

高职思政课教学中增强“四个自信”教育的策略研究

吕培瑶

(四川音乐学院 马克思主义学院, 四川 成都 610021)

摘要: 高职思政课教学是培育德行兼备的综合性人才的有效载体,而在思政课教学中增强“四个自信”教育,则有助于建构高水平的人才培养体系。文章基于高职思政课教学的实际状况,总结出“内容衔接不够流畅”“师生互动不够活跃”和“教育方法不够多样”三个现存问题,在明确问题的基础上,从“理论认知教育”“情感价值教育”“理想信念教育”“目标使命教育”四个维度以及“知识与情感的统一”“理论与实践的统一”“内容与形式的统一”三个统一出发,探索在高职思政课教学中增强“四个自信”教育的策略,为高职学生健全人格、坚定理想信念以及形成优秀的道德品质助力。

关键词: 高职; 思政课教学; 四个自信; 教育策略

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2022-06-27 **文章编号:** 1674-120X(2022)32-0018-03

在党的十九大报告中,习近平总书记指出“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”,进一步强调了“四个自信”在中国特色社会主义建设中的重要地位。而将“四个自信”与高职思政课教学融合起来,是践行马克思主义的必然要求,有助于当代高职学生适应多元发展的社会和变幻莫测的国际形势。鉴于“四个自信”的理论价值和教育价值,在新时代背景下,高职思政教师应牢牢把握“四个自信”,以培养当代高职学生的健全人格与综合能力为主要目标,实施相应的教学对策。

一、高职思政课教学中“四个自信”教育的现存问题

(一) 内容衔接不够流畅

自党的十八大以来,“四个自信”逐步走入人们的视野,而在缺乏系统化学习和培训的前提下,高职思政课教师尚不能深入地理解和感悟“四个自信”,也不能完全将其与思政课教学内容融合起来。从实际教学的情况来看,大部分教师都会将一些碎片化的理论穿插于思政课的教学中,在内容衔接上不够流畅,学生难以在学习思政知识、了解思政理论的过程中形成系统化、完整化的知识结构,也很难正确地认识“四个自信”的核心内涵。

(二) 师生互动不够活跃

大部分高职院校的学生在初高中阶段未能对思想政治理论知识形成全面且正确的认识,步入高职学习阶段,他们为了学习专业技能、提高技术能力,很少关注时事新闻。综合来看,高职学生对思政理念和相关事

例皆缺乏必要的关注和重视。在这种情况下,学生自然难以对教师提出的观点、举证的具体事例产生认同感,加之教师未能针对一些突发事件给予学生积极正向的引导,导致师生之间的互动也不够活跃,这也在无形中增加了教师对高职学生实施“四个自信”教育的难度,不利于高职学生正确解读“四个自信”中蕴含的深刻含义。

(三) 教育方法不够多样

在高职思政课教学中开展增强“四个自信”教育活动,要求教师采用多元化的教学方法,将理论教学与实践活动结合起来。而在现阶段的思政课教学中,教师利用讲解、灌输的方式,向学生传授理论知识,未能坚持理实一体化的教育理念。长此以往,虽然学生能够简单地了解“四个自信”所包含的内容,但是他们的学习兴趣、自主探索的欲望很可能会逐渐降低。从以上分析中不难看出,教师的教育方法不够多样,不仅难以促进“四个自信”理念与思政课教学的有机融合,而且不利于推动高职学生的全面发展,不利于提升高职学生的学习热情和主观能动性。

二、高职思政课教学中增强“四个自信”教育的策略

在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记做了重要讲话,强调了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。高校应将思想政治课程作为课程体系中的重要一部分,从道路自信、理论自信、制度自信和文化自信四个方面,将中国特色社会主义的核心思想和爱国主义精神、理想信念等,根植于思想政治课中。

作者简介: 吕培瑶(1981—),女,四川广元人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

基于此,高职思政课教师要牢记习近平总书记的嘱托,在教学活动中增强高职学生的“四个自信”,以此推动他们的成长与发展。

(一)以“四个维度”为导向,构建教育体系

在高职院校的思政课教学中增强“四个自信”教育,是一项具有长期性、系统性的教育工程,它依托缜密的教育计划和内部关联性较强的教育体系。对此,教师可从“四个维度”出发开展思政教学和教育活动,让学生掌握基础理论、树立正确价值观念、坚定理想信念、践行爱国主义精神。具体而言,结合“四个自信”以及高职思政教育的内容,在“四个维度”课堂教学体系中,教师应以理论认知教育为基础,扩大学生的理论储备,并逐步过渡到价值引领、精神导向和行动表现等方面,构建起有层次性和关联性的教育体系,以此优化教育环节、加强教育效果。

1. 维度一:理论认知教育

理论认知教育是高职思政课中增强学生“四个自信”的基础教育内容。在这一维度的教育活动中,教师要对学生展开有关中国特色社会主义道路、制度、理论以及中华优秀传统文化的教育和引导,让学生习得和掌握思政课程的基本理论知识,从理论、思想等多个层面,对中国特色社会主义产生认同感,增强爱国主义精神。

