

成果导向理念下的高职信息技术基础课程研究

李 嘉

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063000)

摘 要: 高职信息技术基础课程教学中存在着学生入学基础差异大、课程设置不合理、高素质的师资缺乏、课程评价方式单一等问题。对此应以成果导向为理念, 对学生进行全面评估, 转变教学思想, 改善教学方法, 优化学习成效评价, 创新人才培养模式, 使学生在获得专业学科知识的同时, 能够积累一定的实践经验, 提高信息素养, 实现学生的全方位发展。

关键词: 成果导向理念; 高职信息技术基础课程; 改革策略

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-9115(2023)03-0126-03

DOI: 10.3969/j.issn.1009-9115.2023.03.029

A Research on IT Fundamentals in Higher Vocational Education under the Concept of Outcome Based Education

LI Jia

(Tangshan Polytechnic College, Tangshan 063000, China)

Abstract: There are problems in the teaching of IT Fundamentals in Higher Vocational Education, such as significant differences in students' basic knowledge, unreasonable curriculum settings, lack of high-quality teachers, and single course evaluation methods. In this regard, we should take Outcome Based Education as the concept, comprehensively evaluate students, change teaching ideas, improve teaching methods, optimize learning effectiveness evaluation, and innovate talent training mode, so that students can accumulate certain practical experience, improve information literacy, and achieve all-round development while obtaining professional subject knowledge.

Key Words: Outcome Based Education; IT Fundamentals in higher vocational education; reform strategy

高职院校信息技术基础课程作为公共必修课, 帮助高职学生掌握计算机基础知识, 为未来应用打下建设基础。此外, 该课程还与专业人才培养方案相连, 实现信息技术基础课程对人才的全面培养。因此, 学校应从教学改革入手, 为信息技术基础课程的有效实施和建设带来新的灵感, 不断提升人才的培养质量。

1 成果导向教育理念的应用现状

成果导向教育强调教师引导学生取得何种学习成果, 和为什么要让学生取得这些成果, 在有效地帮助学生取得这些学习成果的同时, 教师

如何知道学生已经取得了这些成果。在以结果为导向的学习理念中, 教师应从全体学生的立场出发, 关注学生的学习过程、学习成果和实际应用, 对学生在校内和校外的学习实践进行跟踪与评估, 并结合相应的反馈信息, 及时调整教学策略, 以实现学生的全方位发展。

在新时代背景下, 成果导向教育理念在高校教学改革中已得到普遍关注。在工程热力学、能源与环境系统工程、计算机专业课程以及 MOOC 课程中, 成果导向理念为教学改革提供了重要的指导方向, 教学目标、教学内容、教学设计、教学模式、教学评价等方面, 打破了传统课程模式, 满

收稿日期: 2023-01-06

修回日期: 2023-04-20

作者简介: 李嘉(1983-)女, 河北唐山人, 硕士, 讲师, 研究方向为计算机基础教学。

足当前形势的发展需求,体现出对学生的高度人文关怀^[1]。

2 当前高职信息技术基础课程教学存在的问题

2.1 学生信息素养差异大

由于时代和科技的进步,学生的计算机学习能力较以往有了很大提高。然而由于生源地区不同,教学环境和教育水平发展的不平衡性,再加上学生自身学习能力的差别,导致学生间在信息素养方面存在一定差距。发达地区由于拥有良好的师资队伍和完善的教学设备,学生在初高中阶段就初步掌握了信息技术理论知识并积累了一定的实践能力;但在偏僻的乡村地区,由于滞后的学习环境和陈旧的教学设施,部分学生缺乏实践机会,很难参与到信息技术教学的实际操作中,导致学生基础知识薄弱,实践技能低下。因此高职信息技术基础课程很难做到标准化统一化,从而降低了教学效果。

