

RCEP 背景下职业教育区域合作分析

杜 钟

广西机电职业技术学院, 广西 南宁 530000

摘要: 职业教育在目前的发展中存在职能交叉、能力不足以及资源分散等等现象, 很难形成整体性的优势, 也在发展的过程中不能满足我国对于职业人才的培养需要。但是在 RCEP 的背景下, 发展职业教育区域性合作, 可以将优秀资源进行多元化的运用, 并且引领行业企业以及高校开阔视野, 推进相关专业的升级以及课程建设, 更好的提升人才的培养质量。

关键词: 职业教育; 区域合作; 发展

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

在我国现阶段教育布局中, 职业教育有着重要作用。对于职业教育来说, 服务地方经济发展始终是其主要的办学目标之一。职业教育依托区域特色和区域资源是职业教育办学的特色, 根据区域经济发展水平和需要设置专业和课程体系也是职业教育规划的主要内容, 但是随着我国经济不断融入世界经济和区域经济, 特别是 RECP 的构建, 为国内更多省区提供了发展外向型经济的机会、也提出了区域经济合作的要求。发展职业教育区域合作因此具有了更高的必要性和迫切性, 东西部地区的职业教育区域合作水平将影响着职业教育整体水平的提高速度和水平。

1 区域职业教育合作概述

1.1 区域职业教育合作概念

区域经济一体化的发展需要区域内各国发挥各自优势、打造统一市场、实现商品和资源的有效流动。全国统一大市场同样也需要各省区发挥优势的同时、构建商品和资源有效流动的机制。职业教育是人力资源形成机制中的重要一环, 随着国内、国际大市场的构建和发展, 职业教育的人才输出不仅要服务地方经济发展, 更需要服务统一大市场的人才需求。在原有的职业教育体系中, 如果只是学校之间单纯的出自本意进行跨区域合作, 合作的动机和渠道往往受制于本区域的经济发展水平和发展目标, 学校互动以及专业资源教学共享等方面不会有较大的深入性^[1]。在 RCEP 背景下和全国统一大市场建设的背景下, 需要政府进行积极有效的干预, 促使该区域的学校以及企业积极参与跨区域职业教育合作, 在资源共享以及共同发展的基础上, 在教育教学方面建立平等互助的职业教育

合作关系, 并在学生培养、教师建设、资源共享以及硬件资源建设等方面, 进行多方面的跨区域合作, 形成稳定的、多样化的、切合各地实际需要和整体需要的合作模式, 积极有效的促进区域教育的共同发展。

1.2 区域职业教育合作政策

在国家针对于职业教育发展中也有着一定的政策性指导与职业规划, 这些内容主要是根据职业教育的实际情况制定, 也在一定程度上决定了职业教育发展的总趋势。在国家的政策中, 主要是充分的发挥并利用我国发达地区的优势以及资源, 增强农村地区以及西部的学校发展, 在一定程度上可以实现发展中地区与发达地区的学生联合培养, 积极帮助欠发达地位的学校拓展学生的学习能力, 丰富学生视野, 更好的帮助并增强农村以及西部地区学生到东部发达城市学习与创业, 不断地完善职业教育的区域合作发展, 并深化其教育合作, 建立相关的区域合作发展平台, 并通过多方面的协调与发展, 更好的促进区域职业教育合作的发展并明确方向。

2 区域职业教育合作模式

从经济发展来说进行区域职业教育的合作, 主要是弥补地区发展的劣势, 从而对于地区职业教育的发展进行优势弥补, 促进该地区的教学发展, 并不断地完善职业教育资源的配置并构建相关教学体系。在职业教育合作的目标、行动以及参与的角度, 对于职业教育合作形式进行概括, 才能挖掘只适合发展的道路, 从而促进其发展^[2]。

在以服务为基础的职业教育合作中, 其主要的动力是国家的各项规定与政策的安排, 主要是为了提高

其服务水平。其中最典型的是对口合作,主要是在国家的统一安排下由东部发达地区向西部欠发达地区提供职业教育帮助,主要是学生对口招生以及教师对口培训的相关内容,政府在这个过程中主要提供了政策以及财政的支援,在这种资源型的合作中,主要是市场以及政府的力量才能实现学校之间在人力与财力之间的资源共享。不仅如此还有一些省份是内部城市之间进行合作,主要是政府安排下的合作以及市场影响下的合作等等,在这些合作模式下职业学校也需要充分的发挥自身主导型作用,增强合作领域中的主动性。

区域职业教育的合作发展模式,主要是根据国家的政策以及地方政府的推动,从而实现互相协作共同开发等等。因为一些省份的合作出发点是不同的,因此在进行合作的过程中更加突出政府的作用,这对于职业学校来说更加普遍且明确。因此针对于合作模式,需要政府区域经济的发展驱动,从而提升区域整体之间的竞争力并缓解区域之间的劳动力竞争等等^[3]。其中最典型的模式就是长三角以及珠三角周边城市省份之间的职业教育合作,在这种合作模式下,使得职业教育在总体上成为了整个教育合作战略的重要组成部分,学校也具有强烈的主动性。目前在合作模式下,发展阶段的不同并且合作推进的机制也不够完善,因此在合作内容、形式以及程度上存在着一些差异。因此在合作的发展阶段,还需要保证机制的完善并且有序推进,才能更好的促进职业教育之间的合作。

