

高职专科建设工程管理专业教学标准的修订

赵培莉

(广西建设职业技术学院 管理工程学院, 广西 南宁 530007)

摘要: 国家职业教育教学标准体系建设是中国职业教育现代化的重要标志,是职业教育内涵发展的根本保障,也是评价技术技能人才培养质量的重要依据。深入理解高职专科建设工程管理专业教学标准的内涵,对推动高职专科建设工程管理专业教学标准的修订工作以及落实高职专科建设工程管理专业教学标准与人才培养需求的契合度都具有重要意义。文章在阐述高职专科建设工程管理专业教学标准修订的思路与原则、研究工作以及调研报告基本概况的基础上,结合调研数据与结论,给高职专科建设工程管理专业教学标准的修订提出了一些建议,并明确指出了教学标准修订中需要重点解决的问题。

关键词: 建设工程管理; 教学标准; 修订; 高职专科

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-3083(2022)05-0051-08

专业教学标准是专业建设的基本遵循,是专业评价达标的主要依据,是开展专业建设和专业教学的纲领性文件。随着经济社会的迅速发展和科学技术的全面进步,我国建筑工程行业取得了飞速发展。在职业教育类型特色强化的背景下,高职专科建设工程管理专业教学标准需要以工程教育专业认证要求为依据,充分结合产业、经济发展及企业需求,开展专业教学建设。

为适应住房和城乡建设领域优化升级需要,对接房屋建筑业工业化、智能化、数字化、绿色化发展新趋势,高等职业教育专科建设工程管理专业(以下简称建管专业)教学标准研制组根据新产业、新业态、新模式下管理(工业)工程技术人员等岗位(群)的新要求,本文根据教育部《关于启

动〈职业教育专业简介〉和〈职业教育专业教学标准〉修(制)订工作的通知》(教职成司函〔2021〕34号),以及全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会(以下简称住建行指委)《关于组建相关专业〈职业教育专业简介〉和〈职业教育专业教学标准〉修(制)订研制组有关工作的通知》等通知精神,在广泛周密调研的基础上,对2019年版的高等职业教育专科《建设工程管理专业教学标准》(以下简称教学标准)的修订进行了研究与思考。

一、教学标准修订思路与原则

(一)修订思路

1.立德树人、德技并修

回答好:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。推进思政教育、专业教学

收稿日期:2022-03-13

基金项目:广西建设职业技术学院2022年度校级教育科研重大项目“高等职业教育专科建设工程管理专业教学标准修订”(2022ZDA14);广西建设职业技术学院2022年度第二批课程思政试点课程项目(KCSZSD2022044);广西建设职业技术学院2022年校级重点研究项目“C++编程的计量软件人工智能技术整合创新研究”(2022ZDB10)

作者简介:赵培莉(1976—),女,广西桂林人,硕士,广西建设职业技术学院管理工程学院教授、高级工程师,研究方向为建设工程全过程项目管理。

融合统一，课程思政与思政课程同向同行。

2. 深化数字化改造

以数字经济为代表的新经济必然成为重要的增长引擎，强化 BIM (building information model, 建筑信息模型) 技术、智慧城市、智能建造、绿色建造等内容的深度和广度。

3. 丰富成果导向(OBE)理念。

体现以学生为中心、以产出为导向的价值取向，持续改进、搭建教育阶梯，反向设计，关注教学标准与人才培养需求的契合度。

(二) 修订原则

1. 创新性原则

对接新业态、新模式、新技术、新职业。合理确定专科层次建设工程管理(以下简称建管)专业人才的培养目标、培养规格，提高人才培养的针对性、有效性。体现不同地区、不同学校的特色。

