

# 基于教师专业标准的高职院校学前教育专业课程体系建设策略探索

裴昉

渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000

**摘要:** 随着国家对学前教育质量的重视性不断提高, 普遍出现了入好园需求和学前教育之间的不均衡问题, 这也为教师队伍建设提出更高的要求。高职院校作为培养学前教育专业人才的主阵地, 应注重教育改革, 让教师通过学习增强教学能力, 提高整体的教学质量。基于此, 文章对教师专业标准的高职院校学前教育专业课程体系建设展开分析和研究, 阐述了幼儿教师必备专业素养, 分析出高职院校学前教育专业培养目标, 探索出专业标准对学前教育专业课程体系建设的启示, 在此基础上提出了高职院校学前教育专业课程设置策略, 以供参考。

**关键词:** 教师专业标准; 高职院校; 学前教育; 课程体系建设

**中图分类号:** G4

## 0 引言

《幼儿园教师专业标准》提出了对教师专业素质能力的要求, 同时这也为高职院校教育课程体系的构建奠定了坚实的基础。因此, 高职学前教育专业应结合《专业标准》的内容, 以就业为指导进行课程教学, 创设一个更加完善的育人机制, 为培养出新时代的高素质幼儿教育工作者奠定坚实的基础。

## 1 幼儿教师必备专业素养解析

《幼儿园教师专业标准》明确了幼儿教师应具备的基本素养, 它的内容详细、体系清晰, 是培养幼儿教师的重要文件, 同样也是幼儿教师育人工作的重要指南。

### 1.1 专业理念和师德是幼儿教师专业发展的方向

首先, 师德为先。作为教育工作者应具备良好的素质能力, 具有专业的师德品质, 热爱自己的岗位和事业。师德是教师所需遵循的基本道德素质, 它同样也是行业内需要严格遵循的道德标准, 它受到法律法规的约束。师德是神圣的, 它要求教师遵守基本的法律法规, 遵守基本的指导要求, 做好对幼儿的耐心和细心, 能够约束个人的言行举止, 并能够积极学习各类教育理念。幼儿教师应具备基本良好的师德品质, 才能更好地推动教育事业的开展。

其次, 专业理念先进。专业理念主要指的是教师从业后应遵循的基本原则。专业理念更加强调幼儿教

师自身的专业性发展, 发挥教育引领价值, 并形成良好的专业素质能力。专业理念对于师德教育而言, 并不是强制性的, 它是浸入式的教育, 需要潜移默化地开展教育工作, 以先进的理念为指导, 提升育人的成效。

### 1.2 专业知识是幼儿教师专业素养的基本要求

专业知识的范畴相对较广, 它涉及到专业知识和通识知识。在以往的教育实践工作中, 教师并不注重通识性知识的教学。然而, 在当前的时代背景下, 《专业标准》明确提出了通识知识的重要性。因此, 通识知识与专业知识的地位是相同的。高职院校应在知识教学的基础上, 拓宽教育的内容, 增强学生的综合素质能力, 让学生学习更多与保育工作相关的知识, 学习相关的教育思想理念, 为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。

### 1.3 专业能力是幼儿教师专业素养的核心要素

提升专业能力是学生知识学习的关键。在学前教育专业, 专业能力涉及到面对幼儿教育工作的能力、幼儿教师专业成长的能力。幼儿教育能力的提升, 需要创设良好的教育环境, 并辅助开展各类游戏活动, 提高幼儿教师的专业指导能力。专业能力也是幼儿教师面向岗位和教育对象需要掌握的一种关键能力。因此, 教师应注重自身的能力建设, 注重与其他教师的沟通与合作, 促进教师的可持续发展。

收稿日期: 2024年05月06日

作者简介: 裴昉(1986—), 女, 汉族, 陕西渭南人, 法学硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育专业。

## 2 高职院校学前教育专业培养目标分析

高职院校学前教育专业目标应充分符合高职人才培养的特点。高职教育人才培养模式的基本特点是培养出具有较强素质能力,具有高等技术应用性的人才。这就要求毕业生具有一定的理论知识储备,并且具备专业实践技能,具有较强的素质品质。结合《教师专业标准》对专业素养的核心理念,可以将高职院校学前教育专业的培养目标定位成以下几点:

专业理念和师德目标。学前教育专业学生在学习的过程中,应学习全新的育儿观点,并形成良好的师德品质,形成终身学习意识。

第二,明确专业知识目标。学前教育专业学生的知识学习不应停留在表面,应结合其他的学科专业展开学习,将学科与人文、自然、社科知识结合在一起,从而丰富个人的知识储备,充分了解到前沿发展的动态,掌握学前教育的多项方针政策。

