

慕课背景下高职信息技术教学改革路径探析

陈新佩

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏 银川 750001)

【摘要】信息技术教学是高职院校的专业基础课程和教学重点。在目前的信息技术教学中暴露出一些问题,如教学资源未优化配置、高级应用课程缺乏、“双师型”资质教师稀缺、学生资源的差异化等。而慕课以开放性的教学形式和丰富的课程资源为高职教学带来了新的发展机遇和挑战。本文列举并分析高职信息技术教学中存在的问题,提出了信息技术教学改革的策略。

【关键词】慕课;高职院校;信息技术教学;策略

【中图分类号】G434

【文献标识码】A

【文章编号】1009-5624(2020)10-0043-02

1 引言

慕课是以互联网为平台,整合、发布在线公开课程的一种创新模式。它实现了课程资源的网络化,扩大了观看群体,使现代教育趋向开放性和共享性。为有效开发利用慕课资源,促进信息技术课程教学,应首先分析信息技术教学中存在的问题。

2 高职信息技术教学中存在的问题

2.1 教学资源未得到有效利用

高职计算机应用基础是专业基础课程。通过学习,学生可达到计算机等级考试一级B水平,但技能方面仅是围绕基础Office操作技巧,对高级应用课程并未提出硬性要求。这样就存在课程教学内容与学生的知识储备和技能要求脱轨的现象,学生没有得到新的知识补充,进而产生信息技术“无用”的学习心态。

2.2 高级应用课程缺乏

手机、平板电脑等信息终端的普及,为学生获取各种网络学习资源提供了便利,但在实际教学中与专业实践相结合的高级信息技术应用课程的网络资源依然匮乏。高级应用课程是指以Office应用软件为主,能结合专业发展需要,系统地掌握应用操作,能在实际工作中解决各种问题的课程资源。网络学习资源研发对教师的信息技术、教学设计、教学研究等综合素质和能力提出了挑战。

2.3 具备“双师型”资质的教师稀缺

随着我国高职院校扩招在校规模不断扩大,导致师资力量缺乏,尤其是具备“双师型”资质的教师稀缺。高职院校信息技术教师具备扎实的知识储备和专业技能,但

对高级技术应用的前沿领域较缺乏了解和培训,对专业的发展动向和企业的用人需求缺乏了解。具体表现在以下几个方面:一是对相关的专业课程缺乏深入的理论和实践研究。二是缺乏企业的工作实践,对专业领域的需求和发展了解较少。

2.4 学生基础能力的差异化

高职院校的学生在基础知识储备、学习态度和应用能力上的差距比较大,信息意识、信息能力以及解决复杂问题的能力不够,但对信息技术学习抱有极大的热情,主观能动性较强;学生的学习目标不清,对职业教育存在主观偏见,学习缺乏主动性随波逐流。因此,基于学生的学情不同,教学上面临的矛盾和问题也不同。

3 慕课对高职院校教学的影响

3.1 提高了对职业教育的认知

慕课教学促进了学习资源交流的程度、幅度和广度。现代社会人们越来越重视自我价值的实现,期望通过职业教育为个人成长和长期发展奠定基础,终身接受教育理念正在深入人心。在传统的职业教育体系中,虽然有相对完善的职业划分和匹配的教育模式,但是对满足人们职业需求的指导性趋向弱化,尤其随着网络信息技术的创新和应用,慕课教学成为课堂教学的补充,为学生获取更多知识开辟了新途径。

3.2 丰富了资源获取途径

慕课提供了开放、共享即时互动的学习资源平台,能够提供更为丰富的拓展资源,使网络课程体现出更强的实用性、案例性、示范性,可根据课程实施需要及时补充教

同时也可以对设计产品进行全方位的测试,从而对其进行进一步的完善。最后,为了降低人力成本,提高工业设计效率与质量,我们还应在其设计过程中引入人工智能技术。人工智能技术的应用既可以降低人力成本的消耗,同时也可以自主进行工业设计与产品模拟测试并根据测试结果对其进行完善,这有效提高了工业设计的效率与质量^[2]。

4 结语

综上所述,工业生产水平是评价一个国家经济水平的重要指标。工业水平的高低将会在很大程度上影响国家经济的发展水平造成影响。近几年来我国不断加大对工业生产领域的投入,加大对该领域的重视,积极引入现

代化计算机技术,利用计算机技术实现工业领域自动化发展,加快我国工业生产效率的同时,不断学习国外先进技术,给以我国工业生产领域的发展创造一个良好的外部环境,可以说计算机技术在工业设计领域中起着尤为重要的作用。

【参考文献】

- [1] 贾世贤,徐悦,孙洪阳.计算机新技术在工业设计中的应用[J].计算机与网络,2017,43(21):72-75.
- [2] 陈菲.浅谈工业设计及计算机技术在它的应用[J].科技创新与应用,2013(07):115.