2. 一体化原则

体现“高本一体化”设计。培养规格、课程体系高本衔接，纵向贯通、横向融通；对应不同层次建管专业人才的发展需要，搭建职业教育“立交桥”。

二、教学标准修订背景

(一) 修订工作基本概况

1. 标准修(制)订组的组建

根据住建行指委及广西建筑职业教育教学指导委员会工程管理类专业指导委员会(以下简称广西工程管理专指委)的工作部署，由广西建设职业技术学院负责主编执笔，组建高等职业教育专科建管专业《专业简介》和《教学标准》修(制)订研制组。

2. 标准修(制)订研制组成员

标准修(制)订研制组成员由广西建设职业技术学院、内蒙古建筑职业技术学院、四川建筑职业技术学院、浙江建设职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、日照职业技术学院、辽

宁城市建设职业技术学院、湖北城市建设职业技术学院、北京工业职业技术学院、山西工程科技职业大学、河北城乡建设学校、广西建工集团第二建筑工程有限公司第二分公司、广西建工集团第一建筑工程有限公司、广西建筑科学研究设计院等单位组成，共有 18 名专家参与了此次标准的修订工作。

3. 标准修(制)订工作方案与任务部署

标准修(制)订研制组根据制定的总体工作方案和任务部署进行分工，在修订工作初期，面向 18 个行业与主管部门、114 家企业、64 所院校、453 名毕业生开展了深入的调研工作。对于行业、企业，主要针对建筑业发展现状及趋势、行业结构，建管专业毕业生所面向的职业岗位群、信息化技术要求及其人才需求状况、人才综合素质、企业对毕业生的评价等进行调研；对于学校，主要针对建管专业课程体系、毕业生对口就业率、团队师资、校企合作单位情况进行调研；对于毕业生，主要针对毕业生就业现状、从事的工作领域、跟踪反馈等进行调研。标准修(制)订研制组采取文献查阅、实地访谈、专家访谈、电话(短信、微信)咨询、问卷调查等方式开展，并深入企业召开了 11 次调研座谈会，面对面听取企业专家对建管专业人才培养的意见和建议。

4. 标准修(制)订的形式

通过广泛调研、论证、咨询、会议、反复研讨，标准修(制)订研制组按照新的体例格式，在 2019 年版的基础上，适应行业发展的需要，形成了修订的新版高职专科建管专业教学标准送审稿。

(二) 标准修订背景

修订背景主要从高职专科建管专业毕业生的主理范围、主要工作岗位群、典型工作任务等 3 个方面进行分析。

1. 主理范围

基于建设工程项目的全寿命周期，高职专

科建管专业毕业生的主理范围,主要从项目实施阶段施工图设计完成后的工程招(投)标开始,延续到运营阶段的结束,包括:工程招(投)标、工程施工、竣工验收、运营阶段(工程保修)等。

2.主要工作岗位群

标准修(制)订研制组调研分析了高职专科建管专业毕业生的主要工作岗位群,在旧版高职专科建管专业教学标准中主要工作岗位群(资料员、质量员、安全员、施工员)的基础上,延伸拓展一些附属岗位群,包括专职投标员、监理员、测量员、预算员、建筑信息模型技术员、材料员等。

3.典型工作任务

标准修(制)订研制组调研分析了高职专科建管专业毕业生的典型工作任务,主要从项目全寿命周期的施工阶段、竣工验收、运营阶段来考虑。施工阶段的典型工作任务主要有:工程招(投)标、项目施工管理(进度控制、质量控制、成本控制、合同管理、安全管理、信息管理、组织协调)等;项目竣工验收主要考虑资料整理、归档管理等典型工作任务;运营阶段的典型工作任务主要是保修阶段的工作,即:保修期工作(工程质量保修书的执行)。

三、调研工作及数据分析

(一)调研对象分类

调研对象主要从宏观、中观、微观3个层面进行分类选取。宏观层面从行业、主管部门入手调研,中观层面调研对象为所属企业、学校,微观层面从毕业生中进行调查研究。

(二)调研内容选取

以调研对象为载体,分类制订建管专业市场调研问卷表。行业与主管部门(宏观)层面主要从行业现状、人才层次需求、人才专业能力要求、素质能力要求等维度选取调研内容。企业(中观)层面主要从企业现状(区域、规模、业