3 开展职业教育区域合作的原因

3.1 资源的重复建设

在进行区域职业教育合作发展的过程中,可以发现学校的专业在设置上会出现专业重复、师资不足、学生质量不高以及学科缺乏结构性的现象,学校的这种重复性建设也导致整个教育资源的效率不足也在一定程度上造成了资源的浪费。从国内外职业教育的实践来看,要解决师资总量不足、整体素质低、专业开设针对性弱、服务区域经济发展能力弱的问题,就需要职业教育学校之间进行区域性的合作,才能有效解决这些存在的问题并且更好的促进资源共享并合理性使用^[4]。在进行职业教育的发展过程中,高效利用职业教育的区域性合作可以有效的避免了资源的浪费,并在学校所在区域进行重点规划,并形成有效的一体化职业教育体系。通过职业教育的区域性合作办学,实

现了学校地区之间的合作共享资源,也积极优化了教育资源的配置,形成了具有核心竞争力的高校发展群。

3.2 实训基地建设环节薄弱

职业教育的基本任务是培养一批具有实践与专业技能的高质量人才。实践能力和实践教学在职业教育是职业技能培训的重要内容,不断地完善职业教育的实训基地发展也是促进学生学习的关键性因素^[5]。因此,职业学校有一个很大的关注的建设实践基地,旨在培养熟练的人才能满足企业的需求。但在实施的过程中,由于缺乏整体规划,出现在同一地区的两个相邻县职业教育中心,分别到数以百万计的资金同时开展培训基地的建设。重复实训基地建设是严重的,造成资源浪费。更重要的是,没有专业的高职院校的实际情况提供相应的专业。这些基本是不利于培养学生实践能力和职业技能的形成。

4 RCEP 在教育合作中的影响

RCEP 主要是经贸合作,但是其价值意义不仅仅局限于经济贸易领域,因此在 RCEP 下也重视文教科科技领域的作用。RCEP 对于职业教育的发展影响,主要是第一国际贸易专业的整合性发展,第二是跨境电商专业的不断发展,第三是职业教育以及国际化标准的加强,第四是产教融合模式的创新性引导,第五是加强产业发展对于职业教育的支撑力度。因此在 RCEP 的大环境引导下,进行职业教育的区域性合作,也需要用高标准进行规范并且通过区域合作加强共同专业的发展。但与此同时也需要注意的是在 RCEP 背景下地区职业教育融合发展也面临着一些问题,首先是需要改善发展的环境,主要是落后地区的职业院校基础性设施的建设,以及培养他们在教学中融入先进的教学理念;其次是职业教育与经济发展如果进行深入对接,也需要提升劳动力就业比率与水平,这也是在进行发展中需要探索的问题。

5 RCEP 影响下的职业教育区域合作措施

5.1 通过顶层设计成立合作机构共享教育资源

在进行职业教育区域合作的过程中,职业院校之间的联合需要建设一个机构,可以有效的将资源进行整合,并且充分的利用双方之间的教学优势,总结出更优化的教学方案,有效的提升职业教育学生的学习。例如在针对于工科的相关教学中,可以通过区域合作

的方式,将参考教材内容进行统一,使得学生们在进行基础知识学习中所涉及到的知识相同,打下一定的基础。并在此基础上,区域优势地区也可以将最新的相关学习科研内容与这些高职院校共享,并通过一些大师公开课分享课等等,提升学生的专业能力。与此同时对于区域资源有限并且缺乏职业教育经验的地方高职院校来说,还可以借助其他区域职业教育优势为自身的发展服务。

5.2 多方参与建立相关管理体系

在RCEP背景下进行的区域职业教育合作中,也需要根据实际情况从制度方面出发,解决欠发达地区的职业教学问题,因此也需要进行制度规范。在建设制度的过程中需要围绕着共同点,建立解决问题的长效性机制,并且对于存在的问题需要双方地区的学校进行讨论并修改方案等等,可以更好的与各个地区的学校对接。在进行教学方案落实的过程中也需要各个学校根据自身的实际情况选择最终的落实内容,并根据方案提出自己的方案等等。

5.3 强化校企合作

职业院校在进行自身的发展过程中,在完善学生实践建设学校实训基地的同时,也需要积极与当地企业以及合作关系院校当地的企业开展校企联合,并发展相关的项目计划,与学校签订培养模式,并有效的落实学生的实习计划与方案,完善学生的实践学习,并促进学生的多方面发展。不仅如此在学校进行招生前也可以专门开始企业联合培训的专业课程班级,对于这些学生进行专门的企业计划培养,并在完成学校的学习之后,直接入职联合培养的企业,在提升该学校招生的同时,积极有效的拓展了学校学生的就业渠道,并形成良性循环促进学生以及学校的共同发展^[6]。

