

协同理论视域下高职学生发展适宜性教育实践案例探究

韦燕

宜兴高等职业技术学校

摘要:当前我国经济社会正处于转型时期,职业技术人才市场也正发生着深刻变革,这使得高等职业教育面临着前所未有的挑战。面对这种新形势、新任务、新要求,传统的“以专业为中心”的单一办学体制已不再适应社会经济和科技文化快速发展的需要。因此,在新形势下如何探索构建适合高职院校实际情况的学生发展适宜性教育培养模式,实现高职学生持续健康和谐发展成为了目前教师有待解决的问题之一。对此,文章基于协同理论,对高职学生发展适宜性教育实践的必要性以及实践案例展开探究,以期提升学生的职业竞争力。

关键词:协同理论视域;高职;适宜性教育

一、协同理论概述

协同理论被广泛应用于组织管理、项目管理和团队合作等领域,它为团队提供了一种有效的方法和框架,帮助团队共同协作,取得更好的成果。协同理论,它强调了团队成员之间的相互合作对于实现集体目标的重要性。其认为,团队成员需要共同确定并追求一个共同的目标,这个目标通常为集体团队成员所共有,而不是个体成员的目标。团队成员之间的互补性是协同的基础。每个成员在团队中扮演不同的角色,并贡献不同的技能和知识。因此,如果能够充分地发挥各个成员的专长和潜力,那么就会取得较好的效果。然而,由于各种原因,团队内往往存在着一些不和谐因素。为了解决这些问题,就必须加强对团队成员的激励,通过充分利用团队成员的互补性,可以实现更好的结果。有效的沟通与协作是协同理论的核心。团队成员需要建立良好的沟通渠道,分享信息、交流想法,并协调行动,还应当定期审视团队工作的进展与成果,并勇于提出建设性的反馈意见。这种机制能够确保团队在运作过程中及时调整策略,优化工作方法,从而持续提高团队的绩效。只有当所有成员达成共识时才能形成一致的结论,从而使整个团队达到最优状态。

二、协同理论视域下高职学生发展适宜性教育的必要性和可行性

(一)有利于适应市场需求的变化

随着社会发展进步,人才市场越来越重视各行业从业人员的素质和专业技能水平。这就要求学校不仅要注重专业知识的传授,更要关注学生综合能力的形成和提高。现代职业领域对人才的需求发生着较大的改变,愈发强调员工的适应性和灵活性。为了满足这一日益凸显的社会需求,作为人才培养重要阵地的高职院校,不得不进行相应的改革和更新。从目前来看,我国高职学校普遍面临着毕业生就业难的问题。为了使高职学生尽快适应这一环境变化,学校必须采取相应措施,而适宜性教育正是培养学生这种适应性的有效途径。通过实施适宜性教育,学生能够更好地为企业服务,提高企业竞争力,同时教师也能够提升自身综合素养,增强其教学实践能力和创新能力,从而促进教学质量的进一步提高。因此,开展适宜性教育对实现高等职业技术人才培养目标具有十分重要的意义。

(二)有利于培养学生合作的能力

在现今复杂多变的职业环境中,跨学科合作早已成为职场中不可或缺的一部分。企业期望员工能够突破专业壁垒,与来自不同领域、拥有不同背景的同

作者简介:韦燕,硕士,高级讲师,研究方向为计算机教学。

基金项目:无锡市教育科学“十四五”规划课题:协同理论视域下高职学生发展适宜性教育实践研究(批准编号:B/D/2021/31)

事紧密合作,共同应对挑战。因此,对于高职院校的学生而言,培养团队合作能力至关重要。适宜性教育的推行,正是为了满足这一需求,致力于塑造学生的团队协作能力。在适宜性教育的指导下,学生不再局限于传统的专业界限,而是有机会参与到各种跨学科的合作项目和实践活动中。这些活动不仅能够使学生接触到不同领域,学习不同的知识和技能,而且他们也能从中学会如何与不同背景的人进行沟通和协作。通过参与各种合作项目和实践活动,学生能够学会倾听、理解和尊重不同观点,从而更自如地与各种专业背景的人携手工作,促进合作能力的提升。