基于理论认知教育的需求,教师应围绕道路自信、制度自信、理论自信和文化自信四个方面,选取与之相对应的基础知识,从改革开放发展成果、中国共产党奋斗历程等多个层面,增强学生的自信心和认同感。

教师可用改革开放发展成果引出“道路自信”。在思政课教学中,教师可以我国改革开放以来取得的实际发展成果为例,从经济成就、政治成就、文化成就、社会成就以及科学成就等多个方面,让学生了解我国现代化建设的成果,促使学生了解中国人民在建设社会主义道路上经历的艰难险阻和无数中华儿女的辛勤付出,并引导其致力于成为国家发展和社会进步的推动者。针对高职学生的年龄层次和接受信息的渠道,教师可以将“中国航天事业的成就”作为理论认知教育的素材,以改革开放后我国航天事业取得的重大突破和记入史册中的伟大成就为例,引发学生的关注,让他们在阅读文字材料、观看视频影像资料的过程中,全面了解我国航天事业的发展历史。在这其中,教师可以“神州十三号”“神州十四号”载人飞船顺利升空的时事新闻为主要素材,让学生从热点事件中获得感悟,从航天事业发展所取得的科技成就中,领悟走中国特色社会主义道路这一正确决策,进而由我国所取得的科技成就推断出我国在政治、经济等方面发生的重大改变,以此增强学生的道路自信。

教师可用中国共产党的奋斗历程引出“制度自信”。基于增强学生“制度自信”的教育需求,在理论认知教育维度中,教师以中国共产党的奋斗历程为素材,既能为学生普及党的历史,也能让他们从内心深处生出爱国

爱党的深厚情感,从而积极拥护党的领导。为了在课堂上吸引学生的关注和兴趣,教师要对思政课的教学形式进行优化,以“讲好党的故事”为主题,将党的百年发展历史娓娓道来,从“中国共产党的诞生”“红军长征”“解放战争的胜利”,再到“中华人民共和国的成立”“改革开放”“中共十九大”,教师通过对讲解这些具有重大意义的事件,可以使学生了解党在历史发展进程中做出的重大决定,明确党在民族危亡时刻做出的卓越贡献。经过理论知识和历史材料的熏陶和启示,学生可增强自身的“制度自信”。

教师可用中国特色社会主义理论引出“理论自信”。在理论认知教育中,增强学生的理论自信是基本任务,教师以中国特色社会主义理论作为教育素材,引导学生回顾邓小平理论、“三个代表”重要思想等,坚持“解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实”,教导学生严格要求自身言行,在求知、求学和求职的过程中,始终坚持中国特色社会主义理论的引导,努力提升自身的职业素养和专业能力。在“理论自信”的教育中,教师应结合学生的专业特征,开展个性化的教育,将实事求是、与时俱进等理念与专业的发展前景联合起来,从而在课程思政背景下构建“校企合作”和“产教融合”的专业课程体系。

教师可用中华优秀传统文化引出“文化自信”。中华优秀传统文化记载了我国的发展历史,在增强学生“文化自信”的思政教学中,为了让学生认识到中华优秀传统文化的博大精深,教师可借助2022年北京冬奥会开幕式上的文化元素,开展文化自信教育活动,让学生从“二十四节气”中的“立春”开始,感受“冰雪五环”中滴水成冰的意境以及“黄河之水天上来”的雄壮之感,观看以冰雕刻的“中国窗”和“中国门”,感受“虎头帽”的俏皮可爱。如此一来,教师便可以以生动形象的方式,带领学生感悟中华优秀传统文化的深厚。

2. 维度二:情感价值教育

在理论认知教育中,学生已经初步了解“四个自信”的内容和具体表现形式,在此基础上,教师可以以情感价值教育为途径实施教学活动,这不仅有助于培养学生正确的价值观,还能让他们自觉地加入到传承中华优秀传统文化、拥护社会主义制度的阵营中。从个体发展的角度来说,学生也会极力提升自身的专业素养,积极参与相关的学习活动。因此,在“四个自信”教育的维度二——情感价值教育中,教师可以创设良好的教育氛围,借助张桂梅教师、黄大年教授等人的事迹,开展民族精神教育活动,以具体的事例鼓舞学生,让他们在爱祖国、爱人民以及拥护党的领导的道路上不断前行,从而使其树立起正确的世界观、人生观、价值观,升华自身的思想境界。

3. 维度三:理想信念教育

理想信念是人类成长和发展进程中的内在驱动力,

尤其是对于思想观念处于日渐成熟阶段的高职学生来说,坚定的理想信念能够帮助他们克服学习和生活中的困难,让他们拥有中国青年的“精气神”。因此,在“四个自信”教育的三维度中,教师应确立理想信念教育的指导地位,巩固学生的文化基础,引导学生用中华民族优秀传统文化和革命文化润泽心灵。

