

“五育并举”视域下高职院校大学生全面发展路径研究

林 靖

(厦门海洋职业技术学院,福建 厦门 361100)

摘要:在“德智体美劳”“五育并举”教育目标的指导下,我国职业人才教育培养水平得到稳步提升,但是还存在教育形式单一、教育资源匮乏及教育思想滞后等问题,降低了德育、智育、美育、体育及劳育教育的有效性。新时期高职院校大学生的全面发展,应将“五育并举”协同推进作为主要目标,并运用丰富课程体系、拓展教育内容及完善教育评价机制等多种路径,提升“五育并举”的教育工作质量,增强德育、智育、美育、体育及劳育的教育有效性。

关键词:“五育并举”;高职院校;大学生;全面发展

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2023)09-0099-04

引言

如今,坚持“五育并举”,促进教育发展,成为高职院校教育改革的重要内容。高职院校应秉承推进大学生全面发展的教育思想,充分挖掘德育、智育、美育、体育及劳育教育资源,深化教育改革与教育创新,提升高职院校德育、智育、美育、体育及劳育的教育质量,使高职院校能在育人培养方面始终走在高等教育发展的最前沿。

一、“五育并举”的职业人才培养内涵

“五育并举”是指将德智体美劳全面发展的思想理念贯彻到当前高职院校职业人才培养体系中,从道德品质、思想教育、智力培育、身体健康、艺术审美、心理健康及劳动教育等多个层面,开展多位一体的教育实践工作,充分发挥我国职业人才教育的多方面优势,促使职业人才具备良好道德品质、文化素养及从业素质^[1]。进一步解决职业人才就业发展问题,强化职业人才就业发展核心竞争力,促进产业发展与高等人才培育齐头并进,充分运用各地区产业资源、教育资源、经济资源、社会资源做好多层次、多阶段的教育改革与教育创新,使职业人才的教育培养能与普通高校专业人才培养处于同一水平线上。换言之,“五育并举”的核心思想,是提升我国职业人才培养上限、提高职业教育顶层建筑高度及解决传统模式职业人才培养的结构性失衡问题的关键,充分实现职业人才育人培养的协同开展。所以,“五育并举”并非单一从教育结构、教育内容及教育模式等维度进行教育优化,而是通过对教育体制、人才培养匹配机制及教育思想

的调整,推进职业人才教育培养高水平开展,保持我国职业人才教育培养的前瞻性与先进性,使职业人才教育不再受制于单一的市场环境因素,而是能从国际视野及国内发展大环境的角度出发,培养具备丰富知识储备及良好道德品质的高素质人才。另外,从传统职业人才教育培养结构来说,近年来实施“三全育人”“双一流”教育、现代学徒、1+X证书制及产教融合等教育措施,在提升职业人才培养质量方面初见成效。但由于部分高职院校对于教育的理解存在偏差,使“五育并举”中的德育、智育、劳育成为职业人才培养的重点,体育、美育教育则逐渐被边缘化。部分高职院校将体育、美育教育并入德育、智育、劳育的教育体系,使职业人才培养出现教育断层,难以充分发挥“五育并举”育人培养优势。因而,实施“五育并举”的教育目的,是明确德、智、体、美、劳教育发展的平等地位,提升高职院校对五项内容教育的重视程度,促使“五育并举”形成协同推进的育人培养结构。

二、“五育并举”视域下高职院校大学生全面发展的意义

“五育并举”本质上是一种辅助手段。高职院校专业学科课程教学的主要功能是培养大学生专业技能及提升大学生专业技能知识储备。近年来,课程思政教育的普及与发展,虽然将德智体美劳的教育内容与专业学科课程教学安排进行了紧密衔接,但专业学科课程教学课时较为有限,加之课程设计需要面向技术性内容做出倾斜,导致“五育并举”未能在大学生全面发展方面得到充分体现。因此,“五育并举”需要在专业学科课程教学之外,做好多方面的教育渗透,

收稿日期:2022-10-12

基金项目:2020年厦门海洋职业技术学院院级教科研社科“育青”项目“以高职院校大学生创业能力提升为导向的学生社团建设策略研究”(KYSY202002)