(三)有利于提高学生职业竞争力

在当今竞争激烈的环境下,高职学生想要在就业市场中脱颖而出,拥有出色的职业素养至关重要。为了达到这一要求,高等职业院校应当高度重视并全面推行适宜性教育。适宜性教育强调培养学生的实践能力和综合素质,使学生具备灵活性、自我管理和团队协作等关键能力。这些能力和素质的提升,将极大地增强学生在职场中的竞争力。他们能够更好地适应快速变化的工作环境,更有效地解决问题,并与团队成员协作无间。为了实现这一目标,学校应积极与企业合作,将课程设置、教学资源、实践项目、校园活动等与行业需求紧密结合。这样的教育路径有助于学生更好地理解职业需求,掌握必要的专业技能,并积累实践经验。除了接受专门的职业培训外,高职院校还要鼓励学生积极参与企业培训。参与企业培训能使学生掌握更多专业知识和技能,增强自我认知能力。此外,还应通过各种途径让学生获得相关知识和能力以满足职业生涯发展的需求,从而促进职业竞争力的提升。

(四)有助于促进学生的成长发展

适宜性教育不仅关注学生的职业技能培养,更着重于促进他们综合素质的全面发展。这种教育理念强调以学生为中心,注重帮助他们建立起健全的人格和丰富的生活技能。在适宜性教育的指导下,学校会提供一个充满挑战和机遇的学习环境。通过参与各种实践活动和项目,学生能够锻炼自己的实践能力、沟通能力和团队协作能力,这样的环境能够激发学生的求知欲和创造力,使他们在不断学习过程中不断成长和进步,为

未来的职业发展打下坚实的基础。此外,适宜性教育还注重培养学生的自我认知和自我管理能力。学生将学会如何制定目标、规划未来,并学会如何调整自己的心态和行为,以适应不断变化的环境。这种能力的培养将有助于学生在面对困难和挑战时更加从容不迫,更加自信地面对未来的生活和工作。更重要的是,适宜性教育关注学生的情感教育和心理健康。学校会提供心理健康教育和咨询服务,帮助学生建立健康的心理状态和积极的生活态度,这将有助于学生在成长过程中形成健康的人格和价值观,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

三、协同合作在高职学生发展适宜性教育实践中的应用

(一)设计小组合作的项目

通过精心设计的项目,学生需要共同努力以解决实际问题或完成特定任务。这种合作模式不仅锻炼了学生的团队协作能力,还培养了他们的分工合作精神和集体责任感。在项目执行的过程中,每个成员的角色和任务都被明确界定,以充分利用他们的专业知识和技能。学生需要学会如何在团队中扮演不同的角色,发挥各自的优势,同时尊重并信任其他团队成员。通过相互支持和协作,团队成员能够共同解决问题,实现项目的目标。为了加强团队之间的沟通与协调,鼓励学生采用多种方式进行交流和分享。定期的团队会议、使用协同工具、及时分享信息和意见等都是有效的沟通方式。通过这些实践,学生不仅能够提升沟通技巧,还能培养对他人观点的理解和尊重,促进团队内部的和谐与高效运作。

(二)鼓励跨学科交流合作

在当今日益复杂多变的社会环境中,跨学科交流合作已成为培养高职学生综合素质和创新能力的重要途径。为了有效推动这一进程,学校需要制定一系列切实可行的策略。首先,建立跨学科交流平台。学校可以设立专门的跨学科交流中心或平台,为学生提供与不同专业同学交流的机会。这个平台可以定期举办跨学科研讨会、讲座和展览,邀请不同领域的专家学者进行分享和指导。同时,学生也可以通过平台发布自

