

数智时代下高职院校线上线下融合教育的组织管理与实践

陆静

(江苏农林职业技术学院, 江苏句容 212400)

摘要:当前,我们正处于数智高速发展的新时代背景下,线上线下融合教育的模式已经成为我国高职院校“教育新常态”的重要表征。在线上线下融合教育过程中,“以学生为中心”的本质得到了重视,再加上多元化的融合教学模式、系统性的教学体系,为高职院校的学生提供一种高效、整体的学习体验,在很大程度上有助于学生形成自主学习的良好习惯。

关键词:数智时代;线上线下;融合教育;以学为中心

在数智时代下,我国在教育领域已经重新构建“教育新常态”——线上线下融合教育。这种“教育新常态”具有非常显著的优势,有利于各个高校能够对教育目标重新制订、对教育内容进行完善、对教学方法进行优化等,再加上各种各样的网络学习平台及设备,教育教学快速进入信息化阶段,线上线下融合教育已经成为“以学为中心”的课堂改革趋势。

一、线上线下融合教育的内涵

在线上线下融合教育的过程中,“以学为中心”的教育思想逐渐深入教师的教学意识中以及学生的学习意识中,促使学生的中心主体地位得到一定巩固,在自由轻松的环境中,学生的自主学习意识得到激发、自主学习能力和学习动力得到增强。具体可以从以下几方面展开叙述:第一,在线上线下融合教育过程中,至少有一半的学习过程是在线上完成的,在各种信息化技术的支持下,学生的学习时间更加自由、学习地点变得更多、学习路径更加多样、学习进度变得更加可视化,在长时间的影响下,就可以保证学生不断根据自身情况进行自我调节,以确保能够跟得上学习进度。第二,在高职院校的学生课程计划中,学生不仅需要在校内完成应有的学习任务,还需要到学校指定的社会实践中完成实践学习,在此过程中要求有教师在现场予以指导,促进学生、教师以及社会人员之间的互动交流^[1]。第三,线上线下融合教育可以让学生获取一种整体性的学习体验,在线学习是一种体验、面对面学习又是另一种体验,同一课程活动有两种不同体验,将这两部分融合在一起就可以形成整体性的课程学习活动,学生可以具有更多的学习

感受。第四,学习贯穿线上线下融合教育的全过程,信息技术可以精准获取学生的学习过程与学习结果,帮助教师对学生的情况进行分析与改进,以便更好实现人才培养目标。

二、线上线下融合教育的特质

线上线下融合教育的顺利实施需要多方面共同发展,例如现代化先进的技术设备、丰富多样的教育教学资源、共同协调的学习空间以及可以促进师生互动的平台等,以此为学生提供良好的学习体验,促使学生的个性化得到充分发展。具体来说,线上线下融合教育的特质有三点:第一,强化“生本立场”的真实践行。在线上线下融合教育过程中,信息技术的应用已经不再局限于传统的图像视频播放形式,而是创建虚拟的网络学习平台,平台上有众多的学习模块,学生可以根据自己的实际情况随时随地选择某一个模块进行学习^[2]。第二,线上学习与线下学习的双重优势融合在一起,给予学生更丰富的学习体验。线上线下融合教育可以将两者的优势提取出来、摒弃彼此的劣势,然后将它们进行互相交织,以实现环环相扣的层次学习递进,能够有效激发学生进行自我思考、自我探究。在交互时空学习中,可以将物理空间与虚拟空间高度融合在一起,构建丰富的“双重优势”学习空间,学生在叠加的优势下获得一种整体性的学习体验。第三,根据“因材施教”的教学目标制订个性化的教学方法。线上线下融合教育使“因材施教”能够真正落实到教育实践中,多元化的教学形式能够更加科学、精准地为相应的学生提供学习与指导,同时还能精准把握学生的全方位发展情况,进而为学生提供个性化的学习资源,帮助学生实现个性化发展。

三、线上线下融合教育的组织管理与实践策略

(一) 积极转变固有的教育流程

传统教育流程主要是“先教后学”,而线上线下融

作者简介:

陆静(1986—),女,汉族,江苏丹阳人,本科,助理研究员,研究方向:教学管理。

合教育的流程则需要转变为“先学后教”，具体可以从以下几个方面进行转变：

第一，内容重构。教师需要充分了解课堂教学与在线教学各自的特点，明确彼此的教学内容与教学任务，从中提取两者衔接的节点，确保线上线下融合教育的系统性与整体性。首先，学科组对学期课程及教材内容进行梳理，按照课前、课中与课后等不同阶段设计线上线下共同学习的内容；其次，教师需要根据教材内容为学生推送课外的学习资源，并提供有序的学习路径供学生进行自我学习，以拓展学生的知识范围，更好将教材内容与课外知识联系起来，便于学生更好灵活运用现有知识^[3]。就学习资源而言，可以从国家、省级、市级、教育机构等建立的课程或是教学平台等获取资源。

