

# 提升高职院校科研育人质量的若干思考\*

赵春宝

(南京信息职业技术学院, 江苏 南京 210046)

**【摘要】**科研育人体系作为高校“十大”育人体系的重要组成部分,对高校推进落实立德树人根本任务和培养高素质创新型人才具有重要意义。文章对当前高职院校科研育人过程中存在的问题进行了分析,提出高职院校需要在强化思想价值引领、搭建科研育人载体、构建育人共同体及完善科研育人机制等方面扎实推进科研育人工作,不断提升科研育人成效。

**【关键词】**科研育人; 高职院校; 立德树人; 机制

**【中图分类号】**G712 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1003-0166(2023)07-0058-04

**doi:**10.3969/j.issn.1003-0166.2023.07.010

当前,社会经济发展与科技、人才、教育已密不可分,要实现社会经济高质量发展,离不开科技创新。党的二十大报告明确指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,三者必须统筹谋划、协同攻坚<sup>[1]3-17</sup>。高校既是科技创新的主力军,也肩负培养创新人才的重要使命。因此,高校必须把育人放在优先发展位置,深入落实立德树人的根本任务。高职教育是科技创新人才培养体系中重要的组成部分,担负着为国家科技进步培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的使命任务。

随着现代职业教育体系建设不断深化,职业教育高质量发展已摆在更加突出的位置,深化产教融合、科教融汇是构建职业教育高质量发展的核心路径,已成为职业教育发展的必由之路,高职院校必须在产教融合、科教融汇中不断丰富高职教育的新内涵,不断推进高职科研育人体系建设,提升科研育人质量,更好支撑科教融汇促进

职业教育高质量发展。

## 1 新时期推进高校科研育人的重要意义

2015年,中办、国办印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,正式在政策文件中提出“科研育人”问题,指出要“努力构建全员全过程全方位育人(简称‘三全育人’)格局,形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制”<sup>[2]</sup>,科研育人作为“三全育人”工作的重要组成部分,对全面落实立德树人根本任务具有重要意义。2017年,教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出,高校要充分发挥课程、科研、实践等育人功能,切实构建包括科研育人在内的十大育人质量提升体系<sup>[3]</sup>。近年来,科研育人作为高校落实立德树人根本任务的重要抓手受到了高校普遍重视,对高校创新育人模式、提升育人质量产生了重要影响,已成为相关领域研究学者的关注热点<sup>[4-6]</sup>。

收稿日期:2023-01-19

\*基金项目:南京信息职业技术学院高层次人才科研启动基金项目资助(YB20212001)

作者简介:赵春宝 博士,南京信息职业技术学院教授,研究方向:科研管理、信息功能材料

### 1.1 推进科研育人是新时期高校落实立德树人的必然要求

习近平总书记在党的二十大报告中指出,教育是国之大计、党之大计。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。育人的根本在于立德。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]13-17</sup>。科学研究和人才培养是我国高校两项最基本职能,但这两项职能并不是完全并重的,因为高校与其他科研机构不同,追求科研成果产出不是首要任务,高校的根本任务还是“培养人”,这是高校的本质职能。因此,高校的一切科研活动都应服务于人才培养这个根本任务。

科研育人已成为新时期高校加强大学生思想政治教育的有效路径。通过科研育人可以进一步挖掘科研活动中丰富的思想政治教育元素,发挥其在学生成长过程中的价值引领作用。通过科研育人可以实现高校科研活动固有的教育性与传统的思想政治教育同向同行,共同融贯于落实立德树人根本任务之中,促进学生科研素养提升和精神品格养成,为培养社会主义建设所需的时代新人贡献力量。

