

新时代“1+X”证书背景下 高职财务管理课程教学改革研究

黄倩雪(副教授)(海南经贸职业技术学院 海南海口 571100)

【摘要】“1+X”证书背景下高职财务管理课程教学改革,需要在开展大数据技术、投资分析理念的基本职业技能培养的基础上,全面推进课证融合教学,优化证书考核内容,落实立德树人的教育任务。文章结合“1+X”证书背景下财务管理课程教学改革的时代背景,分析财务管理课程的特点以及课程设计存在的问题和不足,为财务管理课程教学改革提出合理化建议,有助于整合课程教学内容,创新人才培养模式,将技能等级证书与高职实践教育有效融合,培养出企业需要的高素质技能型人才。

【关键词】“1+X”证书;高职财务管理;教学改革

【中图分类号】F23;G642**【文献标识码】**A**【文章编号】**1002-5812(2023)02-0127-03

一、“1+X”证书制度下财务管理课程教学改革的时代背景

2019年国家职业教育改革提出的“1+X”证书制度,是“学历证书+职业技能等级证书”的简称,是高职院校学生进入某一事业领域需要充分掌握的某项技能,是现代化职业教育改革中不可或缺的重要内容。“1+X”证书制度以高素质专业人才培养为主要目标,将证书作为评价学生职业技能水平的重要凭证,判断学生是否适应某个岗位。高职院校的毕业生在获取学历证明的同时,还需要掌握专业知识和基础操作技能,具备优秀的职业素养,突破传统专业教学的限制。“1+X”证书制度充分体现了学生的岗位能力,在高职财务管理课程教学改革阶段,启动“1+X”证书制度,结合学生的发展需求,制定科学合理的教学方案,可以强化学生的职业技能。

“1+X”证书制度通过学历证书与职业技能等级证书相结合的方式,充分地反映出当前高职财务管理课程的人才培养质量,并对学生的职业技能水平进行综合考量,培养学生从事职业活动以及在个人职业生涯发展中所需要的专业技能。“1+X”证书制度的大力推行,是我国传统教育体系创新发展的重要环节,坚持以学生为主体,促进复合型技能类应用人才培养,围绕国家发展、市场转型升级和学生就业能力的提升,培养学生的职业技能。整合校内外学习资源,开展证书培训工作,面向全体学生,创建具有针对性的专业评价体系。

二、“1+X”证书制度下财务管理课程存在的问题

(一)财务管理课程体系缺乏实践环节设计

财务管理课程体系的构建,需要充分发挥“1+X”证书

制度在高职财务管理专业教学中的引导性作用,确立人才培养目标,要求学生在激烈的市场竞争环境下,更好地适应企业财务管理岗位需求。因此,在财务管理课程体系建设阶段,应为学生提供实践操作的机会。然而,在财务管理课程体系建设中学校与企业之间缺少沟通联系,实践流程设计只注重模拟仿真企业项目实训,缺乏企业与学生之间的双向互动。在制定财务管理专业人才培养方案的过程中,“1+X”证书制度的课程评价尚未得到有效落实,要想制定科学合理的财务管理人才培养方案,需要指导教师深入到企业参与各项业务的开展,积极发表个人的意见和看法,在实践探究阶段满足专业人才培养需求。由于部分财务信息需要进行加密处理,有些企业不愿为学生提供综合实践的机会。学生能够接触到的业务量较少,也无法达到应有的教学成效。

(二)教学内容的关联性不强

财务管理课程中涉及到的知识点十分繁杂,学生记忆的公式类型较多,专业性较强,在教学实践设计阶段需要进行大量的数据计算,经常出现知识点混淆、公式运用出错而导致决策失误的问题。传统课堂教学主要包括课前预习、课中讲授和课后习题训练等教学环节,要求学生围绕仿真模拟案例进行实践操作,但部分数据的真实性有待考量,案例企业背景模糊不清,各知识点之间的关联性不强。课堂实践选择的实训项目有关条件无法达到实操要求,往往将实践操作变成了基础的课题演练,学生参与的积极性不高,无法充分发挥出多项教学内容的协同联动性。因此,需要对当前财务管理课程教学流程包括教学内容和教学手段做出适当调整,加强对实践操作技能培养的重视,融