作者简介:林靖(1990—),男,福建莆田人,讲师,硕士,从事思想政治教育理论与实践研究。

进一步基于教育创新与教育探索,找准新的教学切入点,使大学生德智体美劳的教育培养,能在高职院校教育发展改革方面得到充分重视。在此过程中,需要注意的是,“五育并举”的持续推进,必须结合新时代高等人才培养需求,对教育内容、教育方向及教育目标进行调整。针对大学生德智体美劳的教育培养,既要为专业学科课程教学铺平道路,也要将缓解学生学习压力及构建快乐学习课堂作为重要基础。部分学者认为,快乐学习课堂仅适用于小学阶段学生教育培养,大学生课程教学应保持一定的教育严肃性。但从笔者个人视角来看,无论何种等级、何种形式的教育工作,均不应忽视人的本性。人性的内在特质,在一定程度上对教育工作的开展产生影响。脱离人与自然的教育工作,本质上仍然是形式化教育的一种延伸,难以从根本上发挥积极的教育引导作用。高中阶段紧迫的学习节奏及高压的学习环境,导致部分大学生对严肃教育产生抵触心理。大学生对于课程知识学习的需求,并非来源于高职院校教育规划或教师的教育要求,而是要围绕大学生个人职业规划的布局、市场环境变化及行业发展前景等综合性因素进行评估,制定科学的教育规划,进而保证大学生学习需求及教育需求的一致性。所以,“五育并举”应在相对宽松的教育环境下稳步推进,避免采用跑马圈地式的教育逻辑推进教育实践工作。换言之,“五育并举”视角下的职业人才培养,应基于对德智体美劳的教育特点的分析,有针对性地构建课程教学体系,以免将传统严肃教育带入课程教学,杜绝职业人才教育培养中既要、又要、还要的教育拿来主义,从而使“五育并举”能真正地在人才培养方面发挥作用,而非一味地强调德智体美劳教育口号宣传。

三、“五育并举”视域下高职院校大学生全面发展面临的现实问题

(一)高职院校体育教育形式单一

随着高职院校教育改革的不断推进,体育教育成为促进大学生身心健康发展的关键一环。部分高职院校虽然在体育教育创新方面加大了人力资源及经济资源投入力度,完善了体育课程的教学实践机制,但在体育课程教学实践与教育规划方面,却未能面向更多领域开展教育延伸,使体育教育始终未能在“五育并举”中占据重要地位。归根结底,高职院校体育教育形式单一及教育内容的匮乏,是导致高职院校体育教育工作质量大打折扣的主要因素。虽然部分体育教师在课程教学创新方面,引入大量的外来教育资源,但课程教学实践的内容设计却偏离体育课程的教育目标,进而使部分课程内容严重缺乏吸引力,降低了大学生体育课程学习、参与兴趣。长此以往,部分高职院校体育课程教学势必流于形式,课程教学实践也无法在提升大学生身心健康水平方面起到关键性作用,进一步阻碍了高职体育课程教学的长效化推进。

(二)高职院校美育教育缺乏教育资源支持

提升高职院校职业人才审美水平,强化美育教育的教学实践渗透,将美育教育与德育、智育、劳育及体育教育进行一

体化串联,对于提高高职院校“五育并举”教育质量具有推进作用。然而从现实教育环境来看,部分高职院校采取的美育、德育双向融合教育机制,虽然能在简化美育教育流程的同时,深化德育教育与美育教育的有效结合,但由于部分高职院校缺乏足够的美育教育资源支持,使美育教育的基础课时严重不足,德育教育占用大部分课程教学资源,进而使德育教育与美育教育之间产生教学失衡问题,严重影响“五育并举”协同育人的齐头并进。此外,部分高职院校虽然单独设立美育教学课程,但美育教育内容主要倾向于现代文化艺术教育,教育内容相对较为匮乏,无法在提升大学生审美水平方面发挥更深层次的教育作用。

