

高职院校科研育人保障体系的构建研究

韩慧仙¹, 曹显利²

1. 湖南机电职业技术学院, 湖南 长沙 410151; 2. 湖南网大科技有限公司, 湖南 长沙 410151

摘要: 科研育人是高职院校落实“立德树人”根本任务的重要途径之一。高职院校要达到面向全员的科研育人效果, 不但需要上级主管部门出台并逐步完善相关政策和制度, 还有赖于各高职院校根据自身情况对制度进行细化和补充, 多级配合, 以充分发挥相关政策和制度对科研育人的引领和促进作用; 同时, 要对高职院校科研育人工作进行有效的激励和促进, 加大对教师的培养, 通过优化专业人才培养方案、重构专业课程体系、搭建科研育人平台、完善实施保障等措施, 来促进科研育人的全面实施。

关键词: 高职院校; 科研育人; 保障体系

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2022) 06—0086—04

On the Construction of Education Security System through Scientific Research in Higher Vocational Colleges

HAN Hui-xian¹, CAO Xian-li²

1. Hunan Mechanical and Electrical Polytechnic, Changsha 410151, China;

2. Hunan Netda Technology Co., LTD, Changsha 410151, China

Abstract: Education through scientific research is one of the important ways in higher vocational colleges to implement morality education. To achieve the education effect of scientific research for all staff, it not only needs higher authorities to introduce and gradually improve relevant policies and systems, but also depends on each higher vocational college to refine and supplement the system according to its own situation, and cooperate at multiple levels, so as to give full play to the guidance of relevant policies and systems for education through scientific research. The comprehensive implementation can be promoted by optimizing the professional personnel training program, reconstructing the professional curriculum system, building the education platform, and improving the implementation guarantee.

Keywords: higher vocational colleges; education through scientific research; security system

目前, 创新型国家建设已经成为我国新时代中国特色社会主义建设的主要工作。高等职业院校是我国创新性技能人才的培育主体, 在创新性人才的思想道德教育、创新能力培养、实操技能训练等方面承担着国家建设和发展的时代重任。科研育人是高职院校

落实“立德树人”根本任务的重要途径之一, 也是高职院校培养创新型人才的重要途径之一。目前, 高职院校发挥科研育人的功能较弱, 表现为: 一是高职院校科研育人管理制度与评价机制有待完善^[1], 二是高职教师的科研能力与育人意识有待加强, 三

收稿日期: 2022-02-23

基金项目: 2020年湖南省社会成果评审委员会课题(XSP20YBZ182)

作者简介: 韩慧仙(1976—), 女, 山西寿阳人, 教授, 硕士; 曹显利(1978—), 男, 内蒙古赤峰人, 高级工程师, 硕士。

2022年第6期

是高职院校科研育人的保障机制有待提升。高职院校要达到面向全员的科研育人效果, 必须构建完善的科研育人保障体系。科研育人保障体系包括组织保障、制度保障、师资保障、实施保障、经费保障等。上级主管部门和各高职院校需要从制度层面不断完善, 以促进科研育人的全面实施。本文主要对高职院校科研育人的制度保障、师资保障与实施保障进行研究。

一、优化完善高职院校科研育人制度

从社会科学的角理解, 建立制度的目的是通过制定规则或运作模式, 规范或影响制度内人们的行为。要把高职院校的科研育人落到实处, 切实发挥科研育人的功能和作用, 这就要求上级主管部门和高职院校要制定完善的政策制度, 发挥好政策的引领作用、制度的导向作用与评价的激励作用。