务类型等)、人才需求(工作岗位、素质、知识等)、技能要求等维度选取调研内容;学校(中观)层面主要从学校基本信息、建管专业开设的课程、相关人才培养方案等维度选取调研内容。毕业生(微观)层面主要从毕业生个人基本信息、从事工作领域、工作对建管专业课程需求等维度选取调研内容。

(三)调研数据分析

1.市场调研问卷情况

行业与主管部门调研问卷共收集18份,分别来自:四川(1份)、内蒙古(1份)、浙江(3份)、广西(9份)、山东(1份)、辽宁(1份)、江苏(1份)、北京(1份)。

企业调研问卷共收集114份,分别来自于:四川(7份)、广西(29份)、湖北(13份)、江苏(7份)、辽宁(8份)、内蒙古(10份)、山东(11份)、浙江(17份)、北京(12份)。其中,企业类型数量为:咨询公司(25份)、施工企业(85份)、设计公司(3份)、监理公司(1份)。

学校调研问卷共收集64份,分别来自于:四川(5份)、内蒙古(3份)、浙江(6份)、广西(12份)、山东(6份)、湖北(5份)、辽宁(4份)、北京(5份)、江苏(5份)、山西(5份)、河南(1份)、黑龙江(1份)、湖南(1份)、江西(1份)、宁夏(1份)、青海(1份)、上海(1份)、重庆(1份)。

毕业生调研问卷共收集453份,分别来自于:四川(30份)、内蒙古(30份)、浙江(64份)、广西(74份)、山东(12份)、湖北(50份)、辽宁(31份)、北京(30份)、江苏(31份)、河南(10份)、黑龙江(10份)、湖南(10份)、江西(28份)、宁夏(10份)、青海(14份)、上海(9份)、重庆(10份)。有效问卷共440份。其中,调研毕业生从事工作领域数量统计为:施工管理(173份)、造价管理(88份)、工程招投标(71份)、BIM技术(48份)、工程监理(28份)、检测(10份)、行政管理(7份)、房地产评估(3份)、房

地产经纪(2份)、教师(2份)、其他(金融、地产运营、销售、餐饮、电商、市场开发)(8份)。

2.职业工作岗位需求数据分析

高等职业学校建管专业职业面向主要工作岗位群有:施工员、质量员、安全员、资料员、建筑信息模型技术员、专职投标员、预算员、监理员、测量员、材料员等,调研结果表明:行业与主管部门认为人才需求的工作岗位群中安全员比例较高,占83%;其次分别是质量员(占比78%)、施工员(占比78%)、资料员(占比72%)、预算员(占比67%)、监理员(占比67%)。

企业对预算员的需求比例较高,占72%。对资料员(占比67%)、安全员(占比66%)、施工员(占比65%)、质量员(占比60%)的需求次之。其中,9家企业提出补充其他岗位:项目经理助理、会计、产品经理等的建议。

3.综合素质能力需求分析

综合素质能力包括:探究学习、分析解决问题能力;语言、文字表达和沟通能力;施工图绘制、识读能力;建筑材料识别、选用和现场检测能力;定位放线、复核等工程测量的能力;参与编制施工组织设计的能力;参与编制工程量清单、工程商务报价能力;合同管理与索赔的能力;现场施工组织和协调能力;施工现场安全管理能力;施工现场质量管理能力;参与编制招(投)标文件、组织招(投)标能力;BIM模型应用能力;大数据分析能力;在线化工作方式协同管理能力等。

调研数据表明:行业与主管部门对建管专业毕业生的人才综合素质要求中,占比最高的是现场安全管理能力(占比90%),其次是施工质量管理能力(占比89%)、编制施工组织设计能力(占比72%)、编制工程量清单及工程商务报价能力(占比61%)等。