【基金项目】海南经贸职业技术学院院级课题“‘1+X’证书制度下的高职财务管理课程改革研究”(项目编号:hjmk2021101)阶段性成果。

合我国会计准则和税法的新内容,在实训软件中输入与现代资本市场环境相一致的教学信息,避免因实训内容与市场环境脱节,影响最终教学效果。

(三)课程评价机制有待创新

财务管理课程教学评价的主要项目类型,是以丰富的数据信息为基础,观察学生的实践表现和作业完成情况,做出统一的考核评价,忽视了学生在教学过程中的表现,只注重最终的综合评价结果,不注重学生的平时表现,传统的教学评价方式削弱了学生学习的积极性。“1+X”证书制度的建立符合我国教育改革的基本要求,但由于教师的实践教学能力和综合职业素养不高,在教学流程设计阶段缺少对新会计准则内容的了解,对财务管理课程设计的相关教学内容认识不足,在教学评价体系构建的过程中无法发挥出信息技术所具有的重要引导性作用。要想提高教学评价结果的精准性,就需要运用数字化管理手段,实现对学生学习过程的全面认识。当前财务管理课程教学评价体系与财务管理各项业务的融合性不高,在人才培养阶段学生的财务管理技能掌握情况与培养需求存在明显差异,课程评价机制有待创新。

(四)教学内容与证书考核内容不一致

理论是实践教学的基础,实践是理论教学的重要手段,只有坚持理论与实践相结合的教育原则,才能充分发挥出教学应有的作用。财务管理课程教学可以划分为知识教学和实践实操教学两大类型,彼此之间相互扶持、相互融合,通过实践演变丰富学生的理论知识储备,使学生加深对理论知识内容的了解,强化学生的职业技能。但当前财务管理课程教学过于强调理论知识掌握,忽视了实践操作的重要性,学生通过死记硬背近年来的考试类型以及常用的公式。

随着信息时代的到来,企业财务管理对岗位任职人员提出了新要求,为了满足企业财务人员的培养需求,需要不断调整职业技能等级证书考试的相关内容。但当前高职财务管理课程教学现有的教育理念过于陈旧,教学重点放在对理论知识的掌握上,缺乏对信息化内容的有效渗透,导致学生现有的知识储备无法满足“1+X”证书考核需求,当前的教学内容与“1+X”证书多样化考核形式的要求不符。现有的财务管理课程教学体系缺乏专门的证书考核实训课程,教学设计围绕知识结构的完整性和教学内容的先进性,融合了不同层级的技能等级证书考试内容,但由于缺少对教学流程的规范整理,导致整体课程结构层次不清,教学设计与学生实际发展需求不符,教学内容与“1+X”证书考核内容不匹配。

在传统财务管理课程教学内容的基础上,新会计准则要求在实践教学设计的过程中,引导学生掌握金融工具的使用方法,实现金融资产转移和信息披露。因此,高职院校应深入分析当前教育体系的不足之处,加强教育内容之间