5.4 职业教育的发展需要与区域经济发展协调

在进行职业教育发展的过程中,也需要该区域的经济与市场对于学校的支持,学校才能在职业教学的过程中根据经济发展以及产业需求进行及时的调整,确保学校在发展的过程中该区域经济和市场结构可以有有效的衔接^[7]。因此职业学校在进行学科发展的过程中,也需要改变传统的职业教学方式,并增强产业市场的导向性,才能有效的增强与企业之间的发展,确保学校在培养方向、培训内容和企业需求相适应,形成学校与企业之间互利、良性循环的学习机制。

5.5 构建校际以及校企合作办学体制

在高职院校跨区域合作上,也需要成立相关的协调性机构,从而实现职业教育发展的共同性,深度合作与联合性办学,实现资源共享并提升教学效率。学校之间在进行共享式办学的过程中,需要积极开展学校特色并明确其发展的方向,通过学校的教研性活动,在区域合作方面坚持就业服务型的发展与办学措施,有效的拓展校企合作的新途径,从而建立合作发展的职业教育训练基地,同时邀请行业专业以及企业相关工作人员在学校进行教学,在一定程度上形成校企联合办学的体系,更好的促进学校的教学发展。不仅如此学校的教师也需要定期到企业进行学习,积极学习最新的市场发展的内容,完善自身的能力并提高教学质量^[7]。

5.6 开展师资资源共享促进区域教育发展

考虑到高职大学现有教师的大部分是在“学科型”大学培养的,对此也需要加强教师的双师型培养方向,对于高素质高质量的教师进行引进与日常职业专业性的培养,特别是大力招聘“双师型”教师,尽快改善师资队伍结构,使师资队伍成为“双师”结构合理、“双师”素质高的队伍,为培养高技能人才提供教师保障。学校在资源方面得到一定的发展并且拥有高质量的教育资源,也可以突出学校的教学特色,更好的明确学校教育人才培养的目标,需要将教师打造为具有专业的技术应用能力、组织能力以及社会实践能力等等,需要教师不仅仅为学生传授知识,还需要指导本专业的工程师、经济师、工程师等学生的实践锻炼、也就是说决定成为“双师型”教师^[8]。首先需要学校建立线管的培养专业职业教师的培训基地,并根据实际情况制定可以实施的计划;其次是加强教师在企业的培训与学习,积累丰富的经验并运用在课程教学与知识传输中;再次是学校也需要向社会进行招聘,引进具有丰富行业经验的技术人员,让他们负责学生的实践性课程,并在一定程度上弥补教师的经验不足现象;最后是提升学校教师的评价标准,并建立相关的审核机制不断地提升教师质量与发展,并且需要加强对于现有师资队伍在职训练,加快知识更新,不断提高教师对高新技术的认知能力和教育水平。

6 总结

在针对于职业院校进行区域合作的发展中,也需

要欠发达地区以及发达地区根据自身的实际发展需要以及现状,设计合理的发展方案,并且针对于优秀的教学资源在一定程度上实现资源共享,更好的促进教学的发展。与此同时也需要各个地区的职业院校积极开展校企合作,引导学生进行实践学习,更好的完善学生自身综合能力,促进学生与学校的科学性可持续性发展。

参考文献

- [1]方静.区域职业教育合作背景下课程共建共享研究及策略分析——以常州高职园区为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2018(2):73-76.
- [2]陈健,李子龙,李佩琳.RECP 协定对我国高等教育国际化的影响和可持续发展研究[C]//中国环境科学学会.中国环境科学学会 2021 年科学技术年会论文集(三).北京:中国环境科学学会,2021:53-60.
- [3]胡秀锦.职业教育区域合作政策的分析与思考——基于上海、珠三角两大区域合作样本的典型考察[J].教育发展研究,2016,36(1):113-119.

[4]刘衍,段进军,陆彩兰.“十四五”时期长三角高等职业教育一体化发展的内涵、现状与路径[J].教育与职业,2022(7):13-20.

[5]刘云朋,石香玉.多维协同视域下地方职业教育与区域经济协同发展研究——以焦作市为例[J].焦作师范高等专科学校学报,2021,37(4):59-61.

[6]孔巧丽.近十年我国职业教育研究的特点、问题和趋势——基于全国教育科学规划职业教育课题的统计分析[J].教育与职业,2021(22):20-26.

[7]霍丽娟.区域创新理论视角下职业教育创新发展高地建设研究[J].高等工程教育研究,2021(5):147-153.

[8]鄢彬,蒋芝英.新发展格局下增强职业教育适应性的逻辑内涵与实践路径[J].教育与职业,2021(12):5-12.

作者简介:杜钟(1969—),男,四川南部县,政治经济学硕士,高级经济师,研究方向为国际贸易、跨境电商,广西机电职业技术学院。