企业对建管专业毕业生的人才综合素质要求中,占比最高的是语言、文字表达和沟通能力

(78%),其次是:探究学习,分析、解决问题能力(占比76%);施工图绘制、识读能力(占比73%);现场施工组织和协调能力(占比68%);施工现场质量管理能力(占比65%);施工现场安全管理能力(占比62%);参与编制工程量清单;工程商务报价能力(占比62%)等。

(四)被调研学校课程设置情况及调研中所得的建议

1.建管专业基础课程设置情况及建议

(1)基础课程开课情况

目前建管专业开设的专业基础理论课程主要有:“建筑材料”“工程测量”“建筑构造与识图”“建筑结构与识图”“建筑力学”“管理学原理”“建设工程法规及相关知识”“Auto CAD”“三维建模软件应用”等。从调研学校开设的专业基础课数据占比来看,开设“建设工程法规及相关知识”和“Auto CAD”的学校较多,占比均为89%;其他占比分别为:“建筑构造与识图”88%、“建筑材料”88%、“工程测量”86%、“建筑结构与识图”80%、“三维建模软件应用”75%、“建筑力学”55%、“管理学原理”30%。

(2)企业建议

企业建议设置“建筑构造与识图”“Auto CAD”“建筑结构与识图”三门课程的占比较高,分别为:78%、77%、75%。其他课程开设建议占比依次是:“三维建模软件应用”69%、“建设工程法规及相关知识”68%、“建筑材料”67%、“工程测量”65%等。此次调研企业中,有6家单位提出补充开设与装配式深化设计相关的课程的建议。

(3)毕业生建议

建管专业毕业生建议设置:“建筑构造与识图”“建筑结构与识图”“建筑材料”“Auto CAD”四门课程的占比较高,分别为:84%、81%、80%、80%;其他基础课程开设建议占比依次是:“工程测量”75%、“建设工程法规及相关知识”74%、“三维建模软件应用”63%、“管理学原理”63%、“建筑

力学”60%，建议开设“工程经济”“语言艺术”“安装工程识图”等其他课程的占比为38%。

2. 建管专业核心课程设置的情况及建议

(1) 核心课程开课情况

从被调研学校开设专业核心课的数据占比来看，开设“建筑工程计量与计价”“工程招投标与合同管理”的学校较多，占比均达91%；其他占比分别为：“建筑施工技术”89%、“建筑工程项目管理”86%、“基于BIM的施工信息化管理”59%、“建筑工程施工质量管理”56%、“建筑工程施工安全管理”52%、“建设工程监理概论”28%。

(2) 企业建议

企业建议建管专业开设的专业核心课程（占比）主要有：“建筑工程项目管理”（83%）、“建筑施工技术”（79%）、“建筑工程施工安全管理”（79%）、“建筑工程施工质量管理”（79%）、“建筑工程计量与计价”（72%）、“工程招投标与合同管理”（69%）、“基于BIM的施工信息化管理”（58%）等。此次调研企业中有4家单位提出补充开设与信息技术相关的课程的建议。

(3) 毕业生建议

建管专业毕业生建议设置“建筑施工技术”课程的占比较高，为91%；其他课程及占比依次是：“建筑工程施工质量管理”85%、“建筑工程项目管理”84%、“工程招投标与合同管理”78%、“建筑工程计量与计价”76%、“建筑工程施工安全管理”71%、“基于BIM的施工信息化”60%、“建设工程监理概论”42%。此次调研建管毕业生中还有人提出建议开设“前期投资策划”等其他课程。

3. 对建管专业应掌握信息化技术的建议

(1) 行业与主管部门的建议

行业与主管部门认为建设工程管理专业人需要掌握的信息化技术主要有：制图软件（占比89%）、工程资料管理软件（占比72%）、智慧工地管理（占比67%）、进度管理软件（占比61%）、三维建模软件（占比56%）、算量软件（占