第二，重新构建科学合理的课堂教学流程。在线上融合教育的教学过程中，教师可以对以往的传统教学流程进行突破并重构，以此找到最适合学生学习的顺序。首先，在网络学习平台上，教师可以提前设置预习任务，学生先进行自我学习与思考，然后顺利完成教师布置的预习作业。在上课之前，教师需要对学生的预习作业进行批改并评价，给予学生有效的情况反馈，这样在一定程度上能够提高学生的学习兴趣。其次，在实际教学过程中，教师需要根据学生的预习情况进行课上反馈，总结问题以供学生共同讨论与探究，以此回顾教材知识，然后教师再根据教材知识进行教导，学生在充分的准备下可以吸收更多的新知识。再次，教师重新创设问题，让学生能够运用课堂上所学知识将其解决，以此有效提高学生的理解能力、自主学习能力及解决问题能力^[4]。最后，教师需要根据学生线上线下的学习表现进行测评，在网络学习平台的支持下，教师可以根据后台大数据对学生的学习动态进行记录与评价，课堂上则可以对学生的表现进行评价，两者综合起来形成多元反馈机制，学生可以根据评价进行改进，更加清楚地知道方向及需求，以便进行深入学习。

（二）积极采用多元化教育模块

多元化教育模块需要注重学习流程、学习内容以及学习空间转换等三个方面，不同的学习模块需要在不同的学习空间中进行，这样才可以提高线上线下融合教育的质量与效果。具体做法如下：

第一，设计教学模块。首先，在线自主学习模块。高职院校需要为学生的学习积极开设一些必要的特定学习空间，例如，具备高端网络终端的教室、专门的

学习中心等，确保学生可以利用相应的信息技术或是设备等进行在线学习，以便获取更多课外知识。其次，教师精准指导模块。该模块的实施并不是提前预订好的，而是根据学生线上学习产生的数据进行规划的，具体要在课堂上根据教学内容有序开展，有助于对学生一对一的精准指导。另外，由于信息技术的高速发展，对大型学习中心进行在线学习的学生，该模块的实施可以由人工智能代替完成，这样教师就可以有更多的时间对高职院校学生的思维及品格进行培养，确保学生的综合素养及水平更加符合社会发展的需求。最后，小组协作学习模块。小组协作学习的形式是当前高职院校开展教学的最基本模式，在综合性较强的问题探究中，小组成员可以根据自身的能力或是优势对相应的小问题进行探究，确保每一位学生都可以灵活运用所学知识及专业技能对生活中的真实问题进行解决，有助于学生更好深化学科的核心概念及知识内容^[5]。

第二，条件创设。线上线下融合教育的落实就在于基础设施条件上，因此高职院校需要对学习空间进行科学高效地配置，确保模块转型模式得到有效应用。首先，设置信息化硬件和软件支持的大型学习中心、指导交流室等，保证学生完成相应的在线学习后，就可以直接进入指导交流室与教师进行互动。其次，重构教室的桌椅设计，改变原有的成排课桌设计可以进行自由组装桌椅，便于学生进行小组分组，也便于教师顺利开展小组教学指导，这样有助于针对性地促进学生的知识学习、能力提升以及优良品格形成。

（三）积极引导学生开展自主学习

线上线下融合教育可以让学生根据自身的学习情况选择合适的课程内容，并按照自己的学习基础以及明确的进度有序开展学习，进而使学生在学习过程中可以变得更具有自主性与灵活性，在很大程度上充分满足学生个性化学习的需求。自主导向的教学模式可以从以下几方面进行：

第一，课程配置。在自主导向教学模式实施中，教师要确保设计的课程是一体的，在同一个主题设计中，线上课程与线下课堂的内容需要具备内在衔接的联系，以此呈现整体性“线上线下融合教育”的学习体验^[6]。因此，高职院校需要不断获取更多的在线课程资源，不断丰富课程构建，课程资源的来源路径也是比较大的，但是为了确保其有效性与正确性，高职院校可以从教育部门、大型教育机构等获取相应的课程，另外，高职院校的教授也可以根据学生的情况研发更符合其