的内在联系,适当增加信息技术培训课程比重,搭建实践模拟环境。

三、财务管理课程教学改革的建议

(一)优化课程体系结构

通过计算机技术、多媒体技术的有效应用,构建实务模拟训练场景是实践教学设计的核心,在“1+X”证书制度的发展背景下,课程教学体系调整需要参考职业技能等级证书考试的主要内容,结合企业发展对财务管理岗位提出的实际需求,有针对性地进行内容调整。设置与“1+X”证书考核相适应的综合性培训课堂,针对考试范围安排层次分明的课堂教学项目。例如:企业税法知识培训将教学流程按照由易到难分为三个环节,分别对应初级、中级和高级职业技能等级证书考核的基本要求,使学生在实践探究过程中明确不同等级职业考试的相关内容。参考往届的“1+X”证书考核机制,对教学模块进行拆分重构,使学生在实践过程中体会未来职业发展需求,达成培养综合素质的教学目标,突破传统教学的重难点问题。教学设计要坚持以学生为主体,通过“1+X”实训平台的建立,引导学生积极参与线上线下混合式教学,鼓励学生利用好碎片化时间,主动参与财务管理项目体验,培养学生优秀的职业工匠精神,形成严谨务实的工作态度。重新建立与“1+X”证书制度相匹配的财务管理专业课程,认清财务管理专业的基本定位,明确该专业的人才培养目标,有针对性地选择教学内容。在“1+X”证书制度的基础上,强调对学生岗位认知能力的培养,要求学生快速适应基层财务岗位的工作流程,参考国家职业评分标准,使学生在实践阶段体验技能等级证书考试的具体要求,保证原有教学体系的完整性,丰富学生的知识储备,提高学生的岗位竞争力。

(二)调整实践教学流程

高职财务管理课程教学流程调整,需要建立“1+X”教学平台,整合丰富的数据资源,全面开展线上线下混合式教学,利用网络平台的便利性,在课前为学生安排实践探究任务。在教学过程中与学生进行交流互动,在课后要求学生自主完成教师提出的实践教学任务,确保教学全过程的信息化应用,根据学生的课堂表现获得精准的数据反馈,对学生的学习情况进行多元评价。在“1+X”证书制度的基础上,运用大数据技术所具有的自动化分析处理能力,了解实训企业的发展背景与企业实时数据。调整实践教学流程,确保学校教师、企业导师、金融机构多方协同育人,整合相关人才培养意见,制定科学的实践教学方案,根据“1+X”证书评定标准,设置具有实践意义的实践任务,将优秀岗位专家邀请到课堂教学中,帮助学生剖析企业的发展特征,解读国家出台的一系列政策法规。对学生的学习情况进行综合评价,提高学生的岗位适应能力和社会实践能力,将学生职业素养的提升和工匠精神的形成作为课程设

计的重要元素,将思政教育内容与项目实训有机结合,培养学生高度的社会责任感。在教学阶段注重虚拟教学情境创设,为学生提供实践演练的机会,引导学生掌握各项工作技巧,全面提高课堂教学成效。

(三)坚持理论与实践相结合

在高职财务管理课程教学体系建设的过程中,需要充分发挥学生的主观能动性,将实训类课程与实践项目进行有效结合,积极参考“1+X”证书考核要求,使学生在课堂阶段参与到岗位业务工作中,丰富学生的理论知识储备,在实践阶段解决实际问题。将职业技能等级证书考试的关键性测评问题作为实践项目的设计主题,实现理论与实践训练同步化,坚持与时俱进的发展原则,明确传统教学体系与职业技能等级证书考试项目之间的差异性,重新调整教学内容。运用大数据技术实现财务共享,促进财务管理工作的数字化发展,提高学生的岗位适应能力,弥补传统教学资源获取的不足,在数字化教学平台的基础上实现大数据融合。线上线下混合式教学背景下,学生能够利用微课、慕课等新型教学手段分析个人学习方式的不足之处,活学活用实践中学习到的理论知识内容,打造一个以任务实践为核心的教学环境,通过“1+X”教学平台实现对各项财务数据的合理预测,由教学团队共同开发虚拟教学程序,模拟财务管理过程中各部门之间的协作关系,保障财务统计结果的可视化。在传统教学课堂上,邀请企业在职人员对学生的情况做出综合评价,通过大数据技术、云计算技术在“1+X”平台上实现数据融合,全面提高财务数据统计的准确性。