(三)高职院校劳动教育思想滞后

高职院校劳动教育的开展,有助于强化大学生劳动能力、劳动意识及培养劳动价值观。高职院校劳动教育的推进,应围绕劳动技能教育、劳动精神塑造及劳动观念的转变三个主要路线推进^[2]。但部分高职院校劳动教育的开展,却未能充分重视针对大学生劳动技能的培育。劳动教育的主要内容,倾向于对大学生劳动精神素质及劳动观念的转变。该策略虽然提升了大学生参与劳动的意愿及劳动水平,但却无法在保证劳动质量方面为大学生提供帮助。譬如,部分高职院校开展志愿参与社区服务的教育活动,并将大学生社区志愿服务的质量作为评价其劳动学习成果的重要依据。由于部分大学生缺乏相关劳动技能知识储备,使其即便具备良好的劳动态度及劳动意识,也难以真正地平衡努力与收获的劳动关系。因此,改变高职院校劳动教育的逻辑思维,运用新时期教育新理念,深化劳动教育的教学实践,强化对大学生劳动技能的培养,则是“五育并举”中加强劳动教育的关键。

四、新时期“五育并举”视域下高职院校大学生全面发展的教育重点

(一)开拓教学视野

“五育并举”教育改革,需要高职院校将更为丰富的教育内容融入当前的课程教学体系中,使高职院校能将深化德育、美育、智育、体育及劳育教育的影响作为提升“五育并举”教育质量的基础切入点^[3]。传统教学模式下的“五育并举”教学实践,更多是采用理论课程教学的形式予以推进。该方式虽然能体现五育教育的重要性,但却无法帮助学生丰富五育的知识储备。所谓开拓教学视野,则是指将德育、美育、智育、体育及劳育与大学生学习、生活进行关联,强化“五育并举”对大学生教育培养的内在联系。譬如,在宿舍管理方面,高职院校可以将德育、体育及智育融入宿舍管理工作,通过评级制度及分层教学机制,将学生宿舍管理水平分为多个不同等级,并根据学生当前宿舍卫生情况、宿舍纪律等内容,做好教育规划的制定,进一步培养大学生良好的道德品质及劳动精神。

(二)提升教学高度

提升教学高度,主要目的是改变高职院校僵化的教育思维,使高职院校能运用弹性化的教学策略灵活开展多元化的

课程教学实践,确保高职院校“五育并举”教育工作的推进,能根据教育形势及教育环境的变化,科学地调整基础教学策略。例如,高职院校德育教育工作的推进,应根据大学生专业特点调整教育规划。针对涉及医疗服务、金融服务领域的专业学科,则应当适当提升德育教育工作强度,增加更为丰富的德育教育内容,并以未来医疗服务、金融服务的岗位工作需求为基础,培养大学生良好的从业素养,进而确保德育教育工作的推进,能契合新时期高等人才教育培养的新需求,提升“五育并举”的教育实效性。

五、基于“五育并举”视域下高职院校大学生全面发展的路径

(一)丰富高职院校体育课程教学体系

丰富体育课程教学体系,需要高职院校在体育运动项目及体育课程教学内容方面做好完善和补充。譬如,通过问卷调查的方式,将大学生感兴趣的体育运动项目融入高校体育课程教学体系,并围绕体育课程教学的多元化开展,开发部分具有趣味性的体育教学内容。例如,接力攀岩、冲刺滑雪、多人网球、障碍滑板、协力竞走、碰碰球等运动项目,均可应用于高职院校体育课程教学实践。趣味性体育教学内容的运用,将提升大学生对体育课程的学习兴趣。必要时,高职院校可以采取组织校内竞赛的方式,定期开展体育实践活动,激发大学生体育课程学习的积极性,使体育课程教学实践能成为提高大学生身心健康水平的有效方式。另外,高职院校体育课程教学应以职业人才培养为载体,开发基于专业学科教学的体育教育新模式。例如,涉及土木工程学科的职业人才培养,可以将扎绑钢筋、打桩、搬砖、混凝土振捣等工程施工内容,融入高职院校体育课程教学体系。该方式在进一步帮助学生丰富专业学科知识储备和岗位工作实训经验的同时,也可提高学生体能素质及身体健康水平,帮助学生提前适应部分岗位工作内容,充分实现高职院校体育课程教学与专业学科课程教育的有机结合,提升高职院校体育课程的整体教学质量。

