用能力。

3.3 改革评价方式，将课程思政效应纳入课程评价

信息技术课程思政的建设与实践是否有效需要真实的教学效果来印证，传统的教学评价体系中并不包含思想政治素养的评价，因此需创新信息技术课程教学评价体系，将思政建设成效纳入课程评价。教学评价体系的改革要以大数据为载体，体现信息化特色。在教学中我们依托超星学习通平台，将信息技术课程建设为省级精品在线课程，通过平台提供的渠道，收集学生学情数据、学习数据、思想数据，对学生进行三段式多维度多角度多指标评价，力求完善教学评价体系，使评价更全面、更科学。三段即从课前、课中、课后三个学习阶段分别评价；多维度是指多种类别不同教学活动中体现评价；多角度是从教师、学生、辅导员和督导的角度共同评价；多指标即知识、能力、素养、思政多个指标分类评价。这些评价方式包括理论知识的测试和实践能力的评估，以及对学生公民素质和社会责任感的评价，最终利用信息技术手段进一步完成各项评价数据的打通，形成与课程改革教学模式信息化相匹配的信息化教学评价体系，并在教学实践中通过教学活动反馈和问卷调查

结果,及时调整教学策略,并进行个性化辅导,实现课堂精准管理。

4 结语

信息技术应用课程与思想政治教育密切相关,将两者有机结合,构建具有思政特色的信息技术应用课程体系,对于提高学生的综合素质具有重要意义。高等职业技术学院应从课程体系建设、资源建设、教师队伍建设、蕴含思政内容的课程评价体系建设等方面入手,积极探索信息技术应用课程思政建设的新模式,为培养具有良好思想政治素质的信息技术技能人才作出有益的探索和实践。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科信息

技术课程标准(2021年版)[M]. 北京:高等教育出版社,2021:1.

[2] 教育部思想政治工作司. 大学生思想政治教育理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2009:2.

[3] 佚名. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).

作者简介: 陈长忆(1973—),女,四川泸州人,副教授,硕士,从事计算机应用技术教学与研究。

基金项目: 泸州职业技术学院校级教改项目“‘课程思政’示范课程-信息技术应用”(KCSZ-202148)。