第三,建设专业能力目标。学前教育专业的学生是未来的幼儿教师,他们应结合岗位需求提升自我的能力,具备较强的观察能力和谈话能力,了解如何与幼儿、幼儿家长沟通,这样才发展成为新时代具有较强创新品质的幼儿教师。

## 3 专业标准对学前教育专业课程体系建设的启示

《专业标准》明确提出了对学前教育工作者的具体要求,这就需要在学前教育课程教学中,以此为依据开展针对性的教学活动,注重教师自身的能力发展,并强化学科建设工作,不断完善教学的方式和方法,制定更加系统、科学的人才培养方案。

### 3.1 注重专业理念和师德教育

师德是教育工作开展的关键,它更加侧重于教师专业能力和素养的培养。幼儿处于健康发展的关键时期,他们需要给予正确的教育引导。因此,这就需要幼儿教师具有良好的素质能力,并富有耐心和责任感,有效开展专业教学实践工作,让幼儿在一个健康的环境下成长。现阶段,重视专业技能教学、轻视师德育人工作成为新时代学前教育课程中最主要的问题。结合当前的课程教育形势来看,能够看出除了思想道德修养和法律这门公共课涉及到德育教育教育的学科。在其他课程中,会在课程教学中渗透少部分和师德教

育相关的内容,学生对幼儿教师的职业的认知理解不清,这就需要中实施的教育。因此,这就需要根据《专业标准》,不断丰富教育的内容和观点,实现专业能力教育、师德教育并重,让学生增强个人的素质能力。

### 3.2 加强学生基础文化素质培养

注重对学前教育专业学生进行基础知识的教学,在教学过程中加强学生的素质能力。在专业建设方面,应要求幼儿教师具备较强的育儿知识,了解基本的育儿常识,具备较强的人文社会认知领域的知识,充分了解教育的实际发展特点,并形成较强的信息技术应用能力。然而,在当前学前教育课程教学中,重专业知识而轻基础文化素养是当前课程体系的核心问题。现阶段,学生大多数都是三年制或五年制的大专,学生的素质文化不高。而幼儿园的课程涉及领域较广,如果缺乏科学和人文素养教育,则不利于学生的发展。而在课程体系中,大多数情况下是教育类课程与技能课程,自然科学和人文社会科学知识领域的内容不充分。因此,这就需要教育工作者加强基础文化类课程建设。

### 3.3 加强学生实践能力培养

在实践教学工作中,教师应注重学生综合素质能力的培养。学前教育工作要求幼儿教师具备基本的观察能力,并充分了解不同年龄段幼儿的发展特点和体能特点。因此,在学前教育专业教学中,教师应组织开展各类实践活动,加强环境建设,利用游戏进行引导,实施开展教育活动,更好地保障评价工作的开展。实践课程是学生将理论转变为实践的一门课程,是培养学生职业素养的关键。随着招生规模的不断增加,学生人数也不断增多,学校组织学生来到幼儿园进行见习和实习的难度也不断提高。教育工作者应注重现实,全面贯彻落实教育改革的要求,注重教学实践课程体系的建设,并建成长效的教育合作机制,为社会培养出更多具有较强素质能力的幼儿教师。

### 3.4 加强学生自我反思能力培养

终身学习作为《专业标准》的一个重要理念,它主要是强调教师开展专业性的教学,从而提高自身的反思能力。因此,教师应注重鼓励学生反思,充分了解学生的学习能力和学习需求,调整教学的目标,从而根据教学目标制定教学计划,优化实践教学工作,提高育人成效。为此,教师可以在课程教学中设置多

元化的课程,鼓励学生实现延伸学习,让学生进行知识学习的同时,掌握关键的思维品质,让学生形成自学意识,提高自身的素质能力。

#### 4 高职院校学前教育专业课程体系构建策略

高职院校学前教育专业的课程体系建设应始终遵循《幼儿园教师专业标准》的内容,以《幼儿园教师专业标准》为核心参考,注重从师德的角度,结合职业教育的特点,构建更加完善、合理的课程体系,使学前教育专业的学生形成良好的素质能力。专科学校学前教育专业的人才培养目标是培养出新时代具有较强综合素质,具有良好职业道德品质的教育理念,从而培养出应用型人才。因此,高职院校学前教育专业应以《专业标准》作为对幼儿园教师岗位的需求,以就业为核心,构建结构合理、适应学前教育工作开展课程体系。