核心素养发展的优质课程,同时这些优质课程可以是单一式的,也可以是配套式的,学生可以根据自身发展需求选择喜欢的课程模式进行学习。具体来说,在线课程的类型主要有两种:一种是专项课程,该课程主要是为特定学生准备的。例如在线补救课程,该课程针对没有按时完成规定学习任务的学生,那么该学生就可以通过专项课程进行补救;例如在线拓展课程,优秀学生在学习基础课程以后,想要拓展自己的知识结构,就可以额外学习该课程的内容。另一种是通识课程,主要是为全体学生提供的自由选择的在线课程资源,在众多的在线课程中选修一定数量的在线课程完成教学任务。

第二,学习统整。主要是对学生的学习时间进行衔接统整,线上线下融合教育的时间需要分为两个部分:在学校时根据教师的指导进行面对面的学习时间,离开教室后自主完成衔接的在线课程学习时间。例如:对“动物药理”这门课程的学习,学生在学校完成书本章节等面对面课程教学以后,需要在网络学习平台上选择与之衔接的课程视频、章节测验、课程互动等进行学习,有助于学生更深入地理解“动物病理”这门课程。

四、构建支撑性融合教育体系

(一) 优化教学评价方式

线上线下融合教育的教学评价也需要保持整体性,具体包括学生的学习时间、交流讨论、测验结果、研讨发言、出勤率、任务完成情况等方面,以此实现定性评价与定量评价相结合的目的。具体可以从以下几方面入手:

第一,构建行为过程评价机制。在线上学习过程中,教师可以利用网络学习平台的后台数据抓取学生的学习过程、学习行为以及认知方式等信息,然后再记录学生在线学习的关键性过程与典型性成果。最后,在网络学习平台上设置签到,以统计学生出席在线学习的出勤率,将这些作为线上评价的重要依据^[7]。在线下学习过程中,评价的方式与线上评价差不多,但是各方面也会更加直观,例如回答问题,教师教导完某个知识点后,抽取学生进行回答,这时学生就不会像线上学习一样查找答案后顺利回答,而是要通过认真听讲、自我思考才能回答出来。将这两种评价综合放在一起,可以保证评价结果的有效性。

第二,完善基于作业的结果性评价。首先,教师需要根据不同学习层次的学生设计分层作业,以满足学生个性化学习发展的需求,这种方式对学生作业的完

成率具有明显的提升作用,同时还有利于避免“马太效应”发生。其次,根据学生情况设置学习小组,并采用轮值的方式确保每一个学生在该小组都可以当上小组长,在规定时间内对小组的课前预习、课中学习以及课后作业等承担责任,在互帮互助、互相监督的过程中,有利于激发学生的学习积极性,再加上教师会对每一个学习小组进行评价,这样有助于加强学生自主进行取长补短、友好合作的行为与意识。最后,小组与小组之间、小组成员与成员之间都需要进行互相评价,以此有效发挥榜样示范作用,激发更多学生进行真实高效的学习。

第三,做好追踪家长反馈评价。在网络学习平台上,教师可以设置在线问卷调查,家长在调查中需要对学生的线上学习状态及态度进行反馈,以便教师可以做出真实评价以不断优化自己的教学方案。将这三种评价综合起来对学生本学期的学习进行综合评价,可以对该学生的学习实际更好把握,这样有助于提升后续的教学质量^[8]。

(二) 创造更多元的学习空间

积极开展线上线下融合教育教学,在很大程度上有助于学生能够自由地在现实空间以及虚拟空间等两个空间里来回切换学习,进而获得一种更为丰富的学习体验。因此,高职院校及其教师需要充分利用现有的条件创造更多元化的学习空间,便于学生在这些空间里找到适合自己学习的那个空间,以此充分激发学生的学习兴趣。

第一,在创造学习空间的过程中,高职院校及其教师需要注重建设的协调性与共通性。首先,不管现实学习空间还是虚拟学习空间,高职院校都需要将自己的教学理念融入进去,使融合教育的全过程都有教学理念作为指导,这样有利于将教学目标及课程建设等方面有机地融合到学习空间建设中,进一步加快“以学为中心”教育思想的稳步落实。其次,将现实学习空间与虚拟学习空间有机联系在一起,将正式学习空间与休闲玩乐空间有机联系在一起,两种空间的功能能够交织在一起,进而激发更大化的教育协同效应。

第二,设计科学合理的多样性学习空间。当前,在现代化科学技术的支持下,线上线下融合教育的学习空间变得越来越多样化,例如大数据技术、云计算技术、人工智能技术等。这些技术的应用使原先的传统教室由线性空间转变为了系统空间,为学生提供不同功能应用的学习场景,学生在多功能公共学习场所中进行个性化的学习,在很大程度上有助于学生将固有

