

# 高职院校开展职业生涯规划教育现状探究

文/穆念

**摘要：**职业生涯规划教育对高职院校学生的就业创业和职业发展规划有着重要的促进作用，但从现阶段高职院校职业生涯规划教育的实施情况来看却存在不少问题，主要表现在高职院校学生职业规划意识较弱、高职院校不重视、专业师资队伍缺乏、教学内容片面与教学方式单一、教学评价机制不健全等方面。文章提出相应的改进和提升路径，以期能够创建一个全程的、完善的职业生涯规划教育课程体系，促进该课程的发展。

**关键词：**高职院校学生；职业生涯规划；教育课程体系

2021年10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责<sup>[1]</sup>。随着国家对职业教育的政策倾向性越来越明显，高职院校肩负的任务也越发沉重，必须为国家、为社会、为人民培养高素质技能型、应用型人才。当前，高职学生如何正确认识自己、合理规划职业生涯、选择一份适合自己的职业是摆在他们面前的必答题。高职学生只有确定了职业生涯发展方向，才能做好职业生涯规划，从而适应就业市场的不断变化，激发和释放自身潜能，实现人生理想。

## 一、高职院校开展职业生涯规划教育的状况

随着高职院校的快速发展，招生人数的不断扩大，以及近两年来新冠肺炎疫情的影响，在不少高职院校毕业学生中存在着一种“毕业即失业”的状态。面临较大的就业压力，很多学生不能清楚地认识自己、分析自己，无法做好职业生涯规划，从一定程度上影响了就业。这种现象一方面反映了做好高职院校学生职业生涯规划教育的紧迫性，另一方面也反映了高职院校开展职业生涯规划教育的效果不佳。

### （一）高职院校学生职业规划意识普遍较弱

高职院校学生的主要来源是未考上本科的高中毕业生、自主招生的中职学生以及少量五年制学生，生源构成多元、学生情况复杂。这些学生在进入高职院校以前，对高等职业专科教育没有太多了解，有些学生就是抱着混一张毕业证的心态到学校学习。专业上的选择，要么是听从父母的安排，要么是随意选一个所谓的热门专业。由于对自己认知的不足和对所学专业的不了解，学生很难树立专业课

学习目标，容易失去继续学习的信心和动力，更不用说培养他们的职业生涯规划意识和能力。

俗话说“凡事预则立，不预则废”。很多高职学生还没有意识到职业规划的重要性，总抱着一种“计划赶不上变化”“船到桥头自然直，车到门前必有路”的心态，走一步算一步。他们局限于短期目标——有一份养活自己的工作，却忽视长期的职业生涯规划——职业和事业相融合发展，实现自我价值。由于职业规划意识较弱，导致不少学生在毕业的时候对自己没有清晰的认识，没有一个明确的职业生涯规划发展目标，从而盲目择业，或不就业，或慢就业。

### （二）高职院校不够重视，课程安排不够科学

从普及度看，大多数高职院校都已经开设职业生涯规划教育课程，但是从该课程具体的实施过程上看，效果不尽如人意。其中最主要的原因之一是高职院校对该课程认识不深，没有予以足够的重视，主要体现在以下两点：第一，长期以来高职院校的工作重心之一是尽可能提高就业率。因为就业率的高低是招生宣传的重点，会从一定程度上影响学校的招生情况。完成学生的就业任务是多数高职院校追求的工作目标，因此通常情况下没有考虑到学生整体的职业生涯规划；第二，高职院校对于该课程的认识不深，一般会将该课程作为一门在一学期或者一学年就完成的短期课程。这种“集中式”和“断崖式”的教学时间安排无法贯穿人才培养全过程，与高校职业生涯规划课的全程性要求相违背<sup>[2]</sup>。该课程全程性的优势和特点在于学生在不间断的学习过程中，根据自己自身情况和就业市场环境的变化，不断修正、改善自己的职业生涯规划，以便适应内外环境的变化。

### （三）缺少专业的教师队伍，师资力量薄弱

虽然高职院校开设了职业生涯规划教育课程，但有部分院校选择以选修课形式，或者在一学期或者一学年内结束的短期课程等形式展开，这就注定了该课程很难配备专业知识过硬、数量足够的专业教师队伍展开教学和科研活动。不少高职院校的职业生涯规划课都是由一些一线的学管工作人员或部分行政管理人员担任教学任务，比如专兼职辅导员、班主任、从事招生就业的工作人员。他们平时有自己的日常行政工作需要处理，不能全心全意地进行教学和科研，师资队伍存在不稳定性 and 随意性。同时，多数教师因为各种自身原因或工作原因，没有接受过完整、系统的职业生涯规划教育培训，不具备从事该门课程的专业知识系统，也不能对学生提供专业的、有效的职业生涯规划指导和咨询服务。

