

1 + X 证书制度下高职教师专业发展挑战及对策

王莹

(江苏财经职业技术学院,江苏淮安 223003)

摘要:高职作为国民经济发展中的一个重要组成部分,在培养人才的过程中,对于教师的培养是不可忽视的工作内容。“1 + X”证书制度在促进高职长远发展方面起到了关键作用。通过对“1 + X”证书制度下高职教师专业能力教育工作进行分析,提出具体发展策略,旨在提高教师的综合素质,进而为高职的长期稳定发展提供前期保障。

关键词:“1 + X”证书制度;高职教师;专业发展

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2021)08-0030-03

引言

随着我国社会经济的发展,很多的企业发展趋向多元化,高职为贴近社会需求逐渐全面发展,对“1 + X”证书制度融入教师专业能力培养逐渐提出新的要求。对于现代职业教育而言,“1 + X”证书制度是其顶层治理机制。很多领域的学者都从多角度对“1 + X”证书制度进行了研究。“1 + X”证书制度也逐渐成为推动职业教育发展的重要环节,通过“1 + X”证书制度,职业教育的培养目标逐渐多元化,课程结构也逐渐转变,实现了教学刚性化向弹性化的转变。在“1 + X”证书制度创新与改革的过程中,高职教师要不断提高基本教学素质,同时能够对技能标准进行鉴定和考评。换言之,“1 + X”证书制度的落实很大程度上取决于高职教师的职业技能水平,对提升高职教育实效性起到重要的作用。

一、“1 + X”证书制度的解读

1 + X 证书制度是在双证书制度的基础上提出的。2019年《国家职业教育改革实施方案》提出“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度,简称“1 + X”证书制度,多类职业技能等级证书能够有效地增强就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。“1 + X”证书制度提高了人才培养的质量、促进了教育公平,在一定程度上培养了各个行业的优秀人才^[1]。“1 + X”证书制度实现技能与岗位标准零距离,同时也是校企合作制度的保障。“1 + X”证书制度对企业自身的发展与创新也有极大的推动作用。在“1 + X”证书制度的影响下,教师在教学的过程中会更加注重实际操作能力的培养,帮助学生针对就业方向提升技能水平。同时,教师可在授课过程中融入企业入职培训的相关内容,使学生在掌握企业所需的技能后加快入职时间,不仅可以减少企业的投入成本,同时也

更快地为学生提供锻炼的机会。

二、“1 + X”证书制度对高职教师的要求

“1 + X”证书制度下的教师需要具备较高的实践技能和项目开发能力,“1 + X”证书制度信息数量庞大,来源范围广,想要对这些信息进行集中化处理,需借助大数据技术。培养人员和部分教师需要有足够的技术水平支撑,从而完成现代化的教学任务。大数据技术能够对数据进行快速的处理,同时将不同数据分成不同的类别,建立资源共享的“1 + X”证书制度体系。教师也需要对“1 + X”证书制度信息进行归类 and 整理,成为“1 + X”证书制度的原始数据,并在此基础上进行整合,形成完整的数据库。同时,教师应具有德育教育的能力,学习相关的新规定和政策,进行内部横向交流,奠定扎实的理论基础。随着经济的发展和在工作模式的变化,高职的“1 + X”证书制度逐渐融入教师专业能力培养工作中,教师需要树立与时俱进的理念,并掌握现代化的信息技术,提升工作的效率和质量。同时,教师需要将创新“1 + X”证书制度与时下经济发展相契合。逐步完善“1 + X”证书制度与专业能力培养控制体系,更好地应对新经济时代的各种挑战。在“1 + X”证书制度背景下,教师是一个具有重要价值的群体,而高职的工作任务不仅是为社会提供人才,更需要满足社会的多种需求。因此,高职在进行教师专业能力培养时,应扩大能力培养的目标内容,使其能够更全面地展示信息。新经济时代不仅对高职的发展提出了挑战,也对教师的素质提出了更高的要求。教师需要树立创新理念,同时提升个人综合能力,争取在专业领域取得更好的发展^[2]。

三、职业教育教师的现实差距与挑战

(一) 高职教师培养缺乏标准化

收稿日期:2020-09-18

作者简介:王莹(1981—),女,江苏淮安人,副教授,硕士,从事财务会计、会计信息化研究。

校领导对“1+X”证书制度缺乏足够的认识,教学观念无法与时代的发展相契合,直接影响了教师专业能力培养。由于大部分高职院校对“1+X”证书制度没有足够的重视,财政部门也没有及时地给予足够的经费支持,导致“1+X”证书制度融入专业能力培养工作存在困难,部分教师对“1+X”证书制度理解落后。随着经济的发展和学校教学模式的变化,高职的“1+X”证书制度与教师的专业能力培养缺乏标准化制度的弊端日益凸显。新经济时代为经济发展带来了机遇,使得“1+X”证书制度逐渐被快节奏的社会的认同,高职作为为社会输送人才的重要渠道,逐渐开发出更多的培养渠道和发展方向。但机遇往往伴随着挑战,在新经济时代,“1+X”证书制度融入高职教师专业能力培养需要与时代相契合。高职“1+X”证书制度对于高职教师的能力培养是一个复杂的系统,对相关教育人员的专业素质要求较高。高职缺少对教师的培养,“1+X”证书制度缺少针对性,使得高职学校内教育人员的综合文化素质参差不齐。