(一) 上级部门发挥好政策的引领作用

近年来, 党中央和国家通过顶层设计, 出台了一系列加强高校思想政治工作的意见、实施纲要等政策。自2015年开始, 高等院校的思想政治工作和宣传导向更加注重学生全面发展, 力求在学生的思想道德、科创水平、实践能力等方面协同发展, 形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制, 增强学生社会责任感、创新精神和实践能力, 全面落实立德树人根本任务^[2-3]。2017年教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出了十条育人体系, 内容就包括科研育人方面的内容, 这为高职院校的科研育人工作指明了工作方向, 提出了工作目标。2019年, 教育部、财政部联合下发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出, 要构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局, 科研育人是全方位育人的重要组成部分。这些政策都为科研育人指明了方向。2019年, 湖南省教工委出台了《关于实施湖南省思想政治工作质量提升工程的意见》, 实施了十大育人精品项目工程, 形成了高校思想政治工作“一校一品”或“一校数品”的生动局面, 推动了高职院校科研育人的实施与探索。

(二) 高职院校发挥好制度的导向作用

高职院校要根据各自学校的特色和发展定位, 依据国家和省级部门的政策与制度, 从学校、部门、教师与学生四个方面, 健全完善高职院校《预防与

处理学术不端行为细则》《科研项目管理办》《科研成果奖励办法》《科研团队建设管理办法》《科研与教科研工作量管理办法》等科研管理制度, 把科研育人的要求与科研育人理念融入科研管理制度中, 通过制度来引导科研育人的实施, 并规范科研育人活动环节。如: 在科研团队建设管理中可以明确团队中学生的参与人数以及对创新能力培养的要求; 在科研项目管理中不仅要对项目的建设要求进度等有约束, 也要加大对项目实施中育人的考核; 要科学制定和完善教师工作量管理办法, 重点提高教师科研工作量与教研工作量这两方面的管理水平。要通过制度固化科研育人的价值理念, 解决高职院校师生在科研育人工作过程中遇到的难题, 充分发挥好制度的导向作用^[4]。

(三) 高职院校发挥好评价的激励作用

高职院校要构建完善的科研育人考核评价与监督机制。一是加强具体行为评价体系建设。比如对成效显著的团队或个人行为予以奖励, 对存在的学术不端、成果造假等不良行为进行惩治, 用评价指标规范, 让科研育人理念深入人心。把科研育人评价理念体现在人才培养评价体系中, 将科研育人的实际成效纳入教育考评内容, 促使科研育人理念的实施规范化和长效化。二是要建立合理的科研育人监督机制, 不仅要重视科研育人的结果, 更要注重科研育人的实施过程。从学校、科研处、教务处、二级学院等层面构建完整的科研育人督导机构, 在不同层面实现对科研育人实施的督导。督导评价应公开、公平、公正, 发挥好评价的激励作用。三是要不断完善评价体系与监督机制。根据实施情况, 定期修订学校科研管理制度与科研考核评价制度, 形成闭环反馈环节, 切实达到高职院校科研育人的实效性。

二、加强对高职院校教师的培养力度

(一) 培育教师的科研育人理念

高校教师必须树立科研育人的理念, 正确处理科研与育人之间的关系, 把育人功能有机融入到科研过程中。思想道德建设和科学研究活动是一体的两个方面, 是不可分割的整体。科学研究的过程就是对学生进行思想道德建设的过程, 科学研究的过程也要体现科研本身的思想价值, 更要塑造科学研究的价值高度。另外, 在培养学生科学精神的同时,

还要培育学生的世界观；在培养学生的学术道德的同时，塑造学生的价值观；在培养学生的人生价值方向的同时，引导学生树立正确的人生观。教师的工作既要立足于教书，更要着眼于育人，通过教书来实现育人，二者一样重要，不可偏废，更加不可忽略育人的内容^[9]。要培养教师树立全过程的育人意识，在科研项目研究、科研活动实施中，把培养学生至诚报国的理想追求、诚信敬业的人生态度等有意识地贯穿整个过程，把思想品德、学术诚信、科研素养、团队精神、科研精神计入学生的日常德育考核，通过在科研实践活动中融入对学生政治、思想、文化素质的培养，为培养具备匠人技艺和创客本领的复合型技术技能人才发挥科研育人作用。