计算机网络安全问题及其防范对策探析

曹亚萍

(甘肃工业职业技术学院 甘肃 天水 741025)

【摘要】随着现代科技的发展,计算机网络的应用范围变得越来越广泛,这不仅改变了各领域的工作方式,也让这些领域的工作效率得到了很大的提升,但在计算机网络飞速发展的同时,随之而来的还有日渐凸显的网络安全问题,而一旦出现此类问题,非常容易造成信息数据的损坏或丢失,从而对相关单位的利益造成损害,影响单位的健康发展。鉴于此,文章针对相关内容进行了深入分析和研究,希望能够进一步提升计算机网络的安全性。

【关键词】计算机网络;安全问题;防范对策

【中图分类号】TP393

【文献标识码】A

【文章编号】1009-5624(2020)10-0044-02

1 引言

当前阶段,信息技术飞速发展,计算机网络被广泛应用在了各个领域当中,并在各领域当中发挥着巨大的作用,但也正因如此,计算机网络安全问题一直都是社会各界较为关注的问题,而计算机网络具有较强的开放性,所以,受到诸多因素的影响,往往会出现各种各样的网络安全问题,进而影响到计算机网络的效用发挥,而想要对这种情况加以改善,还需要相关领域对防范计算机网络安全问题的措施加强研究,这对于计算机领域的发展具有非常重要的意义。

2 对计算机网络安全问题加强防范的意义

首先,对计算机网络加强安全管理,一方面能够使计算机网络更加安全,另一方面能够为人们创建更加健康、

安全的网络环境,使人们的相关需求得到有效的满足。与此同时,通过净化网络环境,能够为人们的信息安全以及财产安全提供巨大的保障,这也是计算机网络技术平稳发展的重要条件;其次,对计算机网络的安全性进行提升,还能对一些不法分子产生一定的震慑作用,同时也利于网络犯罪的打击和控制,达到守护正义的目的,这对于计算机网络安全、高效的运行具有至关重要的作用。

3 浅析计算机网络安全问题

3.1 计算机病毒

对于计算机网络而言,计算机病毒对其正常运行有着巨大的威胁,同时也是影响计算机稳定性的主要因素之一,而计算机病毒的作用主要是通过两种途径来实现的,第一

学案例、学生作品、媒体素材和文献资源^[1]。随着教育信息化的发展,学生的学习环境、方式朝向更加智能化、移动化和泛在化方向发展,可以更加便利地获取学习讯息,师生间可实现同步或异步的沟通、平等地享受各类服务,满足情感和认知的需求,慕课学习为学生获取多元化的资源提供了更多可能。

4 将慕课与高职信息技术教学深度融合

4.1 加强教师团队建设

21世纪强调人才强国战略,在各行各业纷纷引进专业人才的趋势下,高职院校尤其要注重专业人才的引进与培养,为专业建设做好人才储备。一是加强专业人才的引进。信息技术教学不仅涉及到本专业专业知识,而且与其他学科关联性较强,在招聘过程中要注重选择专业能力强,有创新创业基础的高学历高校毕业生或者从企业中选聘专职或兼职的优秀科研人才、高级技术工人和管理人员;二是把信息技术学科的优秀骨干教师选派到企业,参与企业的生产、经营、管理工作,从企业对人才需求的实际出发,设计用于信息技术课程教学的慕课,使课程开展和教学方式更加灵活多样。

4.2 优化课堂教学设计

教学规划即要求老师在课堂开始前根据教学目标对本节课的教学内容进行信息整合和大纲设立,它是老师在信息技术课堂上开展教学任务的重要方向和指导,影响着整节课的进度和教学效率^[2]。教学设计应该引入慕课教育,结合教学实情和需求制作和剪裁相关教学视频,视频时间控制在10~15min。教学环节包含互动内容、小组讨论

及课后作业等板块。信息技术课程要将理论知识和实践结合,课程完成进度和结业证书的设计不仅能跟踪学生的学习成果,而且可以形成系统的教学体系。

4.3 合理选择慕课视频

科学、合理的慕课可以助力教学任务的高效开展。老师应该在网络资源中选择、整合有效的慕课视频,并以此为基础引入教学内容。在这一环境下,学生不仅提高了对信息技术基础知识的重视和认知,而且自主进行高阶知识研究,将理论基础与操作技能充分融合^[3]。慕课一般会围绕重难点知识涉及相关的测试和习题,同时,测验部分可重复多次进行。当学生完成测验并上传后,系统会自动匹配五名学生进行评分,并以平均分制计算最后成绩。

5 结语

利用慕课资源教学是高职教学改革的必要手段。高职信息技术教学应当充分利用慕课资源,认清教学中存在的问题,加强教师团队建设、优化教学设计、合理开发慕课视频,从而进一步推动信息技术课程教学改革。

【参考文献】

- [1] 郑立,周咏梅,寻云杰.慕课背景下高职院校教学模式改革初探[J].北京工业职业技术学院学报,2017,16(1):109-111.
- [2] 孙明.慕课环境下高职信息技术教学改革分析[J].中国教育技术装备,2016(19):132-133.
- [3] 蔡宝来,张诗雅,杨伊.慕课与翻转课堂:概念、基本特征及设计策略[J].教育研究,2015,36(11):82-90.