2.2 课程设置缺少合理性

目前许多高职院校在教学设置和课程内容上完全沿袭以往的学习模式,在课程构思上通常缺少明确的教育计划,无论是教材的设计,还是实践应用,和其他的学科教学没有明显的差异。在具体课堂教学时,仍有很多教师只重视对知识进行理论层面的传授,没有相应的实践作为指导。从教学内容来看,与专业要求有关的实操教学内容较少,不能完全满足信息技术基础课程对技能的合理要求。

2.3 高素质的师资不足

许多高职院校在师资建设上存在不足,缺乏健全的教师教育体系,使得教师的专业素养与相关技能没有得到很好的提升。与此同时,有些院校在开设信息技术基础课程时,没有进行相应的教学设施建设工作,当前现有的教学设备与教学环境,不利于学生信息技术基础知识的掌握。此外,教师的流动性较大,没有稳定的教师资源储备,很大程度上影响了信息技术基础课程的发展。

2.4 课程评价方式单一

课程评价是教学的重要环节之一。目前高职信息技术基础课程的教学内容以讲授 Office 或 WPS 办公软件为主,多数情况下以办公软件操作

题为课堂实操的主要内容。课程评价方式包含平时表现和期末考核。平时表现主要体现在出勤、课堂表现方面,期末考核则是侧重上机完成对应模块的操作习题,测试方式陈旧,拓展性知识、大数据、信息安全等新一代信息技术知识都没有涵盖,无法全面反映学生对知识的实际掌握情况。

3 成果导向理念下的高职信息技术基础课程教学改革策略

成果导向教育理念可以衡量学生的学习能力,而并非只考虑学生知道了什么。也就是说,理解、掌握所学内容并转化成解决问题的能力,比单纯的记住相关知识更为重要。成果导向教育理念下,课程体系的建设、教学策略的制定、学习效果的评估等方面,是教学改革的实施要点。

3.1 对学生进行全面评估,因材施教

在信息技术基础课程开课之前,教师应对本班学生进行信息技术技能考核,评估学生信息素养现状。从评估结果中可以直观地了解到不同学生在信息技术技能方面的掌握程度以及真实水平,进而结合考核情况,针对高职信息技术基础课程的教学内容和教学方法,进行适当的调整。对于基础知识欠佳的学生,教学进度可以相应地放慢,以传授基础知识为主;在面对基础知识熟练、实践能力强的学生时,可以适当加快学习进程,并在教学中合理增添一些复杂、高难度的内容。另外,在大数据分析时代背景下,计算机技术的发展日新月异,高职院校信息技术基础课程教师必须对教学内容与教学设备做出适时的调整更新,以保证课程任务能够合理、平稳地开展下去,给每位学生提供充分的学习条件,从而使每位学生都能够获得良好的学习成果^[2]。

3.2 结合人才培养目标,创新人才培养模式

传统的教学结构注重以理论内容为核心,过分强调学生的知识目标,忽略学生实践能力的培养,没有将知识水平与能力素质相结合。成果导向理念下,以提高学生信息素养、掌握一定的操作技能为主要的能力目标。在具体教学中,教师应积极满足时代变化的需求,将信息技术基础课程体系的建立与实践型人才培养密切相连,根据学生不同专业的人才培养目标,探索信息技术基础课程与专业课程相结合的人才培养模式,对课程结构进行重新设计,以实现课程内容的创新性

和科学性^[3]。例如学前教育专业,要加强动画设计能力的培养;会计大类专业,要拓展电子表格模块的内容,加强数据分析统计能力的培养;计算机大类专业,要增加大数据、云计算、物联网等新一代信息技术知识,了解行业发展趋势;机械、自动化大类要补充计算机组成原理、系统结构等相关内容,拓展知识领域。