### 1.2 推进科研育人是培养高素质创新型人才的迫切需要

随着我国科技事业快速发展,社会对高素质创新型人才的需求日益旺盛。高校是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点<sup>[2]</sup>,是创新型人才培养的高地,承载着为社会培养创新型人才的使命,而科研育人是培养高素质创新型人才的重要途径。一方面,科研育人可以培养学生的创新实践能力,通过引导鼓励学生参与科研活动,让学生能够在各个科研实践环节中发挥能动性和自主性,教师可将科研技能、科研思想、科研精神传授给学生,提升学生的科研素质;另一方面,科研育人有助于使学生养成严谨的治学精神和优良的精神品质,高校教师可以借助科研活动培养学生坚持真理、实事求是的科学态度和严谨求实的治学精神,引导学生形成崇尚科学、勇于创新、勤于思索和敢为人先的精神品质,教导学生增强诚信意识、恪守学术道德。随着科研育人理念不断深入实践,科研育人在创新型人才培养中的作用逐步凸显,这将为高校培养更多高素质创新型人才提供有力支撑。

## 2 当前高职院校科研育人面临的现状

在全面推进高校落实“十大”育人体系以来,高职院

校高度重视科研育人工作,科研育人在人才培养过程中也发挥了较大的作用。但是,由于高职院校的科研基础比较薄弱,科研育人氛围还不够浓厚,导致科研育人成效不够理想。当前高职院校在科研育人工作上还面临不少困境,主要体现在以下几个方面:

#### 1) 科研基础薄弱,科研活动偏少,育人资源缺乏。

科研育人需要依托科研活动载体开展。高职院校先天性科研基础比较薄弱,科研的硬件资源不足,缺少能有效运行的科研平台,与本科院校相比高职院校教师开展科研活动明显较少,难以形成浓厚的科研氛围。在科研团队建设上普遍投入不足,能够开展的科研方向往往也比较分散,不能形成合力,团队缺乏领军人才,争取到的项目大多也是通过单打独斗完成,难以带动形成良好的学术梯队。缺少科研平台和科研团队的支撑,科研项目较少,教师开展科研活动不多,有些教师因自身科研能力薄弱,对学生的科研能力训练、教育不到位,导致科研育人缺乏有效载体和资源,科研育人作用难以充分发挥。

#### 2) 教师主体育人意识不足,科研的育人功能缺失。

目前,高职院校普遍存在教师对自身的科研育人主体地位认识不够,甚至有的教师还不太了解科研育人理念,主动科研育人意识不强。出现这些认识偏差主要原因还是教师对高校开展科研的目的认识不全面、不到位,认为科研是高校的必要活动,科研有助于高校的人才培养,而忽视了高校科研必须育人的使命<sup>[3]</sup>,不少教师是因为要完成学校绩效考核、个人职称晋升等而从事科研活动。由于高职学生的科研素质相对较低,有时教师宁愿自己动手实验,都不太愿意让学生参与课题研究,担心浪费时间、实验结果不可靠。即使有学生参与了课题研究,教师往往也是更多关注科研项目本身,更关注成果产出、项目结题,很难抽时间或者说也不太愿意去挖掘科研元素对学生进行品德教育,这样也就无法有效发挥科研育人功能。

#### 3) 学生科研参与度不够,科研育人作用彰显不足。

学生是科研育人的对象,学生不积极参与科研活动,科研育人就无从谈起。高职学生与研究生、本科生相比,科研参与度明显不够,加之学生理论基础薄弱,对参与科研兴趣不大,积极性不高,即使是面向学生的研究性学习、大学生创新训练项目以及相关科技创新类比赛,有些学生也会处于“躺平”状态,参与的学生有的动机也不纯,可能是为了评奖评优、入党等而被动参与,并没有结合自身兴趣和特长选择参与相关科研活动,也就无法从科研训练中得到充分的能力提升和良好的精神品质养成。

4)科研育人机制不健全,育人的激励与保障不足。

近几年,国家层面对推进高校科研育人体系建设作出了一系列部署,也出台了相关制度文件,高职院校也都做了积极响应与落实,但从育人成效来看有一些高职院校对科研育人工作的定位和落实还存在一些问题,缺乏行之有效的育人工作机制,激励政策和保障措施落实不到位。首先是缺乏有效的工作协调机制,科研育人工作实施与管理过程涉及众多环节,牵扯多个部门,必须建立一套完善的协同联动工作机制,才能高效推进此项工作,否则育人大多会流于形式,应付了事。其次是缺乏完善的科研育人评价机制,目前大多数高职院校没有真正实施科研育人评价体系,往往是把“科研”与“育人”分开评价,或者就是用科研评价代替科研育人评价。在科研评价中通常还是重点关注科研成果产出情况,而不关心科研的育人成效,忽视了高校科研的教育本性。对科研育人也就缺乏必要的激励和保障。