(二)拓展高职院校美育教育

深化高职院校美育教育的内容拓展,是指通过提升美育教育的课程教学维度,增加美育课程教学内容与强化教育资源的倾斜,使美育教育能在提升大学生审美水平方面发挥重要作用。对此,高职院校应以职业人才培养为核心,进一步面向红色文化教育开展教学资源挖掘,将红色艺术作品、红色文化及红色精神等内容融入美育课程教学体系,使高职院校的美育教育能与政治教育、德育教育形成有效对接。必要时,高职院校可以采取对外合作的形式拓展美育教育的教学路径。合作对象应选择红色历史博物馆、红色文化研究机构。通过深化大学生对红色艺术作品、红色艺术思想的了解,改变大学生的艺术审美标准,使大学生能在学习美育知识的同时,传承革命先烈的优良品质。此外,高职院校美育教育的内容拓展,也可面向专业学科课程教学或劳育、德育教育进行延伸,提升美育教育的实际有效性。譬如,将劳动最美的思想融入美育教育体系,通过学习劳动精神、劳动模

范人物故事拓宽大学生的审美视野,进而在有效培养大学生劳动意识的同时,构建多元化的美育教育课程体系。充分运用美育教育与劳育教育的联动,提高课程教学的综合水平,为后续劳育工作的开展做好教育铺垫。

(三)建立完善的劳动教育评价及教育体系

建立完善的劳动教育评价、教育体系,是指根据大学生个体化差异及学习能力的不同,有针对性地制定劳动教育方案,避免劳动教育产生结构性失衡的问题,进一步提升劳动教育的有效性 & 教育质量。为保证劳动教育评价及教育分析的客观性、准确性,高职院校可以采取数据化分析的方式,将云计算技术与大数据技术引入劳动教育评价、分析体系,根据大学生劳动知识学习的数据画像及劳动能力指标分析,明确后续劳动教育的工作实践方向,保证劳动教育的开展符合大学生知识学习需求。数据化的劳动教育评价,在为教师提供劳动教育参考的同时,也可加深教师对于学生劳动能力、劳动动态及劳动习惯的了解,使教师能从德育教育的视角,分析学生劳动教育知识学习的不足,充分帮助教师强化对劳动教育与德育教育共同点的分析能力,为劳动教育与德育教育的交叉式教育实践夯实基础。譬如,教师可以通过开展线上劳动教育指导的方式,将部分思政教育思想理论及德育教育概念融入劳动教育实践体系。运用劳动教育的精神、思想引导,提升学生劳动知识的学习能力,并为后续德育教育的开展提供部分基础的教学支持,使德育教育与劳动教育之间能够紧密衔接,真正实现“五育并举”中劳动教育与德育教育的协同推进。

(四)创新高职院校德育教育新方法

长期以来,德育教育始终是高职院校人才培养的核心内容。但由于部分高职院校对于德育教育创新缺乏重视,导致德育教育工作的推进未能取得良好的成果。其中,影响德育教育工作的主要因素是教育环境与教育方式两个方面。从教育环境方面分析,部分高职院校未能针对德育教育提升教职员工的思想道德水平,使部分大学生将教职员工的个人问题错误地理解为教育问题,最终导致德育教育内容与大学生所处教育环境相互割裂,降低了高职院校德育教育内容的说服力,进而影响德育教育工作质量。从教育方式来看,部分高职院校长期采用大水漫灌的教育方式,导致大学生缺乏德育课程学习兴趣,影响德育教育工作质量。因此,作为“五育并举”的核心教育内容,高职院校德育教育工作的开展,必须基于新时代教育发展环境的变化做好对教育方法的创新。进一步通过降低教学姿态、细化教育内容、提升教育亲和力、加强教育榜样塑造及营造良好教育环境等多种策略提升高职院校德育教育的有效性。譬如,高职院校可以通过提升教职员工的德育水平为大学生树立良好的学习榜样,以此保证高职院校德育教育内容与教育环境的一致性。通过教师的以身作则、言传身教提升学生的道德思想品质,弥补高职院校在德育教育方面的缺失与不足。