（二）提高教师的教研科研能力

与高职院校的特点与发展历程有关，高职教师在教研科研方面的能力要弱于其在教学方面的能力，与之相对应，高职教师主要工作也落在教学上，其教研与科研能力有待提高。为了尽快改变这种状况，应该全力提高教师的教研科研能力，开展必要的培训并提供必要的鼓励措施，以便高职教师能够具有更高的教研科研能力和与之相对应的社会服务能力。根据各高职院校的特色和发展定位，开展师资培训，多措并举，促进教师的科研能力的提升，以及教学和教研能力的升级。

一是加强高职院校与相关企业的全方位合作。教师去企业参加专业技术培训、参与企业的部分研发工作，进而对相关专业技术领域的新技术、新趋势有足够的理解。二是加强高职院校与所在行业且具有较强创新能力和合作意愿的企业主体进行多层次的合作。主要目的是促进企业的研发任务和项目课题的研发团队的多元化；鼓励高校教师与企业研发人员进行合作研发，实现优势互补和协同创新。三是加强高职院校教师和企业导师的技术交流。二者通过技术交流、研讨、分享等方式互通有无，尽快弥补高职教师在实践上的短板。四是大力推进“以竞赛促科研”，鼓励教师以团队的形式进行精品课程的创建、开发和呈现，积极参加各级教学竞赛，以竞赛促进精品课创建，以竞赛带动科研项目进展，进而提升教师的科研能力和水平，并在一定范围内形成带动作用 and 促进作用，从而带动全体教师的科研工作，形成合理的科研梯队和发展态势。通过指

导学生社团与指导学生参加各级各类比赛，提高教师的专业能力与自身的理论素养，促进科研与教学高效协调发展。

（三）提高教师的科研育人能力

教师要发挥科研育人的功能，要提高整体规划科研育人的能力，让学生了解科研、接触科研、理解科研、参与科研，这是一个系统性和整体性的工作，需要整体规划部署^[9]。科学研究的一个重要特点是其具有较强的实践性。科学研究不能纸上谈兵，需要在实践中摸索、锻炼、体会和理解。对学生科研能力的培养也离不开实践。要安排学生参加科学研究实践，通过具体的科研项目的锻炼，培养学生的科学研究素养，让学生在学中做、在做中学，通过教师的引导和启发，在实际的科研活动中培养学生的工作思路、思维能力。同时，通过教师的言传身教，逐步培养学生坚忍不拔的科学态度和钻研精神。教师要提升把科研融入教学的能力，把科研成果转化成教学载体融入课程中；在单元设计、课堂讲授中融入前沿科技动态，提高学生的学习兴趣与创新精神，培养学生的科研素养与科研意识。教师在指导学生进行科研项目研究与完成科研活动的过程中，要以身作则，以自身的学术素养和人格魅力感染学生，以自身严谨的科研态度和锲而不舍的科研精神鼓舞学生^[9]。

三、构建完善的高职院校科研育人实施保障

（一）优化专业人才培养方案

现有的高职院校人才培养方案与人才培养计划主要包括职业面向、培养目标、培养规格、课程设置、教学进程安排、师资配置要求、教学场地要求、教学评价等内容，却没有包含科研育人的内容^[7-8]。在“三全育人”的背景下，高职院校在制定人才培养方案时，在培养目标、课程设置等方面要加入科研育人的内容。如：在培养目标方面可以增加科研精神、创新精神等目标的培养；在培养规格方面可以增加科研素养、学术诚信等培养内容；在课程设置方面可以增加与科研育人有关的课程。对学生的人才培养方案也要不断完善，在安排教学内容和科研任务的同时，要增加科研育人的理念，通过教学促进科研，在科研中促进教学，实现二者的良性互动和合二为一。在科研中培养人，在育人中促科研，实现“科研即是育人，育人即是科研”，在高职院校

中建立起“科教融合、科育融合”的新型人才培养体系。对于人才培养方案中涉及到的教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等,要增加科研育人的内容,只要这样,才有可能保证高职院校全部学生都接受到科研的培育^[69]。