(二) 高职教师知识技能过时

“1+X”证书制度信息的获取,很大程度上受制于外界环境。随着网络的发达,部分信息混杂,使得真正有用的信息难以被开发,获取信息更加困难。同时,部分教育人员对于部分“1+X”证书制度的基本情况掌握不到位。在收集到相关“1+X”证书制度信息后,学校方面并没有及时根据“1+X”证书制度对教师进行培训,部分信息的运用率较低。通过“1+X”证书制度的分析,很难找到“1+X”证书制度的培养方向,同时结合“1+X”证书制度对教师专业能力培养的工作量很大,在进行制度信息运用方面力不从心。对信息平台中存在的过期信息以及重复信息,不能做到及时的筛选,导致信息杂乱无章,使得“1+X”证书制度融入教师专业能力培养工作缺少长久有效的运作机制。教师也因此无法及时掌握与时代发展相契合的技能,很多教师本身的专业知识逐渐过时,限制了教师的专业发展。

(三) 缺乏项目实践经验

培养专业化的教师是我国教师专业发展的必要条件。近年来部分院校和培训机构输出了部分高职教师,在很大程度上推动了我国高职院校的发展,但教师专业发展存在着一些不能被忽视的问题。部分院校的教师培养定位模糊,部分院校缺乏充分的调查研究,不能准确地了解专业教师的能力水平,在师资队伍建设上存在着数量不足、专业技术不够的情况。此外,进入院校任教往往有着学历的门槛,部分经验丰富、水平较高的专业技术人员,无法进入学校任教。近些年,很多院校看到了教师专业的发展前景,使得教师数量迅速增加,大部分院校都存在着师资水平参差不齐的情况^[3]。培养教师需要有大量的资金建立培训基地或实训基地等。很多院校受制于高昂的建设费用,使得专业教师的培养无法得到硬件设施的支持。因此,很多教师仅仅是经过了专业知识的培训,却缺少相应的实践,在对学生进行经验传授方面显得力不从心。

(四) 教师忽略职业技能提升

随着世界经济的发展,很多高职面临着更多的挑战,在

进行高职“1+X”证书制度模式创新的同时,完善的教育结构也需要构建。很多高职院校的教师对“1+X”证书制度接受度不高,仅仅想保住自身的工作,并不想在职业生涯上有所提升,使高职在发展的过程中,无法应对社会的发展,降低了高职“1+X”证书制度的实用性。部分高职院校“1+X”证书制度的接受观念较为落后,以至于适应高职教师发展的“1+X”证书制度的相关教育培训方式无法创新,影响了高职“1+X”证书制度的发展,使得“1+X”证书制度无法发挥真正的价值。信息时代资源的更新速度不断加快,但网络时代带来的信息更替,并没有对高职“1+X”证书制度管理带来实质上的改变。

四、“1+X”证书制度下高职教师的发展策略

(一) 明确教师培养定位

合理的教师结构是高职院校可持续发展的重要因素,新时期背景下,教师不仅需要足够的教学创意,还需要熟练掌握社会的需求,能够同时拥有娴熟技能的教师,其需求量更加庞大。因此,在教师培养方面,要注重教师之间的差异,在培养全能型教师的基础上,要注重专业化教师的培养。部分院校以及培训机构要注重教师培养的定位,需结合自身院校的发展情况,选择合适的教师培养方向。“差异性定位”取决于院校的师资队伍和培养条件,同时要考虑到教师培养的区域。不同区域的文化背景和经济条件,存在着较大的差距。院校或培训机构要根据所处区域的发展程度考虑教师培养的定位和方向。同时,院校应考虑自身设施与师资等内部因素,以及附近其他院校之间的竞争等外部因素,在培养教师方面发挥自身优势。培养过程中要考虑教师个体的差异,结合教师的兴趣爱好,帮助教师充分了解不同的发展方向,采取“差异性定位”。

(二) 进行项目实践交互

在先进硬件培训设施的基础上,专业的师资队伍是高职各专业教学的软件保障。院校应组建一支数量充足的高水平的教师队伍。在产学研结合的基础上,部分院校可与合作企业进行沟通,派遣企业的相关专业人员到学校任教,这样能够有效地扩充教师的数量,并提升教师的专业水平。另一方面,通过学校与企业的结合,院校的教师也能够企业的生产过程中获得经验的积累,逐渐形成校企共用的双师结构^[4]。在新时代背景下,信息技术的发展以及国际上的先进经验都对教师的专业水平提出了更高的要求,需要教师加强自身学习。学校需积极创造条件,根据教师的自身特点,对教师进行专业化的培训,使得院校的专业教师能够更好地适应教育行业的飞速发展。同时,院校间可合作建立交流平台,使不同院校之间的教师能够进行技术沟通与交流,加强校内与校外教师之间的技术碰撞,能够有效地解决教师数量少、任务重的问题。由于院校与企业的合作,使得院校拥有引进教师方面的优势,校企合作模式成为吸引教师的激励机制,有利于学校吸收不同层面的专业教师,有效地促进学校打造双师结构的培训团队。