思维发散开来,以此强化学生的学习能力及思维逻辑能力^[9]。

第三,利用信息化技术增加学习空间的智能应用,使其在运行过程中能够具备较高的智能化水平。在实施线上线下融合教育过程中,高职院校领导需要利用信息技术对教师的教学信息及数据进行捕捉、读取以及建模,然后利用情景感知技术对学生的学习状态、情绪情感、行为表现等进行感知,以此对课程设计进行调整,确保学生的学习内容及学习难度更加符合学生学习的实际。

(三) 打造优质教学资源库

实施高效的线上线下融合教育教学手段,需要大量的、丰富的学习资源予以支撑,这样才可以保证“以学为中心”的核心思想真正落实到位,才可以充分满足学生的个性化学习需求。

第一,基于课程教学内容,拓展丰富的课外资源。教师需要在已有的课程教学内容基础上,不断扩大与之相关的学习资源,使学生所学的知识在范围上、结构上以及深度上都可以得到充分拓展与挖掘,以实现学生“先学”“延学”“后教”的课程教学模式。在实践教学过程中,教师需要具备创新发展精神,与学校教育相关的其他高职院校、教育部门以及教育机构等汇聚线上优质的教育资源,然后将这些优质资源进行提取整合,使其能够符合自身学校的教学情况,积极构建一个开放共享的在线学习资源库,学生可以从中找到想要学习的相关资料,并在大数据技术的支持下实现高效化、精准化与个性化的持续内容推送,确保线上线下融合教育顺利开展^[10]。

第二,筛选、整合创生性教育资源。在线上线下融合教育过程中,教师与学生之间、学生与学生之间的友好互动会碰撞出外界不能生成出来的资源,这种创生性资源更富有创生意义与实践价值,因此教师需要将这种创生性资源整合起来,帮助学生在真实感受、主动探究、积极反馈中更深入地理解课程教学内容。

第三,挖掘学生共建共享的发展性资源。在线上线下融合教育过程中,学生之间的交流互动是最能发展出延伸资源的,在交流分享、协作学习的环节中,学生的自我价值可以得到充分体现,进而创作独属于自己的优秀作品。这些作品就是一种新的、可以发展成育

人的发展性资源,以提供给下一届学生进行观摩与学习,而新的学生又继续创造新的学习作品,经过无限循环、反复迭代,线上线下融合教育的发展性资源就会越来越多。

五、结束语

总而言之,在各种各样信息技术快速发展的数智时代背景下,线上线下融合教育已经逐渐成为高职院校的常态化教学模式,能够给予学生更大、更自由的自主学习空间。同时,实施线上线下融合教育模式,对学生的教学诊断、综合素质评价等变得越来越精准,为后续的课程改进、因材施教、引导学生自主学习等提供新的路径,进一步有效提高高职院校的教学质量。

参考文献:

- [1] 贾建国. 线上线下融合教学的本质要义、多元模式与生成场域[J]. 教育导刊, 2022(9): 57-64.
- [2] 张治军. 高职院校“线上线下”融合教学实践调研与效果评估[J]. 现代职业教育, 2020(51): 38-39.
- [3] 李爽. 高职院校线上线下混合式教学模式探索与实践: 以“审计实务”课程教学为例[J]. 财会学习, 2022(25): 152-154.
- [4] 袁军. “互联网+教育”视域下高职院校智慧化阳光长跑机制建构与路径[J]. 青年时代, 2020(6): 230-231.
- [5] 毋亚琦, 陈竞, 曹永森. 后疫情时代高职院校线上线下教学融合的问题与对策研究[J]. 电脑乐园, 2022(1): 223-225.
- [6] 郝红艳. “互联网+教育”背景下高职《基础会计》课程线上线下融合教学模式研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(4): 125-126, 179.
- [7] 黄卉. “互联网+”时代高职院校线上线下融合心理健康教育模式探讨[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(8): 11-12.
- [8] 杨大威. 数智时代下高职院校会计实训教学的探讨[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(6): 104-106.
- [9] 牛蓓, 王慧茵, 王晓玲. 数智时代高职院校深化校企融合育人路径创新[J]. 陕西教育: 高教版, 2022(11): 89-91.
- [10] 封永梅. “数智”时代高职课堂教学设计与实践: 以报关实务课程为例[J]. 广西教育, 2021(15): 48-50.