(五)构建基于就业发展的智育课程教学模式

高职院校智育课程教学的推进,应结合职业人才就业发展做好科学规划。确保高职院校智育教育工作的推进,能提

升职业人才未来就业发展的竞争力。因此,高职院校应从以下两个方面做好科学布局。第一,强化与企业的教育合作,加强企业对高职院校教育资源的供给,并运用企业育人培养渠道加深对当前行业发展状况及岗位工作前景的了解。进一步根据企业的用人需求调整智育教育工作方案,使行业发展变化与发展前景能成为高职院校智育教育改革的基础引导。第二,高职院校应结合新时期教育改革政策及职业人才培养要求,针对部分智育教育内容作出调整,并通过教师队伍建设提高教师教学创新能力及教育探索能力,使教师能根据教育形势变化科学地分析当前阶段教育需求,明确未来教育发展的主要方向,有效实现高职院校智育教育的与时俱进。另外,基于就业发展需求构建智育课程教学体系,不仅要针对不同专业学科的特点、专业优势进行分析,而且也要根据学生就业发展意愿、职业规划内容,进行多方面的教育分析及教育研究,使高职院校智育教育工作的推进能为职业人才就业发展拓展新路径。

(六)搭建五育并举的协同育人教育合作平台

“五育并举”协同推进是高职院校大学生全面发展的终极目标^[4]。其中,高职院校必须基于协同育人体系的建设,实现德育、智育、美育、体育及劳育的多元化互补,通过构建协同育人教育合作平台为教师开展教育协作提供支持。首先,高职院校应在教育资源的配置方面,以德育教育为中心制定螺旋阶梯式的教育资源分配制度,将德育教育作为“五育并举”的顶层设计,进一步运用思政教育强化德育教育的领导地位,使德育教育成为“五育并举”协同推进的重要推手。其次,高职院校应在协同育人教育合作平台的搭建方面,做好对教师专业教学特点及教育优势的分析,根据不同学科教师的教育优势,组建多个不同的德育、智育、美育、体育及劳育教学团队。基于各个教学团队的通力合作,完善

“五育并举”的协同育人教育体系,使教师能在“五育并举”育人培养方面发挥各自专业优势。最后,高职院校应针对新时代职业人才教育培养面临的新挑战,优化“五育并举”的教育结构,并采取信息化教育改革的方式做好教师教育问题反馈及教育信息汇总。而后,通过组织开展“五育并举”教育研讨会的形式,由多名教师及教育骨干共同商议后续阶段教育决策,进一步提升“五育并举”教育改革视角下职业人才培养的针对性,使教师能针对各类不同的教育问题有计划地开展多元化课程教学实践,以此提升德育、智育、美育、体育及劳育教育衔接的紧密性,提高“五育并举”协同推进的教育质量。

结束语

综上所述,“五育并举”视域下高职院校大学生的全面发展,应立足于推进德育、智育、美育、体育及劳育的教育创新,进一步推进新时代教育发展改革,提升“五育并举”的教育有效性及教育质量,使“五育并举”能成为新时期保障高等人才培养质量的重要举措。

参考文献:

- [1]李倩.劳动教育在高校人才培养中的价值意蕴与实现路径研究[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(3):23—26+30.
- [2]曹冰玉.当代大学生“全面发展”观探析[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2020,20(2):93—97.
- [3]孔姝,闫颖芯.理工科大学生培养中的五育并举教育设计初探[J].决策探索(下),2020(2):65.
- [4]张淑敏.蔡元培五育并举对当今高校人才培养的启发[J].科教导刊(中旬刊),2015(32):1—2.

Research on Comprehensive Development Path of College Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Simultaneous Development of Five Kinds of Education”

LIN Jing

(Xiamen Ocean Vocational College, Xiamen 361100, China)

Abstract: Under the guidance of the educational goals of “moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education”, the level of vocational talent education has been steadily improved in China, but there are still problems such as single educational form, lack of educational resources and lagging educational ideas, which reduce the effectiveness of moral education, intellectual education, aesthetic education, physical education and labor education. In the new era, the comprehensive development of college students in higher vocational colleges should take the coordinated promotion of “Simultaneous Development of Five Kinds of Educations” as the main goal, and use various paths such as enriching the curriculum system, expanding the education content and improving the education evaluation mechanism to improve the quality of the education work of “Simultaneous Development of Five Kinds of Educations”, and enhance the effectiveness of moral, intellectual, aesthetic, physical and labor education.

Key words: “Simultaneous Development of Five Kinds of Education”; higher vocational college; college student; comprehensive development

(责任编辑:陈 树)