

# 高职财务管理教学中多元智能结构理论的应用

王柏香

(滁州职业技术学院, 安徽 滁州 239000)

**摘要:**多元智能结构理论在当前高职财务管理教学活动中发挥着良好效用,能够培养学生的综合学习能力和岗位职业能力。本文主要是从多元智能结构理论在高职财务管理教学中的重要性分析入手,重点介绍了多元智能结构理论的基本情况及其教学意义,并细致说明了高职院校财务管理教学过程中的不足之处,以此为根据,提出了一些科学合理的教学应用方式,为推进高职财务管理教学活动顺利开展并取得良好实效,提供一定借鉴和参考。

**关键词:**高职院校;财务管理教学;多元智能结构理论

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-5993(2021)01-0079-03

财务管理课程在高职院校会计专业(财务管理专业)教学过程中占据较大比重,其对于学生的实践性、多样性和应用性要求较高,力求培养出适合社会发展需要的财务类管理人才。推进财务管理教学活动稳步开展,全面提升人才培养水平,需要注重在教学环节中引进先进教学理论、科学教学手段,发挥多元智能结构理论的优势和作用,将能够提升高职院校财务管理教学水平。

## 一、多元智能结构理论在高职财务管理教学中的重要性

### (一)多元智能结构理论的基本情况

多元智能结构理论,由上世纪80年代霍华德·加德纳教授提出,该理论认为,智能是在特定的社会与文化环境的价值标准下,行为个体用来解决自身遇到的真正难题或是生产与创造出有效产品需要的能力。个体所存在着的独立、与特定知识领域和认知领域相关联的智能,每个个体都拥有着相应的独立智能,但是其形成过程并不是绝对孤立的,而是在不同方式、程度方面逐渐结合的,也由此展现出了每个个体的智能特征。在多

元智能结构理论之中,自然环境、教育条件以及社会环境等因素,都将会影响到个体智能的发展情况,同时还会受到外在因素的影响,表现出较多的差异。且外在因素所产生的影响还会给人们智能发展程度和方向带来不同程度的差异。

### (二)多元智能结构理论在高职院校教学中的应用的意义

现代教育体制逐渐深化改革,职业教育在现代教育体系中的重要性愈加明显,为培养专业化、高素质人才提供良好的前提条件。社会经济持续增长过程中,对于财务领域管理人才的需求在逐渐提升,促使当前众多高职院校都逐渐开设财务管理专业、课程,培养专项化人才。财务管理专业在实践性和基础性方面的要求较高,有着切实可行的教学管理目标。企业运行中的财务管理人员多数担负着企业的财务管理工作责任,为企业开展各项经营管理工作提供良好的支持。高职院校开展财务管理教学工作中,提升教学质量和效率是教育核心,教学目标放在培养人才学习能力、交流能力、管理能力、实践能力、创新能力以及社会

**收稿日期:**2020-08-15

**基金项目:**滁州职业技术学院人才项目:优秀骨干教师(YG2019010);滁州职业技术学院校级科研规划重点项目“高职院校技能型人才工匠精神”培育研究(YJ1-2019-30);安徽省职业与成人教育学会项目“双创教育导向下O2O协同教学的高职企业管理类课程重构与优化研究”(azcg)

**作者简介:**王柏香(1977-),女,安徽滁州人,硕士,讲师。

适应能力等方面。

多元智能结构理论适应当前高职财务管理工作的教学需求,主要是因为现阶段高职学生不具备较强的数学逻辑分析能力、语言交流能力,影响到了学生的总体学习效果。切实引进多元智能结构理论,支持高职财务管理工作的稳步开展,全方位的表现出学生的优势,激发学生的内在潜力,培养出具有明显特色的专业财务管理人才。

第一,培养财务管理人员的自我认知能力和自然观察能力。财务管理人员需要保持着细致、认真和理智的性格,拥有较强的团队协作能力、实践创新能力,才能够更好适应实际岗位职业能力需求。

第二,培养财务管理人员的人际交往能力和团队协作能力。财务管理人员在实际工作进行中,需要和企业部门、人员保持着良好的沟通和协调,能够充分有效整合各项资料和数据信息,全面掌控各项内容,推进财务管理工作取得良好实效。

第三,切实培养学生的专业能力、实践精神。多元智能结构理论在高职财务管理中的应用,能够有效夯实学生的理论知识基础,拥有着良好的学习能力,从多角度入手,教授学生知识和内容,促进学生保持着良好的认知,积极主动参与到相应的学习环节之中,促进学生具备较强的实践能力,培养出适合现代企业和社会发展的高水平财务管理人才<sup>[1]</sup>。

## 二、高职院校财务管理教学过程中的不足之处

当前高职院校开展财务管理教学活动的过程中,注重培养学生的专业能力、实践能力,培养现代化专业人才。但是在具体实施环节中,还存在着一定的不足,影响到了实际教学效果,主要是表现在以下几个方面:

第一,教学课程设置不够合理。很多高职院校在教学目标设置方面不够明确,没有充分有效结合市场运行情况,设定出切实合理的课程,无法为开展人才培养工作提供良好的支持。高职院校财务管理教学中,教学课程主要是集中在利润分配管理、筹资管理、投资决策分析、财务报表分析以及货币资金风险价值管理方面,这些课程多是理论知识方面。教学课时的制约性,不利于切实有效开展财务管理实践教学,导致很多学生

无法真正接触到财务管理实践活动之中,在长期理论知识学习过程中,将会形成一定的固化思维,无法将理论知识应用到实践环节,影响到了实际学习效果<sup>[2]</sup>。

第二,教学理论指导不够充分。先进科学的教学理论,在指导财务管理教学环节顺利开展方面发挥着积极作用。现阶段高职院校财务管理教学活动中,在教学理论方面还存在着不足,需要持续健全教学理论,优化教学手段,采用先进有效的教学理论,给教学活动提供良好的支持。多数高职院校所采用的财务管理教学方法较为落后,主要是先讲解财务管理课程方面的概念,并以实例开展分析和介绍,强化学生的知识理解能力。这种教学方法无法实践理论知识和实践生活的良好融合,学生无法形成充分系统的知识架构,不能够全面理解各项财务管理知识,不利于有效提升教学质量<sup>[3]</sup>。

第三,教学考核形式较为单一。高职院校考察财务管理专业学生的知识掌握情况,多是通过期末、期中考试的方式进行,而在试卷方面也主要是集中在了主观题和客观题方面,其多是结合理论知识加以考察,在考核学生实际工作能力、实践能力方面存在着一定欠缺。单一的教学考核形式,无法全面细致考察学生的综合能力,不能够让学生及时发现自身学习过程中的问题,影响到了知识学习效果,不利于学生的全面健康发展<sup>[4]</sup>。

## 三、高职财务管理教学中多元智能结构理论的应用

### (一)设置多样化教学课程目标

多元智能结构理论在高职院校教学活动中发挥着积极作用,其能够确保多样化教学课程目标,从多方面入手开展教学活动,推进财务管理教学环节的稳步开展。

首先,需要从市场运行情况出发,充分考量到当前企业运行过程中需求的财务管理人才。高职院校需要开展全面到位的市场调研工作,针对各项市场信息加以分析和研究,岗位职业能力需求,采用切实合理的方式,设置出相应的教学目标。

其次,设置教学目标过程中,需要结合学生在财务管理知识需求,以教授学生基础的知识 and 能力,强化学生的综合实践能力为重要方向,培养学生健康的情感态度。多元智能结构理论中关注到

了自我认知、自然观察以及人际关系方面的内容,在高职院校设置教学目标方面发挥着良好的引导作用<sup>[5]</sup>。

再者,高职财务管理教师在具体设计教学活动的过程中,需要积极使用多元智能结构理论,充分关注到学生的智能差异,合理划分教学层次,着重培养学生的专业知识和能力。

如某高职财务管理教师深入细致学习和研究多元智能结构理论,将培养和开发学生智能,尊重学生智能水平作为重要教学前提,积极设计教学活动,着重培养学生的数学逻辑智能和语文文字智能,促进学生的全面发展。该教师通过列举出一些企业财务管理实践案例,将理论知识和教学实践相结合,引导学生充分利用自身已经掌握的知识和能力,制定出标准化、规范化的财务计划,形成全面预算报告和资本预算报告等文件,让学生在实践操作过程中,锻炼和强化自身的职业能力,提升学生的专业能力。

## (二)创新和优化教学方法与手段

科学合理的教学方法,在教学指导过程中发挥着积极有效的作用,其能够吸引学生的注意力,促进学生全身心投入到学习环节之中,促进学生充分掌握各项知识和内容,具备专业的财务管理能力和职业素养。发挥多元智能结构理论的优势,更需要结合实际教学手段和方法,突破传统教学的局限性,科学开展财务管理教学活动<sup>[6]</sup>。

### 1. 案例教学法和情境教学法

高职财务管理教师可以结合教学理论知识,采用案例教学法、情境教学法。结合财务管理教学教材中的具体知识点,设计出相应的教学情境,选择到合适的教学案例,让学生能够深入到教学实践环节之中,油然而生出一种身临其境之感,感受到财务管理课程的各项要求,并有意识参与到相应的教学环节中,深刻理解和掌握各项知识点<sup>[7]</sup>。如某财务管理教师引导学生模拟出财务管理各环节的具体情况,让学生分别扮演财务管理流程中的各个角色,深入到财务管理工作中,真切感受到该项工作的重要性,在强化学生知识学习效果的同时,还能够提升学生的职业认识,培养学生职业素养。

### 2. 多媒体教学手段

教师可以广泛利用多媒体教学技术手段,将

教学重点放置在学生综合能力之上,促进学生朝着多元智能协同角度发展<sup>[8]</sup>。教师可以积极使用多媒体技术,通过视频、图片、音频以及文字相结合的方式,给学生展现丰富的教学内容,学生在多样化教学形式下,将能够快速集中注意力,保持着良好学习兴趣,积极参与到财务管理知识学习过程中。教师可以穿插一些经典案例,选取一些影视作品进行放映,优化学生的学习方式。