### 3 提升高职院校科研育人质量的策略建议

#### 3.1 强化思想价值引领,厚植科研育人理念

科研育人就是要引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向<sup>[9]</sup>。深入贯彻“三全育人”理念,充分挖掘科研育人要素,将思想价值引领贯穿科研活动全过程和育人的各个环节,精心打造学校科研育人质量提升体系。学校应引导教师树立正确的科研观,把国家需要、企业需求作为自己的科研方向,把培养高素质技术技能人才、大国工匠作为毕生的追求。在传授学生科研知识和技能时,更要将深厚的家国情怀厚植于学生内心。学校可通过专家报告、案例介绍等多种方式宣传科研育人理念,交流育人经验,树立育人典型,让科研育人理念深入人心,使育人成效达到润物无声。

#### 3.2 加强平台团队建设,搭建科研育人载体

针对高职院校普遍存在的科研平台少、团队弱的情况,学校可以通过校内不同院系共享平台资源,与校外单位共建科研平台、共组科研团队等灵活方式缓解资源紧张问题,加强校企产学研合作,撬动企业资源为教师开展科研创造条件。依托现有科研资源,结合学校专业特色,为科研育人搭建载体。首先要充分利用教师承担的科研项目载体,鼓励学生参与进来,指导学生参与完成一些基础科研环节,积累科研经验;其次是重点关注面向学生的科创类项目或竞赛,如:大学生创新训练项目、“互联网+”

及挑战杯等科创类竞赛,这类研究活动学生是参与主体,教师主要负责指导,注重考察学生的综合科研素养,通过参加这些科研活动,可以拓宽学生学术视野,增强参与科研的自豪感和获得感,这些经历对学生的成长很重要,也是科研育人的成效所在。第三是通过举办科技活动周、学术论坛等科技交流活动,为学生提供经验交流互鉴、展示科研成果及培养科学精神的平台。

#### 3.3 构建科研育人共同体,增强师生互动与协作

学校、院系、科研团队、教师及学生是科研育人共同体的主要参与对象,首先应围绕立德树人根本教育任务形成人才培养的共同愿景,并为实现愿景目标而努力。作为科研育人主体,学校、院系、科研团队、教师应共同承担科研育人的使命。学校应引导学生树立正确的政治观、价值观和人生观,激发教师育人动力,为开展科研育人创造良好环境。院系应深入挖掘专业特色,凝练科研方向,创新构建科研训练体系。科研团队是教师开展科研活动的基本单元组织,团队教师的科研方向彼此相近或相同,团队成员可以交流协作、共建共享育人资源、互鉴育人经验。教师则是最直接的育人主体,应充分发挥育人主体作用,努力提高科研水平,增强育人意识,开展的科研项目应充分考虑学生的科研兴趣和能力,让学生觉得参加老师的项目对自己的能力提升及未来成长有益,愿意主动参与科研活动。教师应积极营造健康的活动氛围,增强师生在科研活动中的互动与协作。学校应理顺共同体相关方的责权利关系,着力营造教师主动育人、学生积极参与的宽松育人环境,育人成效当会水到渠成。

#### 3.4 完善科研育人机制,营造浓厚育人氛围

“高校科研育人是一项方向性、规范性、认知性和实践性较强的教育活动”<sup>[9]</sup>。科研育人是一项需要在“三全育人”理念下推进的系统育人工程,涉及的面广、环节多。要高质量推进科研育人工作,必须建立一套比较完善的育人机制,以提高工作的协同性和参与对象的积极性。