### （四）教学内容片面，教学方法单一

目前，市场上大多数职业生涯规划教育教材都是针对普通高等院校编写的，不适用于高职院校具体的学生情况和教学环境，造成教学内容宽泛，没有针对性。现阶段，高职院校职业生涯规划教育课程的教学重点是理论知识，教学方法主要是“填鸭式”教学。教师单向传授理论知识，教师与学生互动性差，无法有效发挥学生的主观能动性。同时，受学校资源限制和专业平台建设不健全等影响，该课程通常情况下无法开展形式多样的实践活动；部分高职院校采用大班制上课，将若干班级或者若干专业放在一起，无法开展具有专业针对性的职业生涯规划教育。

### （五）教学评价机制不健全

健全的教学评价机制能够有效反馈教学成果，不成熟的教学评价机制则很难得出有价值的教学评价结果，更不能促进该课程更好地发展。一般情况下，职业生涯规划教育课程的评价主体为教师，忽视了社会因素方面的评价，比如来自企业管理人员或者技术人员的评价，因此很难对学生进行全面评价。评价内容以理论知识考核为主，缺乏实践性。比如，可能是结合自身实际情况，撰写职业生涯规划书，或者可能是根据所学知识论述学习收获等书面形式展开，忽视了该门课程应有的实践性考核。评价方式主要是以一次性终结为主，重视书面考核成绩，忽视该门课程全程性的特点。

## 二、高职院校开展职业生涯规划教育的提升路径

### （一）提升学生自我认知水平，培养职业生涯规划意识

第一，学校应帮助学生认识自己所学的专业，围绕“学什么、为什么学、怎么学”展开思考，逐渐形成专业理想，培养学习兴趣。讲解专业发展历程和专业就业形势，可以让学生对所学专业有全面、深刻的了解，有助于把握职业

发展方向。第二，通过职业生涯规划教育课程，帮助学生了解自身兴趣、性格、能力、优劣势等，进而分析自己、评估自己。从“我能做什么”和“我适合做什么”等方面清楚地认识自己，有助于学生树立职业发展目标。第三，培养职业生涯规划意识是一个长期的、循序渐进的过程，职业生涯规划课程应合理安排在每个教学阶段，贯穿整个大学期间。比如，大一重点讲解职业规划理论知识，带领学生了解职业生涯规划教育课程；大二根据不同专业的特点，重点培养学生的职业能力和职业理想；大三的学生通过顶岗实习，走向工作岗位，进行就业实践。

### （二）高职院校应提高认识，高度重视职业生涯规划教育

高职院校应提高对职业生涯规划教育这门课程的认识，以提高学生的职业生涯规划能力、促进学生就业创业为目标，高职院校可以制定一些措施和计划促进职业生涯规划教育课程的发展。第一，可以在校内设立专门管理学生职业生涯规划规划的部门，为学生提供系统的、具体的职业生涯规划教育和就业创业指导等服务。第二，在课程经费和硬件上提高资金投入，创建职业生涯规划指导室、就业咨询室、心理辅导室等。第三，通过以赛促学，组织职业生涯规划设计大赛，积极鼓励学生参加，增加该课程的实操性。在日常工作中，学校可以配合相关课程开展多种形式的实训活动，从而提高大学生的职业素养和职业能力<sup>[3]</sup>。

### （三）建设一支专业的师资队伍

职业生涯规划教育是一门综合性很强的学科。教师要具备心理学知识，能更专业地讲解和分析气质、性格、能力等知识；具备管理学和教育学知识，可以更好地帮助学生从部分与整体、侧面与正面统筹职业生涯规划等。高职院校应从以下两点建设和完善师资队伍：第一，在校内组建职业生涯规划教育课程教研室，培养该课程的专业教师，壮大师资力量。定期安排职业生涯规划培训，提高教师的理论知识水平；第二，适时引进社会上专业的职业生涯规划师、企业人力资源的管理者、就业创业辅导的心理咨询师等，开展定期讲座或者开设微课堂，帮助学生分析就业创业的变化形势，为学生提供专业和科学的指导。通过校内外力量的整合，形成社会合力，开展高质量的职业生涯规划教育，为学生提供更好的服务<sup>[4]</sup>。