在理想信念教育中,教师应着重鼓励学生将个人理想与中国特色社会主义共同理想融合起来,以党的发展历史和革命文化作为启迪学生智慧、培育学生正确观念的素材。比如,教师可将“传承红色精神”作为课程教学的主题,让学生在阅读革命历史资料、观看红色纪念影片的过程中,感悟红军长征精神、井冈山精神和延安精神等,启发新时代高职学生艰苦奋斗、不畏艰险的意识,坚定他们的政治方向和思想理念,让他们在复杂的局势中具备解决问题的能力,并于社会中找到自身的立足之地。

4. 维度四:目标使命教育

在增强“四个自信”的思政教育中,通过理论认知、情感价值和理想信念这三个维度的教育活动,学生的理论水平、思想认知能力有所提升。以此为基础,教师可开展目标使命教育,引领学生展开实践,让他们将理想层面上的“四个自信”付诸实践,为中华民族的复兴和发展做出贡献。具体而言,教师在思政课的教学中,可以通过开展职业生涯规划、项目探究活动等,指导学生将自身的专业发展与国家的发展、民族的富强关联起来,让他们以工匠精神严格要求自己,自觉地将报效祖国、投身中国特色社会主义事业等与自我发展融为一体,从而真正达成增强“四个自信”教育的目标。

(二)以“三个统一”为基准,强化教育效果

除了坚持“四个维度”之外,教师也要把握“三个统一”,通过建构知识与情感相统一、理论与实践相统一以及内容与形式相统一的模式,强化“四个自信”的教育效果,体现出高职思政课的价值和作用。

1. 知识与情感的统一

在教育过程中,教师既要让学生明白道理,又要使他们产生情感共鸣,这样既可以增加他们的知识储备,又能升华他们的思想境界。因此,教师要牢牢把握知识与情感教育,在思政课理论知识的教学中,融入“四史”教育,以符合现代社会发展趋势、契合现代高校学生认知需求的方式,融入情感教育。比如,在理论知识教学中,教师可适时地穿插观影活动,以《八佰》《我和我的祖国》等热门红色电影为素材,让学生在观看电影的过程中,了解故事主人公的人生经历,从思想和精神层面认同革命志士、红军战士在特殊年代为国家独立、民族富强所做出的卓越贡献。通过这样的方式,学生既能够对“四个自信”的基本内容有所了解,也能从思想上产

生认同感,进而产生“晓之以理、动之以情”的教育效果。

2. 理论与实践的统一

为保证增强“四个自信”的教育取得预期的效果,教师要牢牢把握理论与实践的统一。一方面,教师要做到“引进来”,即将知识引进来。在思政课的课堂上,教师可带领学生回顾中国共产党的百年发展历史和中华民族的演进历程,让他们了解和学习中国特色社会主义道路、制度和理论的相关内容,明确社会主义核心价值观的基本内涵,从而在理论上增强学生的“四个自信”;另一方面,教师也要做到“走出去”,即带领学生走出去。教师可以本土化的红色资源为素材,带领学生开展走访、参观活动,让学生了解中国革命的发展历程以及革命人物的英雄事迹。在“引进来”和“走出去”相融合的教育模式中,理论与实践达成了统一,学生也能增强自身的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信。

3. 内容与形式的统一

内容和形式之间具有相辅相成、相互促进的关系,在增强“四个自信”的教育中,教师只有把握住内容与形式的统一,才能真正让学生在思想层面上增强“四个自信”。对此,教师要从内容和形式两方面进行创新和改革。在内容层面,教师可以以时事热点、流行歌曲和电影等作为教学素材,让学生从经济、文化等多方面,学习新理论、了解新信息。在形式层面,教师可以借助现代化的教学技术,如电子白板、虚拟现实技术、智慧教室等,创新化地展现教学内容,为学生创造视听结合和极具体验感的学习环境,促使他们深入理解中国特色社会主义背景下的制度、理论和文化等要素,以此达到增强“四个自信”的教育效果。

新时代,教师应围绕“四个自信”开展课程教学活动,从以“四个维度”为导向、以“三个统一”为基准这两个层面出发,创建系统化和结构化的课程教学体系,让学生在理论认知教育、情感价值教育、理想信念教育、目标使命教育中,初步形成内在思想体系,并在知识与情感、理论与实践、内容与形式相结合的教学活动中,树立起正确的价值观念,真正成为爱祖国、爱人民、爱中华民族优秀传统文化的优秀人才,成为助推民族发展和国家富强的人才储备资源。

参考文献:

- [1]石月皎,黄华燕,韦家旭.高职大学生“四个自信”教育教学价值认同研究[J].现代职业教育,2021(38):28-29.
- [2]丁雪,刘媛媛.高职院校如何加强大学生“四个自信”教育[J].文教资料,2021(7):118-119.
- [3]刘丽萍.高职院校大学生“四个自信”培育方法研究[J].才智,2019(21):140.