

高职院校大学生思想政治教育 现状分析及路径研究

石月皎,陆莹,刘靖怡*

(广西机电职业技术学院,广西南宁 530007)

摘要:文章旨在通过调查深入了解高职院校大学生的思想政治教育现状,研究高职院校大学生的思想特点和行为习惯,分析原因,努力探索教育发展的新规律和新要求,并对大学生思想政治教育领域的一些问题进行前瞻性研究,提出解决路径和方法,提高教育的针对性和实效性,希望能有效推动大学生思想政治教育事业的发展,更好地帮助大学生成长成才。

关键词:高职院校;思想政治教育;工作机制;师资队伍建设

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2023)18-0021-04

2022年,习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话指出,“青春孕育无限希望,青年创造美好明天。一个民族只有寄望青春、永葆青春,才能兴旺发达”^[1]。大学生是青年的杰出代表,他们是国家宝贵的人才资源,是民族不竭的力量源泉。他们肩负着“天将降大任于斯人”的时代使命,他们的思想道德素质如何关系着党和国家的前途命运,关系着民族的伟大复兴。高职院校要肩负起培养社会主义可靠接班人的使命,注重大学生的思想政治教育,提高他们的道德素质,帮助他们健康成长成才,积极引导他们自觉为党和国家作贡献。

一、高职院校大学生政治教育状况调查的基本情况

为了深入了解高职院校大学生思想政治状况,及时掌握他们的思想动态和道德素养,更好地为今后开展思想政治教育工作提供有利的第一手材料,使教育

更具有针对性和时效性,本文对广西部分高职院校的大学生开展问卷调查和个别访谈。本次调查发出问卷1200份,收回有效问卷1167份,回收率为97.3%;调查中同时访谈了40余人次。通过对1167份问卷的调查统计及个别访谈内容进行分析,对高职大学生的思想政治教育现状、存在的问题有了进一步的认识,为提出解决办法提供了一定的思路。

二、高职院校大学生思想政治教育现状及存在问题

(一)从学校层面分析大学生的思想政治教育

1. 教育方法滞后,教学方式有待改进

调查中,“上思想政治理论课时,教师采用的主要方法有哪些?”选择“讲授法”的占78%,选择“讨论法”的占45.2%,选择“案例教学方法”的占41.6%,选择“问题式学习方法”的占41.2%,选择“多媒体教学法”的占89%,选择“参观考察”占8%。数据显示,当前的

基金项目:2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“校企‘双元’育人背景下高职思政课育人效果提升路径研究”(课题编号:2021MSZ037);2022年广西高校中青年骨干教师基础能力提升项目“乡村振兴战略背景高职院校创新创业服务体系优化研究”(项目编号:2022KY1065);2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题“职业教育改革背景下高职‘大思政课’内涵式特色化建设研究与实践”(课题编号:2022MSZ024)。

作者简介:石月皎(1978—),女,硕士,广西机电职业技术学院副教授,研究方向为思想政治教育;陆莹(1983—),女,硕士,广西机电职业技术学院辅导员,研究方向为大学生思想政治教育、学生管理及创新创业教育;刘靖怡(1983—),女,硕士,广西机电职业技术学院讲师,研究方向为思想政治教育。

思政课堂中教师采用的大多数是多媒体理论课堂讲授法,与融媒体时代的需求一致,但一些高校因为教学资源不足采用大班教学,人数多,生源多元化,素质参差不齐,大班教育缺乏针对性。再者,教师在课堂上注重理论教学在而忽略社会实践教学,引导学生运用所学知识理论和所掌握的观点方法去解决和分析问题的能力还有待提高。

2. 工作机制有待完善,考核方式效果不佳

高职院校建立一套行之有效的考核工作机制是培养德智体美劳全面发展的青年大学生的有利保障,有利于形成整体协同合力充分发挥思想教育引领作用,有利于把学生思想政治教育工作做好、做实。调查中“您的政治理论课老师通常会采用哪些方式考核学生的学习情况?”一题,选择“卷面成绩”的占 89.8%,选择“出勤情况”占 75.6%,选择“课堂发言情况”的占 64.5%,选择“论文写作”占 24%,选择“完成调查报告”的占 34.5%,调查发现,一些高职院校教师虽然在课程考试上做了多方面的探索,但最后成绩评定大多还是按一定比例(如卷面成绩占 60%,平时成绩占 40%的比例或者卷面成绩占 60%,平时成绩占 20%,作业成绩占 20%的比例)叠加在一起的方法核定,加上一些学校教学资源不足采用大班上课,学生基数大,任课教师一时难以一一对应,使得平时成绩的核定存在一定的难度,部分学生靠最后几周加班加点的“背”也能过关,由此可见一套行之有效的考核工作机制至关重要。