### 3. 实训教学法

财务管理专业对于学生实践性要求较高,教师需要注重结合实践内容,推进实训教学活动稳步开展。高职教师对于实践教学保持着高度重视,积极寻找切实有效的教学手段,从实训角度,开展教学活动<sup>[9]</sup>。首先,高职院校需要适当增加实训课时,给学生提供较多实践学习机会,促进学生保持着较高的思想认识,积极投入到相应的实训活动之中。其次,教师需要在日常教学活动进行中,融入实训教学内容,让学生在实训环节中,充分认识到财务管理工作执行流程和实施细节,使得学生深度把握各项内容。再者,教师需要发挥多元智能结构理论的优势,实现理论教学和实践教学的有机融合。某财务管理专业教师在开展实训教学之前,引导学生开展自主预习活动,增强学生的自信心;实训教学活动开始中,该教师发挥自身的教学引导和教学辅助作用,以学生为课堂主体,强化教学实施效果;同时该教师还训练学生的实践总结能力,促进学生能够从实训过程中吸收经验和教训。

## (三)采用多元化教学评价手段

多元智能结构理论在当前高职财务管理教学中的应用,还体现在了教学评价方面。教学目标、教学培养采用多样化的方式,教学评价也要采用多元化的教学评价手段。高职学生受到自身学习基础、理解能力、知识接受能力的影响,在实际学习财务管理知识方面存在着较大差异。教师需要充分关注到学生的差异性,尊重学生的强势智能、弱势智能,设置多元化的教学评价手段,将学生所能够达到的基本标准,作为评价标准,同时还要针对学生的不同情况,设置出一些具有明显层次性的考核标准,发挥教学考核方式的激励作用,使得学生始终保持着良好进步<sup>[10]</sup>。

(下转第 96 页)

学生英语学习兴趣和动力提升息息相关;线上线下师生的积极互动和交流反馈也能让教学过程更加丰富完善。因此,教师把信息的各种优势,积极投入到网络教学的构建中,鼓励学生积极参与各项教学实践活动,搭建探究协作自主式教学情境。

现代信息技术在高职英语混合式教学实践中有着显著的优势,从课前、课中、课后三个环节全方位多角度的为学生提供更丰富性、创新性、可操作性的线上线下混合式课堂学习方式。信息技术的应用使得教学资源丰富多彩,教学过程灵活多变,教学内容贴近生活,教学评价更加科学合理。但高职英语教师还需要在实践中不断探索、

调整和创新,以期更好地将信息技术与高职英语混合式教学有效融合,创新高职英语信息化教育教学。

**参考文献:**

[1] 郭福春,米高磊.智慧教育推进高职课堂教学改革创新研究[J].中国高教研究,2016(11):107-110.  
 [2] 茅和华.高职公共英语信息化教学现状分析及对策研究[J].开封教育学院学报,2017,37(8):139-140.  
 [3] 何芳,贺学耘,刘秋成.移动学习背景下大学生在英语学习中的信息技术能力现状调查:以湖南地方高校为例[J].外语电化教学,2018(2):70-73.

(上接第 81 页)

**四、结束语**

将多元智能结构理论积极有效应用在高职财务管理教学环节之中,能够推进教学活动顺利开展,夯实学生的财务管理基础知识,培养学生的综合实践能力和创新能力,促进学生全面健康发展。高职院校财务管理教学中使用多元智能结构理论,需要注重设置多样化教学课程目标,创新和优化教学方法,并采用多元化教学评价手段。

**参考文献:**

[1] 徐彩虹.多元智能结构理论在高职财务管理教学中的应用[J].财会学习,2016(20):188-188.  
 [2] 邓丽萍.多元智能结构理论在高职财务管理教学中的应用探析[J].财会学习,2018(1):217-218.  
 [3] 朱秋涛.在高职舞蹈教育教学中多元智能理论的应用[J].智富时代,2017(11):217-217.

[4] 高铃.高职英语专业教学中多元智能理论的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2015(9):5-6.  
 [5] 高铃.高职商务英语专业教学中的多元智能理论的应用实践[J].山西青年,2017(5):00125-00126.  
 [6] 谷凡.试论高职英语教学中多元智能理论的应用[J].湖南科技学院学报,2016,37(4):168-170.  
 [7] 陆丹.多元智能理论在高职院校英语教学中的应用研究[J].宿州教育学院学报,2017,20(4):138-139.  
 [8] 苟晓琳.多元智能理论在高职英语教学中的运用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2017(5):00101-00102.  
 [9] 唐辉.多元智能理论在高职思政理论课教学中的运用[J].文学教育(下),2015(7):94-95.  
 [10] 阿曼古丽·买买提.多元智能理论在高职舞蹈教育教学改革中的应用[J].中外企业家,2017(12):227-227.