通过建立完善的多部门协作联动机制、科教协同机制和育人评价激励机制,将有利于整体高效推进科研育人工作。科研育人的推进涉及学校的科研管理、教务管理、学生管理、二级教学院系以及科研指导教师等众多群体,这些团队之间的工作又是紧密关联、相互影响的,因此必须在这些工作团队间建立一个良好的协作运行机制,协调、系统推进育人工作,提高科研育人合力。通过多部门协作联动,有助于强化育人过程管理,以全过程管理推动全过程育人。完善科教协同育人机制可以将学校的

教学与科研共同凝聚于人才培养之中,促进科教融合。在科研育人视域下,教学应注重传授方法,培养自主学习能力和创新意识,而不是简单的灌输知识;科研也不再仅以成果产出为目标,而更重视其育人载体功能,把科研成果、科研方法、科研思想转化为教学资源反哺教学。教学与科研协同,可以实现寓教于研、寓研于教,共同促进人才培养质量提升。科研育人评价机制对推进科研育人具有较强的导向作用,科研育人评价体系必须包含“育人”评价,应该包含奖惩与激励措施。评价可以根据科研活动的类别、环节、参与对象等要素采取灵活的评价方式,从不同维度和不同角度进行评价与激励,激发科研育人内在动力,促进形成浓厚的科研育人氛围,提升育人成效。

#### 4 结束语

推进科研育人工作是当前高校加强大学生思想政治教育的重要路径,也是教师教育教学能力提升和学生成长成才的迫切需要。近年来,高职院校科研育人工作稳步推进,育人成效初步凸显,但在当前的科研育人过程中,仍存在一些困难与瓶颈有待破解。为此,在今后的工作中,高职院校应结合自身实际,进一步强化思想价值引领,加强科研条件建设,搭建科研育人载体,着力构建育人共同体,逐步健全科研育人机制,努力营造浓厚育人氛围,不断提升科研育人成效。□

#### 5 参考文献

- [1] 刘晓宁. 落实立德树人, 推动中国式职业教育发展[J]. 职教通讯, 2022(11):13-17.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》[EB/OL]. (2015-01-19)[2023-01-12]. [http://www.gov.cn/xinwen/2015-01/19/content\\_2806397.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-01/19/content_2806397.htm).
- [3] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[EB/OL]. (2017-12-07)[2023-01-12]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2017n/xwfb\\_20171206/mtbd/201712/t20171207\\_320825.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20171206/mtbd/201712/t20171207_320825.html).
- [4] 吴静, 程立涛. 高校科研育人: 现实依据·价值旨归·实践方略[J]. 黑龙江工程学院学报, 2022, 36(6):75-79.
- [5] 杨兆强, 翟家慧. 高校科研育人的内涵、特征及价值[J]. 中国农业教育, 2021, 22(3):67-73.
- [6] 吴伟平, 张兰, 余明艳. 科研育人推动职教高质量发展的困境与对策[J]. 未来与发展, 2022(12):102-106.
- [7] 陈柯青. 创新型人才培养策略[J]. 合作经济与科技, 2021(9x):112-113.
- [8] 杨兆强, 卫蓓蓓. 高校科研育人存在的问题剖析及对策研究[J]. 高等农业教育, 2022(2):48-56.
- [9] 刘香菊, 刘在洲. 大学科研育人的价值意蕴与作用机理[J]. 高等教育研究, 2020(8):73-81.

## Some thoughts on improving the quality of scientific research for educating people in higher vocational colleges

ZHAO Chunbao

(Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210046, China)

**Abstract:** As an important part of the "top ten" education system in colleges and universities, the scientific research for educating people system is of great significance for colleges and universities to promote the implementation of the fundamental task of moral education and cultivate high-quality innovative talents. This paper analyzes the problems existing in the process of scientific research for educating people in higher vocational colleges, and puts forward that higher vocational colleges need to promote the work of scientific research for educating people in such aspects as strengthening the guidance of ideological value, building the carrier of scientific research for educating people, structuring the education community and improving the mechanism of scientific research for educating people, and constantly improve the effectiveness of scientific research for educating people.

**Key words:** scientific research for educating people; higher vocational colleges; establish virtue and cultivate people; mechanism

CLC number: G712 Document code: A Article ID: 1003-0166(2023)07-0058-04

doi:10.3969/j.issn.1003-0166.2023.07.010