(二)从学生层面分析大学生的思想政治教育

1. 现实认知的自我偏差,自我意识凸现

“您的人生目标是什么?”一题,选择“追求金钱”占 6.1%,选择“追求权力”的占 5.3%,“选择家庭幸福、美满”占 48.2%,选择“事业发达”占 31.2%,选择“为社会作出贡献”的占 63.2%,选择“受人尊重”的占 12.3%;“您认为现在是否应该继续提倡全心全意为人民服务?”选择“应该”的占 88.4%,选择“不应该”的占 3.2%,选择“说不清”的占 8.4%,数据表明,大学生的政治思想修养总的来说是积极、健康、向上的,他们热爱党,热爱社会主义,高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想,他们懂得感恩,懂得回报,懂得为社

会作出贡献,提倡全心全意为人民服务,但是还有少数同学对现实的认知存在偏差,自我意识过强,存在着“拜金主义”“利己主义”,一味追求“金钱”和“权力”,过多地强调自己的幸福感和满足感,追求事业发达,弱化了为人民、为社会付出的奉献精神。

2. “四困生”增加,思想政治工作难度增大

“四困生”就是在“经济、学习、心理、就业”上存在困难的学生。调查数据显示,高职大学生每月生活费 1000 元以下的占总人数的 24%,一些学生因家庭突发困难存在生活困难。高职院校学生单招占 30%,对口占 40%,高考占 30%,由于高职院校招生批次滞后,生源质量问题相对突出,导致一些学生表现出自卑、焦虑、孤僻的情况。调查中发现,“学习和生活中出现心理问题时,您有没有去学校的心理咨询室寻求过帮助?”选择“有”的占 28.6%,选择“没有”的占 71.4%,但是大部分学生不愿意借助外界、借助心理咨询室的帮助,担心自己的隐私泄露。如何开展“四困生”的思想政治教育引导和心理疏导工作,帮助他们健康成长成才,是摆在高职院校思想政治教育工作者面前的难题,也是刻不容缓急需解决的问题。

3. 就业压力大,学习热情不高

“您认为目前的就业前景如何?”一题中,选择“形势较好,就业压力不大”的占 8%,选择“形势不好,就业压力大”的占 70%,选择“形势严峻,就业非常困难”的占 22%;有毕业生说“就业的路越走越窄”您怎么看?”选择“未必正确,只要努力和尽力能逐步解决就业问题”的占 68%,选择“正确,自己也对就业失去信心”占 21%,选择“现在说不清,车到山前必有路”的占 11%。数据显示,大学毕业生就业难、就业压力大已成为社会公认的事实。他们面对竞争激烈的社会,面对“僧多粥少”的局面,毕业后心理压力巨大。社会上普遍存在企业招不到人、学生“高不成,低不就”的现象,大学生就业矛盾日益突出,一些学生感到就业渺茫,以致产生消极的心理现象。

4. 网络带来的冲击,影响大学生身心健康

信息网络是把双刃剑,它既创造了思想政治教育现代文化环境,也为拓宽教育内容和视野、培养大学生的文化精神提供了有利的条件,但网络信息的开放

性和难以监控的隐蔽性,不仅给大学生的思想观念带来了一定的影响,也给教师对大学生思想状况和日常行为把控带来了难度。调查中,“你经常上网吗?”选择“经常”的占 56.2%,选择“偶尔上网”的占 40.4%,选择“从不上网”的占 3.4%,说明网络成了大学生日常生活中的一部分。“您上网的主要活动是”一题中选择“聊天”的占 52.3%,选择“学习”的占 12.6%,选择“打游戏”的占 21.6%,选择“看新闻”的占 13.5%。选择“通过网络来学习”的占少数,绝大多数学生还是利用网络来进行聊天、打游戏或者做其他事。网络世界的虚拟性,网络的“黄色文化”和网络犯罪现象成为新的隐患,影响着大学生的身心健康。“您认为网络给您的身心带来的影响是什么?”选择“利大于弊”的占 58.6%,选择“弊大于利”的占 29.6%,选择“说不清”的占 11.8%。网络良莠不齐,雅俗难控,隐蔽性、虚假性的信息让思想尚未成熟的大学生难以甄别真假,不良的信息对他们身心产生了诸多的影响。

三、加强高职大学生思想政治教育路径选择

(一)增强大学生“三观”教育,提高大学生为人民服务的意识

调查中“你认为大学生的三观教育有必要吗”一题选择“有必要”的占 95%,选择“没必要”的占 4%,选择“无所谓”的占 1%。因而高校应加强大学生的“世界观、人生观、价值观”教育,教育他们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定“四个自信”,坚定中国特色的社会主义理想信念,积极践行社会主义荣辱观,使他们真正做到“思想上自强、学习上自主、心理上自信、行动上自律”,从而达到学会做人、学会做事,学会学习的教育目的,帮助学生树立为人民服务的诚心,坚定对社会发展的责任心,提高他们的道德修养。

(二)加强职业生涯教育,提高学生就业竞争力

职业生涯规划是结合自己的兴趣、爱好规划自己的职业选择和职业能力是否符合社会和时代需要,从而对自己的职业选择进行综合分析权衡,从而确定自己最佳的职业奋斗目标并为之而奋斗。调查中“您觉得职业生涯规划对大学生的重要程度有多大?”,选