比56%）、BIM 5D（占比44%）和三维场地布置软件（占比39%）等。

目前，大多数企业在建设工程管理过程中已采用的信息化技术有：制图软件（占比78%）、算量软件（占比72%）、工程资料管理软件（占比65%）、三维建模软件（占比64%）、智慧工地管理软件（占比54%）、进度管理软件（占比53%）等，另有8家企业使用了装配式设计、深化施工的信息化技术等。

(2) 企业建议

企业认为建管专业毕业生应掌握的信息化技术主要有：制图软件（占比82%）、算量软件（占比69%）、三维建模软件（占比66%）、工程资料管理软件（占比59%）、进度管理软件（占比58%）、智慧工地管理软件（占比38%）等，另有6家企业认为还应补充掌握装配式系列的信息化技术。

(五) 调研结论

笔者通过对行业与主管部门（宏观）、企业和学校（中观）、毕业生（微观）3个层面进行全方位的调研，得到以下结论：

1. 社会对建管专业人才需求保持持续增长态势

随着我国建筑业的快速发展，在未来城市发展过程中，建筑业仍将起到重要作用并保持稳定发展。建管专业人才在当前和今后一段时期内的需求量还将不断上升，保持持续增长态势。

2. 建筑业转型升级对建管专业人才提出新的要求

在基于建筑信息模型（BIM）技术的建设工程项目信息化管理和国家大力发展装配式建筑的政策下，建设工程管理领域正在逐渐形成更加健全的管理制度，衍生出更多创新的管理理念。为了更好地适应建筑业的发展与转型，建管专业毕业生需要掌握新技术、新工艺、新规范和新标准，如信息化技术在项目管理中的应用、装配式建筑施工技术及项目管理、智慧工地管

理、项目全过程综合管理等。

3.毕业生的整体素质、能力与实际岗位要求还存在一定的差距

调研结果显示,毕业生的整体素质、能力与岗位要求之间还存在一定的差距,具体表现在以下几个方面:

(1)思想品德与价值观方面。个别毕业生理想信念不够坚定,人生价值观不够清晰,缺乏职业规划;职业道德和劳动态度欠缺,存在不问贡献度只问薪酬现象。

(2)人文素养方面。有的学生语言沟通和文字表达能力较弱;工作执行力和完成度一般;不擅于主动解决问题,存在“等靠要”的现象。

(3)专业素养方面。有的学生自主、自觉学习能力有待提升,探究创新能力不强;基本办公软件如电子表格的操作不熟练;专业理论知识和技术技能基础还需加强;工作上手较快,但后劲不足。

(4)专业发展方面。建管专业知识与当前行业前沿衔接不够,课程教学内容未能很好地对接新技术、新规范、新标准以及相关法律法规和政策性文件。

4.校企合作深度、力度、广度、宽度有待加强

各校建管专业校企合作单位数量、校内外生产性实训基地数量普遍偏少,校企联合培养人才模式单一,多为传统的顶岗实习。目前,校企合作多停留在浅层次,需要加强校企合作的广度、深度、力度和宽度。

四、教学标准修订建议及重点解决的问题

(一)标准修订建议

根据调研结论,在教学标准研制过程中,应重点分析以下问题:

1.建立专业建设与行业企业需求的联动机制

适应行业发展态势,动态调整专业人才培养规模,解决人才需求缺口^[1]。建立专业教学标

准与职业标准的联动机制,根据职业标准确定专业教学标准,指导专业人才培养方案的编制;根据岗位工作要求梳理典型工作任务,构建课程体系^[2];以职业技能为核心,重构课程教学内容,进一步推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的紧密对接,不断提升专业人才培养质量^[3-4]。