3.3 转变教学思想,改善教学方法

在教学过程中,教学活动始终与教学内容密切相关。教师的任务是根据学生的实际情况和学习目标的基本要求,选择合适的教学方法。例如以问题为导向的学习、团队合作学习、分析学习、参观学习、情景模拟学习等,让学生直接参与到课堂研究中,进而教师可以对研讨成果进行分析与反馈。这样可以激发学生的创新思想,又能提高他们对信息技术应用的学习热情。教师应根据不同的教学内容,选用适当的教学模式与方法。例如,在讲授 Excel 电子表格模块时,教师应该对概念性知识进行适度精简,而注重实际操作技能的培养。在介绍函数计算、图表分析等 Excel 经典功能的时候,可以列举生活中的实例,如生活费支出统计、平时测验成绩分析等,由此学生既掌握了知识,又获取了情境带来的真实学习体验。另外,教师还应在了解学生实际学习状况的基础上,培养学生合理的教育理念,给学生创造利用现代信息技术提升个人学科水平的良好机遇,为学生未来的发展奠定良好的理论储备和学科素养。

3.4 以多元化方式进行学习成效评价

课程的教学评价通常以教学目标为依据,以平时成绩和期末考核为组成。这种单一的评价方式,会让学生觉得本门课程只是一味地做题,而忽视了对技能的培养。在成果导向理念下,制定预期学习成果后,课程评价方法尽可能选择人性化的评价方式,将知识掌握情况和实践能力作为评价目标,将过程性评价、自我评价、同学互评作为综合性评价主体。这样一来,教师在整个教学过程中轻松掌握学生各个阶段的实际情况,学生也可以全面了解自己的学习表现。通过多元化评价关注学生之间学习差异的多样性,激发学生的学习兴趣和更好地促进学生发展^[4]。

3.5 加强对信息资源的合理运用

现阶段,大多数高职院校信息技术基础课程

具备传统课程模式的教学资源,但缺乏有效的数字化教学资源,主要涉及创建优质的课程网站、科学详尽的课程知识信息、多元化的课程素材等。任课教师在进行课堂教学改革时,要重视线上与线下相融合的学习模式,充分利用信息化教学资源的优势。在上课之前,利用互联网收集或创建有关教学内容的数字化资源,上传到教学平台或班级在线群,并提供适当的指导,以便学生在课程正式开始之前预览所学的内容。同时教师应利用这些数字资源,培养学生积极探索未知事物的热情,帮助学生养成良好的学习习惯。在上课过程中,学生以课前布置的任务进行积极的交流讨论,教师可以和学生共同研讨教学重难点,并为学生提供科学的指导、合理的答疑,让学生成为课堂中的主人公,充分调动学生的学习积极性。

3.6 建立优秀的教学团队

在进行高职信息技术课程的具体改革时,教师必须敏锐察觉到信息技术产业的发展前景,并结合专业知识和技术水平,对课程内容进行调整,保障课程内容和学生的个人发展是相互联系的。学校应努力提升教师的教学水平,从而使学生能够收获理想的学习成果。例如,学校可以定期派遣教师去相关企业进行观摩学习,使教师可以站在发展的最前沿第一时间了解到信息技术与各行各业的紧密联系,并在此基础上丰富教学内容,为学生提供更加广阔的学习空间,增强学生的理论知识与实践技能。

3.7 加强校企合作,实现就业资源的融通

为了更好地将成果导向理念应用于实践教学,培育出更多社会需要的信息技术应用型人才,学校应加强与企业的交流与合作,为学生打造集教学、培训、实践于一体的教学模式。企业能够为学生提供相应的设施及技术帮助,并可以从众多学生中选拔出企业所需的人才。同时,对于学生来说,通过校企合作模式,可以为学生创造更多的实践操作机会,使学生对未来要从事的工作岗位有更加深入的了解。其次,通过让学生参与企业实训,可以有效地锻炼学生的专业技能,拓展实践经验,使学生真正掌握更多切实有效的专业技能,丰富自身的专业水平。

(下转第135页)