##### 4.1 均衡课程结构,强化师德体系建设

在高职院校课程中,课程设置相对复杂,课程的类型也比较多,这就需要划分课程类型,使课程保持在一个更加合理、稳定的比例,更好地体现课程设置的特点。例如,专业核心课程应与专业技能课程数量一致,避免出现两者不统一的问题,更好地将技能教学和专业能力提升结合在一起,促进学生增强个人的素质能力。《幼儿教师专业标准》主要是以技能教学的方式,体现在实践教学课程体系之中。

因此,教育工作者应做到均衡课程体系。这就需要学校强化师德师风建设,将师德师风建设融入到课程教学的全过程。在学前教育课程建设之中,师德渗透十分关键,有助于学生更好地理解师德的价值和作用。教育工作者应根据《幼儿教师专业标准》中的师德要求,加强学前教育专业教师师德课程建设,增加学前教育专业教育课程的课时,梳理教育的基本目标和基本内涵,编写相关的教材,建设师德网络课程体系。

##### 4.2 突出能力导向,加强教育课程建设

教育实践课程能够充分体现出职业素养,这就需要教育工作者更加侧重于学生素质能力的培养,结合学生的实际情况展开分析,提高学生的操作实践能力。在课程设置之中,应尽量保障课程课时,并呈现出课程的不同形式和特点。首先,保障实践课程的学时。教育工作者应充分保障教学课时,这样才能更好地让

学生投入到实践学习活动中,提高自身的专业素质能力,提升专业技能。为此,教师应深入了解学生的学习需求,并根据实际情况针对性的开展育人工作,增加拓展类课程的学时,并鼓励学生参与到校内实训活动中,在具体的实践中提高自身的综合素质能力,达到预期的教学目标。不仅如此,幼儿园还需要定期邀请优秀毕业生、专家来到学校开展座谈会,让学生学习先进的育儿理念,学习如何将理论应用与实践,达到理想的教学效果。其次,教师应组织开展多元化的实践课程,并结合不同年级段学生的特点设置课程,更好地实现教学和实践之间的密切结合。教师应有效划分三个年级的课程任务,一年级注重集中性的实践教学,鼓励学生观摩幼儿教师工作,并了解基本的班级管理规则,为后续的实践应用打下牢固的基础。二年级以课程实践为主,让学生定期参与到实践教学之中,并由教师在一旁进行指导,帮助学生及时发现自己的问题。三年级以分散实践为主,与就业挂钩,开展浸入式的教育实践,这一阶段学生可以完成独立的工作任务。

##### 4.3 引入监督机制,加强课程评价管理

在职业素养标准化的背景下,课程教学应根据岗位职业素养的要求设定内容,从而开展针对性的教学,让学生具备专业的素质能力。因此,这就需要学校加强与幼儿园之间的合作,并鼓励学前教育专业学生来到岗位实习,并根据学生的表现进行评价。在课程教学评价环节,教育工作者还需要了解毕业生的就业情况,了解当前行业发展的特点,根据市场调整专业课程的内容,从而更加科学、合理地开展教学工作,增强课程设置的合理性,构建一个连续性较强、系统性较强的整体。

#### 5 结语

综上所述,高职院校的课程教学实践是一个可持续的过程。这就需要教育工作者加强改革,结合当前学前教育行业的发展情况,探索出一套符合学前教育专业的课程设置方案,提升教育教学的成效。因此,高职院校学前教育专业应充分结合《专业标准》的要求,根据幼儿园教师的岗位需求和学生学习发展的需求,以就业为核心导向,以职业能力培养为关键,构建更加科学合理、适应学前教育发展的基础性课程体系。

### 参考文献

- [1] 宋晟. 基于教师专业标准的高职院校学前教育专业课程体系建构[J]. 宁波教育学院学报, 2018, 20(6): 123-125.
- [2] 赵伟柱, 李敏, 敖晓凤, 等. 高职院校学前教育专业人才培养与岗位对接的实证研究——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》的视野[J]. 林区教学, 2018(9): 120-122.
- [3] 柳国梁. 高职学前教育专业人才培养方案改革——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的视域[J]. 教育探索, 2016(1): 53-57.
- [4] 周丹. 提升高职院校学前教育专业学生国学素养的途径探析——以《幼儿教师口语》课程教学为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2015(12): 115-117.
- 基金项目: 课题名称: 教师职业能力标准视阈下高职学前教育专业课程思政体系建构探究(编号: 23WJYY012)。