### （四）提高教学内容质量，改善教学方法

高职院校应根据学校自身的专业特色，开发校本教材，帮助学生了解所学专业及就业前景，从而更好地进行职业生涯规划。首先，可以增加实践内容，比如带领学生参观当地与学生所学专业相关的企业，了解最前沿的专业技术发展，帮助学生了解就业市场。其次，教学方法应摒弃“填鸭

式教学”，采用教师与学生能够双向沟通互动的模式，理论知识融合实践活动开展教学。比如，在讲解性格和能力时，挑选合适的测试卷，帮助学生认识自己；在讲解SWOT模型时，可以让学生根据自身做一个分析；适时开展课堂实践活动，模拟职场工作、就业面试等。

### （五）完善教学评价机制

任何一门课程都应建立科学的教学评价机制，只有得出合理的评价结果，才能对学生的学业水平和教师的教学水平起到激励和促进作用。高职院校应建立和完善职业生涯规划的教學评价机制，促进该课程更科学地发展。评价主体应涵盖社会因素，比如引进与专业相符的校外企业人士参与；评价内容应包括理论知识和实践水平，既考核大家的理论知识掌握情况，又考验大家的实际操作水平；评价方式应该多样化、全程化，比如应用诊断性评价、形成性评价、总结性评价相结合的方式，做好评价工作。

## 三、高职院校开展职业生涯规划教育的长远价值

### （一）有助于高职学生提高综合能力

通过职业生涯规划教育课程的理论学习，分析自身优势与劣势，可以引导高职学生进行内省，提高认知能力；通过心理知识学习和测评，可以帮助学生提高就业创业心理适应能力；通过对当今就业创业形势和国家政策的解读和学习，可以使學生初步具备掌握市场动向的能力。对学生而言，开展职业生涯规划教育可以使他们在一定程度上提高职场适应能力，能够根据自身变化和就业创业形势变化，修正和改善职业生涯规划；可以使他们提高自我管理能カ，不会轻易受外界干扰或诱惑而随意更改职业生涯规划。

### （二）有助于高职学生养成良好的就业观念和稳定的就业心态

传统的就业观念中只有成为公务员，就职事业单位、国企等才能拥有好工作。但是随着国家对“双创”的重视及一系列政策的出台，创新创业的活力被大大激发，激励着高职学生进行创新创业。职业生涯规划教育可以帮助学生认清社会就业形势和国家就业政策，树立良好的就业观念。

社会职业是不断发展变化的，新职业诞生、旧职业消失。面对形式多变的就业市场，高职学生的就业压力会不断加大，就业心态容易出现不稳定。职业生涯规划教育可以帮助学生通过学习相关心理学知识调节自己，帮助学生认清就业环境，提升学生的就业自信心，形成良好的就业心态。

### （三）有助于提高高职院校的就业率和学生的就业质量

高职院校为国家、为社会、为人民培养高素质技能型、应用型人才，这些人才的稳定就业是父母和学校的期望。科学正确的职业生涯规划可以指导高职学生有方向性、有针对性、有目的地进行自我提高，并推动与岗位相匹配，提高学生整体就业率<sup>[5]</sup>。职业生涯规划教育可以帮助学生根据所学知识分析自身优劣势，确定职业发展方向，然后根据所学专业，寻找适合自己的具体职业。在国家大力推进“双创”和学徒制背景下，职业生涯规划教育可以为学生就业创业提供最新信息；可以在校企合作模式中将企业需求和学生自身能力相协调，实现高质量对口就业，提升企业人才招聘质量和学生的就业质量。

## 四、结语

职业生涯规划教育是高职院校必不可少的课程，对学生的职业发展非常重要，可以帮助学生认识自我、发展自我、规划自我，同时提高学校就业率和学生就业质量。虽然该课程的整体实施情况和效果还不够好，但是高职院校可以通过正视自身在该课程上的发展缺陷，取长补短，积极提供有利条件，使职业生涯规划教育课程发展得更科学、更成熟。

（作者单位：滁州职业技术学院）

### 参考文献：

- [1] 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[DB/OL]. 2021-10-12. [https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=17473430432511870117&item\\_id=17473430432511870117](https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=17473430432511870117&item_id=17473430432511870117).
- [2] 刘辉亚. 新时代高校职业生涯规划教育全程化的实践路径研究[J]. 衡阳师范学院学报(社会科学), 2021(04): 131-138.
- [3] 杨阳. 新媒体背景下强化大学生职业生涯规划教育[J]. 教书育人(下旬刊), 2021(10): 26-28.
- [4] 吴相君. 高职院校职业生涯规划教育工作的探索与实践[J]. 现代交际, 2020(23): 37-39.
- [5] 梁景. 高职院校职业生涯规划方式探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021(09): 148-149.