己的研究成果和创意,吸引志同道合的伙伴共同合作。其次,设计跨学科合作项目。学校可以鼓励教师设计具有跨学科性质的课程和项目,让学生在实操中感受不同学科的交叉融合。这些项目可以涵盖多个学科领域,如工程技术、艺术设计、商业管理等,让学生与来自不同专业的同学共同合作,发挥各自的专业优势,共同解决复杂问题。最后,提供跨学科实践机会。学校应该积极与企业、社区等机构合作,为学生提供跨学科实践机会。例如,可以组织学生参与跨学科创新竞赛、社区服务项目等,让学生在实践中感受不同学科的交叉融合,培养他们的创新能力和社会责任感。这些策略旨在将协同理论的原则融入教育实践中,为学生提供更广阔的发展空间。通过这些策略,高职学生可以潜移默化地发展适宜性教育,增强他们的合作能力、沟通能力、问题解决能力以及适应能力,从而促进他们综合素质全面发展。

四、协同理论视域下高职学生发展适宜性教育的实践案例

在计算机应用技术专业中,协同理论的视域下可以采用各种实践案例来帮助高职学生发展适宜性教育。以下是一个实际案例:

1. 案例名称:跨学科项目开发

2. 背景:计算机应用技术专业的学生通常需要在他们的职业生涯中与其他领域的专业人员合作,如设计师、市场营销人员、项目经理等。为了培养学生的协同能力和适应性,可以设计一个跨学科项目,要求学生合作开发一个综合性的应用程序或系统。

3. 实践步骤:学生被分成小组,每个小组由来自不同背景的学生组成,包括计算机应用技术、设计和项目管理等领域的学生。每个小组成员需要共同确定项目的目标和范围。学生需要一起制定项目计划,明确每个成员的角色和职责。他们应该使用协同工具来管理任务、时间表和资源。小组成员开始协同工作,进行应用程序或系统的设计和开发。他们需要在项目的不同阶段共享进展和解决问题。学生需要建立有效的沟通渠道,确保各个小组之间和项目内部的信息流畅。他们应该定期召开会议,分享进展并讨论任何潜在的挑

战。在项目进行过程中,学生应该定期监测项目的进展,并提供及时的反馈。这有助于识别问题并采取纠正措施。一旦项目完成,学生需要共同提交最终成果,并接受项目评估。评估不仅包括项目的技术质量,还包括团队合作和协同能力。

4. 学习目标和成果:通过这个跨学科项目,高职学生可以实现以下学习目标和成果。培养团队合作和沟通技能,学会与来自不同领域的人合作;发展项目管理和计划能力,了解如何有效地规划和管理项目;提高问题解决和创新能力,通过克服项目中的挑战来取得成功;增强适应性,学会在跨学科环境中适应不同的工作要求;获得实际项目经验,为未来的职业生涯做准备。

在协同理论的指导下,通过实施跨学科项目开发这一实践案例,为计算机应用技术专业的高职学生提供了一个宝贵的学习和发展平台。本项目不仅锻炼了学生的技术能力,更重要的是,它极大地提升了学生的团队合作、项目管理、问题解决和适应能力,为他们的未来职业生涯奠定了坚实的基础。

五、结束语

协同理论视域下高职学生发展适宜性教育实践对促进我国高职教育改革具有重要意义。经实践案例表明,跨学科合作、校企合作和资源整合等协同方式对于培养学生的团队合作、项目管理和问题解决等能力具有重要的作用。它能够提高人才培养质量,提升学校办学水平,从而有利于实现高等职业院校人才培养目标,推动“工学结合”教学模式的实施,以此为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 尤咏. 面向协同创新的高职教育人才培养逻辑, 困境与路径——基于对理论知识与实践知识关系的分析[J]. 职业技术教育, 2022, 43(34): 33-37.
- [2] 王俊美. 生利主义视域下五年制高职学生岗位实习校企协同管理模式实践研究[J]. 职业教育, 2024, 23(10): 11-14.
- [3] 韦燕. 协同理论视域下高职学生发展适宜性教育实践策略研究[J]. 现代职业教育, 2023(36): 10-13.