(二) 重构高职专业课程体系

在人才培养方案的诸多内容中,首要内容就是课程体系。要把科研育人落在实处,就要在课程体系设计中增加学生学术诚信等内容,重构课程理念、改革课程编制体系,在课程体系中明确学生不同的学习阶段可以参与的科研项目或类型等。比如可以开设创新设计与制作、创业基础等课程,以加强学生的科研创新能力;根据不同专业的特点,在专业课中增加一些由科研项目转化成的教学载体项目等。可选择一些合适的课程增加科研育人的内容,也可以开发一些新的课程。比如笔者开发了基于导师制的科研育人实践课程,本课程从创新创业篇、科研项目篇、毕业设计篇、育人铸魂篇四个方面进行了开发。在设置课程目标时,不但要体现课程教学方面的目标,还要增加科研育人方面的目标,并将二者有机结合,明确体现出每门课程所对应的知识目标和能力目标。目标设置力求清晰、合理、可衡量^[70]。

(三) 搭建高职科研育人平台

为了保障科研育人的实施,高职院校在硬件设施上要保障教师和学生开展科研活动。高职院校要提供搭建有利于教师学生开展科研项目、科研活动的平台。根据各高职院校的不同情况,可以依托科技部国家级众创空间、各省级重点实验室、省级科研平台、产学研中心、校内生产性实训基地、研究所、实训场地等各种平台,搭建科研育人活动场所与实践平台,创设条件,让更多的学生能参与到科研项目、常规科研、省级国家级专业技能竞赛、各级各类创新创业比赛等活动中。同时要不断完善平台场地的管理模式,在能力许可范围内,尽量开放更多时间,以更加灵活的方式向学生和教师开放,方便师生使用场地。

总之,加强高职院校的科研育人工作,必将显著提升师生的科研水平和学院的育人水平,收到良好的教育效果和社会效益。要构建与完善高职院校

科研育人的保障体系,上级部门和高职院校要完善现有的科研育人管理制度,面向师生构建完善的评价和激励机制。高职院校要通过多种方式和渠道培养教师的科研能力,构建合理的教师科研梯队和梯次,形成教师队伍科研实力和水平可持续发展的有利态势。在完善高职专业人才培养方案、重构专业课程体系、搭建科研育人平台等方面,要不断完善高职科研育人的保障措施。在此基础上,进一步完善高职院校科研育人的组织保障、经费保障等。只有构建了完善的科研育人保障体系,科研育人工作才能落到实处,才能培养具有家国情怀、诚信友善、创新意识、科研素养的高素质技术技能型人才。

参考文献:

- [1]张学敏.我国高等职业院校教师科研评价体系研究综述[J].辽宁公安司法管理干部学院学报,2014(1):101-104.
- [2]梁文晓.志愿服务融入高校“基础”课实践教学的探索[J].长春师范大学学报,2016(9):188-190.
- [3]庄志军,苏显春.新工科背景下高校思想政治工作育人途径探究[J].吉林化工学院学报,2019(12):1-5.
- [4]范五三,谢兴政.新时代高校建构科研育人体系的动力机制[J].中国高教科技,2018(7):41-43.
- [5]周德义.关于教育基本关系的若干哲学思考[J].当代教育论坛,2012(6):5-12.
- [6]高玄.新时代高校科研育人的保障机制探析[J].教书育人(高教论坛),2020(12):42-43.
- [7]代新雷.汽车电子技术专业“1+X”课证融合路径探索与实践[J].机械职业教育期刊,2020(2):20-24.
- [8]姚培,邓杨.基于现代学徒制的工业机器人技术专业人才培养方案的开发:以湖南劳动人事职业学院为例[J].南方农机期刊,2019(12):77.
- [9]徐慧莉,董斌,赵丽莉.关于医学教育专业人才培养方案修订的几点思考[J].医学教育管理,2020(5):435-439.
- [10]刘东兴.我国应用型本科院校内部教学质量保障体系构建研究[D].淮北:淮北师范大学,2014.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]