择“非常重要”的占 81%,选择“重要”的占 12%,选择“不重要”的占 4%,选择“没有考虑”的占 3%。对于高职大学生而言,规划好自己的职业生涯就好比“草船借箭”,胜利在望。要在就业竞争中取得优势,大学生须将做好自己的职业生涯规划,在规划中真正了解自己,认识自己,筹划未来,拟定自己的发展方向,为自己定下奋斗目标和事业大计并为之努力奋斗。

(三)做好“四困生”精准帮扶,增强教育针对性和时效性

“四困生”作为高职院校内特殊的群体,是高职院校大学生思想政治教育重点关注的对象,做好“四困生”的精准帮扶对于落实构建高校“十大育人”体系,维护校园安全和高职业院校意识形态稳定、履行社会责任具有重要意义。高职院校要坚持以学生为本,对症下药、多措并举提供精细化帮扶工作,提供个性化指导及帮扶,深化精准建档、精准帮扶、精准施策、精准监管和精准破难,落实帮扶到点、覆盖到面和点面结合,建立一套行之有效的、完善的学生帮扶工作体系,扎实推进“四困生”精准帮扶工作,帮助“学习、经济、心理、就业”有困难的学生走出困境,健康学习生活,更好成长成才,增强教育针对性和时效性。

(四)主动占领网络教育新阵地,提高大学生网络媒介素质

习近平总书记强调,“加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播格局,是互联网时代传媒发展需要”,“宣传思想工作是要做人的工作的,人在哪儿重点就应该在哪儿”,融媒体平台建设是成为“连民心、接地气”的信息枢纽,调查中,83.2%的学生认为主动占领网络思想政治教育新阵地是拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径之一。高职院校大学生要主动占领网络教育新阵地,找准信息技术与融媒体发展结合点,充分利用现代信息技术,不断“优化网络环境,加强网络监督的同时,要创新思想政治理论课的教育方式,不局限于课堂和书本,要让思想政治教育融入生活的点点滴滴”^[2];创新学生“喜闻、爱上、乐点”且内涵丰富的校园融媒体平台,通过平台积极开展生动活泼的思想政治教育,有效帮助学生提高利用网络学习主动性,提高网络舆论自律性,从而增强他们的网络

政治意识和法律意识。

(五)加强师资队伍建设和完善有效工作机制

“师者,传道受业解惑也。”教师的思想素质、专业水平、业务能力、技术精湛程度与学生品德塑造息息相关,教师不仅是科学文化知识的传播者,也是学生思想道德的教育者。教师的言传身教一言一行是学生模仿的榜样。高职院校要建设一支德才兼备的思想政治教育队伍,用良好的人格魅力、扎实的专业知识、精湛的技术、真诚情感影响学生、帮助学生,在言传身教中让学生“亲其师”而“信其道”。同时,制订行之有效的工作机制和奖惩机制,重视学生的思想政治教育,奖罚分明,形成全员参与,人人都是思政工作骨干的优秀教师^[3],充分调动教师的工作积极性和自觉性。

(六)创新教育内容和方法,提高教学评估质量

坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥教育评价的指挥棒作用,引导确立科学的育人目标,确保教育正确发展方向。高职教育突出的是“职业性”和“技术性”教育,高职院校结合职业教育特点深化思想政治课堂教育改革体制,遵循职业教育教学

规律,构建一套的教学体系。首先,创新教育内容。教学内容上除使用的是全国高校统一教材外,开设一些满足高职生现实、应付挫折和成长成才需要的思想政治教学选修课或编写辅助教材,调查中有84.2%的学生认为开展实践教学是拓展大学生思想政治教育的有效途径之一,高职院校应构建实践教学课程体系,增强教学内容的感染力、吸引力和穿透力。其次,创新教育方法。开展形式多样的教育方法,避免“满堂灌”,寓教育于各项主题活动之中,使学生把个人命运、理想追求与国家命运联系起来。一是通过文化园地、广播、校报等进行专题宣传;二是通过挖掘社会公共资源如博物馆、图书馆、纪念馆等对学生进行思想和道德教育;三是通过邀请校友以及社会上的成功人士、学者到校开展讲座等形式激励学生^[4]。通过开展形式多样的教育活动,帮助学生树立信心,提高学生思想政治敏锐性和思想道德素质^[5]。还应改变传统的考核方式,全面推进落实立德树人根本任务,改善重智育轻德育、重分数轻素质等片面考核方式,通过融“理论教学+实践教学+第二课堂”为一体的考核方式,促进学生身心健康、全面发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[EB/OL]. (2022-05-10). http://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5692851.htm.
- [2] 洪亚军. 网络环境下大学生思想政治教育难点和对策研究[J]. 青年时代, 2020(12):62-63.
- [3] 中华人民共和国教育部. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- [4] 张锐鑫. 整治“指尖上的形式主义”[N]. 洛阳日报, 2021-02-24(04).
- [5] 刘先春, 陈慧瑞. 新时代以党的政治建设为统领治理形式主义[J]. 求实, 2020(06):4-15+107.

(责任编辑:陈华康)