(三) 参与企业真实项目实践

新时代背景下,高职教师的专业发展吸取了国际先进经验,建立合作培养模式。这种培养模式需要由点及面,在深度与广度上均需要达成共识。首先以工作任务为导向,院校在培养教师的过程中,需要结合企业的生产要求。在专业课程设定之前,需要进行企业的市场调研,企业需要参与课程的整合,与院校进行沟通,形成培训与生产合一的专业课程体系。学校须带领专业的培训团队,与企业的负责人对接,根据企业的发展现状和发展规划,确定教师培养规模,以及课程内容和后期的培训计划。其次,以企业的生产项目为纽带,校方要将企业真实的生产引入到日常的培训活动中。教师相当于企业的管理人员和员工,要定期完成企业的生产任务,帮助减少企业成本,同时为日后的工作增加锻炼的机会。院校与企业共同商定教师的考核评价机制,教师完成的项目质量作为教师考核的主要依据。这种产学合作的教师培养模式,能够有效地锻炼教师的职业技能,有效地提升教师的专业水平。对于无法与企业深度融合的部分院校,可成立相关的工作室,承揽部分难度较小的项目研发任务,将市场需求与日常培训相结合,为教师提供更多的锻炼机会。

(四) 建立教师培训基地

各专业教师在专业知识的基础上,需要进行大量的实训,因此建立实训基地是培养高素质教师的硬件基础。各专业的实训基地,需要多种专业的现代化设备,费用普遍较高。这一因素在很大程度上制约了部分院校各专业实训基地的建设。结合国际上的先进经验,在根本上解决这个问题,主要有两条途径。其一是院校与企业合作,建立校企共用的实训基地。这种实训基地,由院校与企业共同出资,共同使用。院校输送教师负责各专业技术的研发,企业则是应用技术进行产品的生产,院校与企业产学研合作的基础上,共同开发教师培养基地,一方面发挥了院校的团队规模优势,同时企业能够有效地缩短产品制作周期。同时,院校与企业结合,

通过企业产品的制作与销售情况能够更加准确地定位教师培养方向。企业与院校均能发挥自身的优势,同时能够由二者共同承担投资风险。其二是建设校校共用的教师培养基地,由于教师培养基地建设费用较高,因此可由部分院校进行合作建设。部分在地理位置上相对便利的院校,可考虑建设共用的教师培养基地,并利用自身的优势,进行资源共享。这样的模式能够有效地保证教师培养基地的建设水平,同时帮助院校之间的教师进行交流学习,形成教师培养新模式。

结束语

高职自身结构的松散是当前“1+X”证书制度面临的重要问题。高职应以主动服务社会公众为目标,使“1+X”证书制度在提升教师水平的同时与社会之间形成横向交流。通过相应的福利制度,提高教师对高职的忠诚和满意度,进而鼓励教师为高职发展作出更多贡献,发挥相互激励作用。高职“1+X”证书制度是一种激励手段,不仅能够有效提升教师的业务能力,而且有助于加深教师对自身职业发展的理解和分析。

参考文献:

- [1] 余景波,高娜娜,孙丽.“1+X”证书制度下高职院校人才培养工作探析[J]. 青岛职业技术学院学报,2020,33(3): 14—18.
- [2] 朱亚军.“1+X”证书制度下高职院校工业机器人教学现状与对策分析[J]. 就业与保障,2020(8):121—122.
- [3] 符保龙,蒙飏.“1+X”证书制度下高职电子信息类专业人才培养模式的改革与实践[J]. 柳州职业技术学院学报,2020,20(2):72—76.
- [4] 孙玥,杨前华,魏欣.“1+X”制度下高职院校教师职业能力内涵及其构成解析[J]. 职教通讯,2019(18):71—74.

Challenges and Countermeasures of Professional Development of Higher Vocational Teachers under 1 + X Certificate System

WANG Ying

(Jiangsu Vocational College of Finance & Economics, Huai'an 223003, China)

Abstract: Higher vocational education is an important part of the national economic development. In the process of cultivating talents, the training of teachers cannot be ignored. The “1+X” certificate system has played a key role in promoting the long-term development of higher vocational education. This paper analyzes the professional ability of higher vocational teachers under the “1+X” certificate system, and puts forward specific strategies for improvement, aiming at improving the comprehensive quality of teachers, so as to provide premise guarantee for the long-term and stable development of higher vocational colleges.

Key words: “1+X” certificate system; higher vocational teacher; professional development

(责任编辑:蒋 琰)