2.厘清专业定位,适应行业发展要求

(1)专业培养目标:培养面向建筑业、科学研究和技术服务业的管理工程技术人员。即培养能够践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握建设工程项目施工管理相关知识与技术技能的能够从事中小型建设工程项目施工管理(质量、安全、成本、进度、资料、合同等)工作的高素质技术技能人才。

(2)专业核心能力:具有施工现场质量管理、施工现场安全管理、编制施工组织设计和专项施工方案、编制建筑工程工程量清单与计价文件、进行建筑工程项目成本管理、编制招(投)标文件、进行合同管理、施工资料数字化管理、基于建筑信息模型(BIM)的工程项目管理等能力。

3.明确课程设置,培养适用人才

随着建筑业的转型升级,课程的开设应适应新时代的发展要求;“课证融通”,就是将职业技能等级考证有关内容及要求融入专业课程教学中,同时体现全国职业资格考试内容;“课程思政”,就是将思政元素融入专业课程教学当中,寓价值观引导于知识传授之中,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。为此,新标准课程体系的构建应做到:

(1)公共基础课程。在原教学标准的基础上增加“公关礼仪”“演讲与口才”等课程。

(2)专业课程。专业课程包括:1)专业基础课

程。保留原教学标准的“建筑材料”“工程测量”“建筑构造与识图”“建设工程法规及相关知识”；在“建筑结构与识图”课程中增加建筑力学知识，更名为“建筑力学与结构”；将“管理学原理”更名为“管理学基础”；删除“建筑施工组织”，将其相关知识融入“建设工程项目管理”专业核心课当中；增加“BIM 概论与建模技术”。2)专业核心课程。保留原教学标准的“建筑施工技术”“建筑工程计量与计价”“工程招(投)标与合同管理”等课程；考虑到专业的普适性、广泛性，将“建设工程项目管理”“建筑工程施工质量管理”“建筑工程施工安全管理”等课程分别更名为“建设工程项目管理”“建筑工程施工质量管理”“建筑工程施工安全管理”；增加“建筑信息模型应用”这一门课程。3)专业拓展课程。保留原教学标准的“建筑企业财务”“工程经济”等课程；新增“建筑工程资料管理”“建筑设备安装与识图”“建筑 CAD”“大数据分析与应用”“智能建造技术”“智慧工地管理”“工程建设组织实施模式专题”“房地产开发与经营”“工程项目投融资分析”等课程；删除“装配式建筑施工技术”“装配式建筑施工管理与预算”和“基于 PPP 模式项目管理”等课程，这些内容不再作为课程单列课程，而是将相关的技术和管理知识融入“建筑施工技术”和“建设工程项目管理”中等课程。

4.深化校企合作，助力专业高质量发展

依托地方经济，推动高职院校与企业开展多维度合作，可以从以下几个方面进行：

(1)引入企业专家，共同研制教学标准。聘请企业专家参与高职院校专业建设、担任专业教学指导委员会成员，实现校企共同制定专业人才培养方案和课程标准。

(2)校企协同育人，共同研发教学资源。引企入校，与企业共建产业学院、校中厂，校企共建实训基地；校企共同开发教学资源；开设订单班、现代学徒制班等，校企协同育人；学

生通过岗位实习准员工模式，提前进入生产一线，为早日成为正式员工打下基础。

(3)校企资源共享，共建“双师型”师资队伍。校企共建双师培养基地，鼓励教师进入企业锻炼兼职，学习专业前沿知识；邀请企业人员进校授课，促进“专兼结合”的“双师型”教师队伍建设。

(二)重点解决的问题

在建管专业教学标准修订研制过程中，重点要解决的问题有：

1.明确岗位工作立足点

高职专科与本科的主要区别是在建管专业人才培养的职业面向、培养目标、主要技术领域设置、学习内容的深度与广度等问题上。明确专科层次的建管专业毕业生立足建设工程项目的施工管理阶段，从事“员”级岗位工作。