河北省应将雄安新区的重点建设与河北省其他区域的创新发展进行有机结合,通过科技资源整合、科技创新协同、产学研协同等手段促进科技研发和创新创业环境的提升,促进雄安新区对周边地区的技术溢出,强化雄安新区与石家庄、唐山等地的深度技术合作,形成“石家庄——雄安——唐山”鼎立创新发展的新格局。

此外,河北省应着重引进京津优势科技资源弥补河北科技创新在人才、技术等方面的不足,促进人财物及配套制度等技术合作要素的充分流动,积极完善构建活跃的省级技术产权交易平台。

4.2 充分发挥互补效应,促进国际科技合作

在国际科技合作方面,目前河北省对外科技合作普遍存在着科技合作规模和范围比较有限、国际化科研人员严重缺乏、民营企业国际科技合作薄弱等突出问题^[13]。尽管各国科技发展水平不一,但很多国家与河北省在科技合作领域的互补性较强,应积极推出相关促进政策,鼓励基于合作双方的比较优势和贸易基础及贸易需求开展技术合作,充分利用“一带一路”倡议和“中国——中东欧国家合作”平台,鼓励企业“走出去”开展境外技术合作,有效推动河北省在国际化科技研发和创新领域的务实合作。

[参考文献]

- [1] 李振奇,王雨珊.河北省与中东欧国家科技合作研究[J].合作经济与科技,2020,36(22):4-7.

- [2] 杨玉寒,闫亚飞,张立佳,等.协同发展背景下京津冀科技资源分布与共享现状分析[J].科技管理研究,2020,44(22):94-103.
- [3] 田学斌,柳天恩.京津冀协同创新的重要进展、现实困境与突破路径[J].区域经济评论,2020,36(4):109-115.
- [4] 刘宾,董谦,辛文玉.京津冀科技协同创新共同体的构建及模式分析[J].商业经济研究,2016,35(16):127-129.
- [5] 陈诗波,王书华,冶小梅,等.京津冀城市群科技协同创新研究[J].中国科技论坛,2015,31(7):63-68.
- [6] 茹蕾,姜晔,陈瑞剑.“一带一路”建设和京津冀协同发展背景下河北省农业对外投资合作路径探析[J].世界农业,2017,39(12):87-92.
- [7] 宋东升.“一带一路”背景下河北省农业“走出去”的路径与举措[J].经济论坛,2020,34(4):5-12.
- [8] 刘慧.河北省搭建“一带一路”创新项目合作平台研究——借鉴欧盟 JPIs 经验[J].石家庄学院学报,2019,21(9):24-28.
- [9] 张秀蓉,孙彦国.河北省区域创新体系建设中存在的问题与挑战[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,45(3):132-141.
- [10] GLASER B G, STRAUSS A L. The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research [M]. Chicago: Aldine Publishing Company, 1967: 18-48.
- [11] SUDDABY R. From the editors: What grounded theory is not[J]. Academy of Management Journal, 2006, 49(4): 633-642.
- [12] 罗婧.工业互联网平台与中小制造企业的协同创新机理研究[J].技术与市场,2022,29(11):33-36.
- [13] 郑佳,张泽玉,李稞,等.基于科技报告的河北省科技创新和合作情况研究[J].高技术通讯,2019,29(8):823-831.

(责任编辑、校对:王淑娟)

(上接第 128 页)

[参考文献]

- [1] 李静.基于成果导向教育的高职课程改革探索与实践[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(4):32-36.
- [2] 马国勤.成果导向的高职教学质量评价改革探索与实践

[J].职教论坛,2021,37(5):62-69.

- [3] 程剑,张保华.新一代信息技术背景下高职《计算机应用基础》课程教学的探究与思考[J].电子世界,2021,43(22):12-13.
- [4] 王艳玲,李伟光.基于成果导向的课堂生成性教学策略探究[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2022,38(4):124-128.

(责任编辑、校对:高俊霞)