(四)建立多维评价体系

传统的考核评价模式过于单一,主要以综合评价结果作为参考,忽视了学生的实践表现,多元评价体系的构建,需要建立“1+X”教学评价机制,采用教师点评、小组互评、自评等多种评价方式,使学生通过“1+X”实践平台了解企业工作岗位所承担的各项财务工作,掌握财务管理的工作流程。运用全新的数据分析功能建立优质课堂,提高学生的参与积极性。“1+X”证书制度背景下的教学评价,需要参考职业技能等级证书考试的重点内容,结合岗位实践需求,有针对性地调整评价方案,通过多元化教学评价体系的建立,促进学生“1+X”证书考核内容的认识。教学评价形式要符合国家教育的根本需求,使学生在未来的求职过程中具备较强的竞争能力,由企业对学生的实践表现做出综合评价,获得企业管理人员的认可能够有效提高学生的自信心,构建生态化教学课堂,引导学生在实践过程中观察、思考,将“1+X”平台项目与校企合作的重点内容相结合,促进教学流程的生态化发展。例如:在财务成本计算考核的过程中,要求学生运用大数据技术对实训项目信息进行梳理,整合一段时间内企业的资金往来数据,通过大数据抓取了解行业的宏观发展情况,保证计算结果的精

准率,这一教学形式不仅培养了学生的职业实践能力,同时潜移默化地提高了学生对信息技术的应用能力。

(五)课堂教学内容调整

高职财务管理课程教学内容选择阶段,需要分析职业技能等级证书考试大纲与财务管理课程教学资料中的重点教学内容,在现有教学体系的基础上融入实践教学方案,要求教师结合学生的个性化发展需求,寻求与企业财务部门信息化发展趋势相适应的教学实践项目,为学生打造数字化实践教学环境,在实践探究的过程中进行财务数据分析,掌握数字化财务管理技能。为了全面提高学生的岗位适应能力,要注重理论与实践相结合,对课堂教学流程进行改造升级,通过学历证书与职业技能等级证书中的重点考察项目,使学生在实践过程中接受技能等级证书考试培训,实现各级技能等级证书内容之间的有效衔接。

四、结语

“1+X”证书制度的提出,对高职财务管理课程教学改革有着重要影响,以实现课堂财务数字化管理为核心,将大数据、人工智能等新兴技术融入到财务管理体系中,满足企业对财务管理工作的智能化发展需求。在财务管理课程特点分析阶段,剖析“1+X”证书背景下财务管理课程教学体系的不足之处,充分发挥出教学课堂的协同联动性作用。根据“1+X”证书背景下财务管理专业教学体系重构这一发展目标,对教学流程的创新提出合理化建议,改变传统教学思路,调整教学内容,在实践探究中学以致用,建立多维立体评价体系。坚持与时俱进的发展原则,处理好理论教学与实践课堂之间的内在关系,熟练地使用财务管理工具,对企业经营发展决策的制定提出合理化建议,为高素质财务管理人才培养创造有利条件。

【主要参考文献】

- [1] 高蓉. 高职会计专业 1+X 证书制度的实施路径研究[J]. 商业会计, 2020,(22): 127-129.
- [2] 兰亚丽. 高职院校会计专业“1+X”证书制度研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(18): 218-219.
- [3] 邓亚琼. 高职会计专业人才培养方案与“1+X”证书制度结合研究[J]. 当代会计, 2020,(17): 18-19.
- [4] 刘萌. 依托 1+X 证书制度促进数字化时代中职财会课证融通课程重构[J]. 现代职业教育, 2022,(8): 22-24.
- [5] 胡荷赞. 面向“1+X”证书制度的企业财务会计精细化管理[J]. 中国市场, 2021,(26): 164-165.
- [6] 雷舰. 基于 1+X 证书制度的财会类专业书证融通实施策略——以浙江金融职业学院财务管理专业为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(1): 35-40.