2.跟进前沿技术发展趋势

剖析原标准存在的不足，人才培养的素质、能力、知识与企业岗位要求对接不够等问题，解决目前人才培养与建设工程管理发展趋势跟进的问题，行业新理念、新技术、新工艺(建筑工业化、信息化、数字化)。绿色与节能等未能与时俱进地融入专业课程，导致毕业生的视野、专业能力受限的问题。

3.定量与定性相结合

针对原标准典型工作任务不够明确，导致课程设置、课程名称与课程内容指向不够明确，教学基本条件和质量保障措施不够清晰等问题。应在师资队伍、教学设施、教学资源、质量保障措施等方面给出定量与定性相结合的要求，并对高等职业学校建管专业人才培养条件提出普适性指导意见。

五、新版建管专业教学标准创新特点

(一)深度梳理和重构，内容更具针对性和实效性

新版标准整体理念顺应建筑工业化、信息化、数字化、绿色与节能等新技术、新工艺对

建管专业人才的要求,在深入调研分析的基础上,梳理出典型工作任务,分析素质、知识、能力构成;科学合理地确定高职专科建管专业人才培养目标与规格;遵循职业教育规律和学生身心发展规律,设置课程体系,合理安排教学内容,提高人才培养的针对性和实效性。

(二)跟随产业发展,服务理论创新

新版标准跟随产业发展,课程设置、教学内容与要求体现新技术、新管理方式、新服务理念。专业基础课程新增“BIM概论与建模技术”,专业核心课程新增“建筑信息模型应用”,专业拓展课新增“大数据分析与应用”“智能建造技术”“智慧工地管理”“工程建设组织实施模式专题”等课程;职业技能等级证书对应“‘1+X’建筑工程施工工艺实施与管理(中级)”“‘1+X’建筑信息模型(BIM)(中级)”等。

(三)广泛深入调研,有针对性地解决突出问题

调研结果表明,企业对建管专业毕业生的综合素质如语言、文字表达能力和沟通能力的要求比较高,占比高达78%。但是有的毕业生沟通能力、文字表达能力较弱,工作执行力和完成度一般,不擅于主动解决问题;有的学生自主、自觉学习能力较弱,探究创新能力不强。针对这些突出问题,修订教学标准时,新增“公关礼仪”“演讲与口才”等课程,作为公共基础必修课,强化学生的管理素质、提高学生的语言表达与沟通能力。

(四)课程思政与思政课程同向同行

与旧版标准相比,新标准更强调立德树人的根本任务,在课程体系设置与课程内容传授过程

中,推进思政教育与专业理论、技术技能融合统一,课程思政与思政课程同向同行,解决了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。

(五)注重高本衔接,搭建职业教育“立交桥”

体现建管专业“高本一体化”设计理念。培养规格、课程体系高本衔接,专科教育着重在基本技术、管理,本科教育则着重在知识的广度和内容的深度。纵向贯通、横向融通,对应不同层次建管专业人才的发展需要,搭建职业教育“立交桥”。

结 语

职业教育国家专业教学标准是职业院校专业教学标准的指针和导向,高职专科建管专业教学标准的修订研究,可促进人才培养方案的完善,助推课程体系优化设置,整合重构课程模块化内容。对接新技术、新规范、新标准,推动行业、企业可持健康发展,推进建筑产业转型升级。

参考文献:

- [1]姜大源,吴全全,王泽荣,等.当代世界职业教育发展趋势研究[M].北京:电子工业出版社,2013:205.
- [2]周茂东,张福堂.从“课程体系与核心课程”看高职专业教学标准的修订[J].职业技术教育,2015(28):33-36.
- [3]唐正玲,程方启,郑琼鸽.职业教育专业教学标准建设研究综述[J].职教通讯,2018(17):59-67.
- [4]王继平.职业教育国家教学标准体系建设有关情况[J].中国职业技术教育,2017(25):5-9.

(实习编辑 张 秀 责任编辑 谢雪莲)