

高职院校科研评价体系构建路径研究

谷 月

(盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124000)

摘 要:高职教育科研评价体系的改革,效率是关键,质量提升是核心,创新是灵魂。在职业教育增值赋能整体提升内涵建设的背景下,分析科研评价体系改革的必要性,并通过梳理我国科研评价相关研究,结合工作实践,从顶层设计、评价标准和评价主体等方面分析改革路径,探索构建本土化、差异化、多元化的科研评价指标体系,实现网络信息平台管理。

关键词:高职;科研;评价体系

中图分类号:G717 **文献标识码:**A **文章编号:**1007—6921(2023)06—0013—03

关于科研评价,最早可以追溯到20世纪50年代,其中最早的属于R&D绩效评价。在这一阶段,许多国家出台相应的法律来规范此评价体系,如美国在1993年颁布《政府绩效与结果法案》中要求科研机构在内的所有公共部门提高工作绩效,并对工作绩效进行评价。最早将绩效评价应用于教育领域的也是美国,教育的绩效评价也开始应用于世界各国。我国教师考核的研究起步很晚,特别是关于高职院校教师科研评价的研究也是少有关。2000年教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》颁布之后,相关内容的研究才渐渐兴起,近几年来,随着高职教育越来越注重内涵提升,教师培养也从原有专业教学的核心关注,增加了教师面向行业与企业科研能力的提升,职业院校教师的科研工作也越发受到关注,高职教师科研工作考核也成了教育考核的重要内容。

1 科研评价体系改革的意义与价值

1.1 推进高职院校供给侧结构改革是振兴辽宁老工业基地的需要

《辽宁省人民政府关于推进高等学校供给侧结构性改革的实施意见》(辽政发〔2016〕94号)指出,高等教育供给侧结构性改革的工作目标是,通过强有力的供给侧结构性改革工作的推进,高等学校体

制机制改革进一步深化,在人才培养质量、科技创新和成果转化能力3个方面进一步提高,增强与行业企业的融合程度,主动适应和满足辽宁省经济社会发展对人才和科技的需求,为老工业基地全面振兴作出更大贡献。

1.2 提升教师科技创新能力,增强学校发展综合实力的需要

在高职供给侧结构性改革背景下,积极开展高职科研评价体系的实践探索与策略研究,对于科研工作做出客观公正的评价,使教师从原来只关注教学工作到全面提升科研水平,对于调动教师发挥自己专业优势,继续进行科研工作,会起到很显著的积极的推动作用。因此,本研究对于提升教师科技创新能力,提升社会服务能力和水平,增强学院转型发展中的综合实力和竞争力,具有重要实践意义和研究价值。

1.3 科研本土化创新研究的需要

结合高职教育目前的重点工作,国际化办学、双元制办学模式研究等元素的融入,参与教师取得了一定的成果,有的项目还在进一步的研究探索中,作为科研管理部门应该与时俱进,对教师的研究工作进行指导、评价,实现教育科研的有效管理,实现科研本土化创新研究。笔者研究对于推进学院的工作

收稿日期:2022-06-10

基金项目:辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践”(课题编号:JG21EB269);2022年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目“新时代教育评价改革背景下高职院校内部质量保证体系建设与诊断机制的研究与实践”。

作者简介:谷月(1983—),女,盘锦职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:职业教育。

具有一定的实际意义,同时也为其他同类高职院校作出范例。

2 科研评价体系改革存在的问题分析

2.1 科研管理体制机制需要进一步改革创新

学校制定了系列科研管理制度,规范了科研管理工作;打造了科技创新平台,提升了服务区域产业转型升级的能力;组建了科技创新团队,培育了一批科技创新成果。但是,高职院校的科研管理工作应作为实现办学目标中的关键节点,因此,科研管理体制机制需要进一步改革创新,如完善科研激励机制和评价机制、加大科研经费投入力度和监管力度、健全科技创新平台管理与运行机制、健全科技创新团队动态管理与考核机制等。

2.2 科研积极性不高,科研能力不足

由于中国职业教育起步较晚,行业企业发展水平不高,职业教育一直以来更多地关注在校的学习,教师的工作以教学为主,科研工作总量相对少,另外,受到整个科研环境的影响,高职院校和普通本科院校相比,科研工作一直以来不受重视,科研管理部门的工作主要负责上级科研项目的下达传递,下级单位与个人的科研项目申报、项目结项等常规事务性工作,类型单一,并没有在学校的总体规划中对科研工作有明确的规划、过程控制、成果转化等工作涉及较少,因此,管理多,服务少。未来高职院校的科研管理部门应探索新的管理路径,探寻学校科研服务的突破点,真正地提升地域性的科研输出水平,提高学校整体的科研辐射能力和影响力。

2.3 科研管理信息化服务平台需要进一步健全

为了更好地服务师生开展科研工作,学校构建集科研管理、信息服务、成果转化、交流合作于一体的科研管理信息化服务平台,以优化管理流程、提高管理效率、提升服务水平、实现资源共享。未来需要在平台大数据分析的基础上,分析科研成果的研究方向、团队构建和成果转化要素,实现科技创新与服务。

3 科研评价体系构建路径

3.1 注重顶层设计是高职院校科研管理能力提升的基础

科学的高职院校科研评价体系首先要遵循可操作性、可衡量性、特定性、时限性等原则,另外,要注重与行业、企业的融合程度,建立健全科技创新体制机制,将供给侧结构性改革的理念和科技创新理念注入顶层设计,将信息化技术手段作为管理能力提

升的重要技术支撑,融入区域科技创新体系,满足经济社会发展对技术技能人才和科技创新的需求。

3.2 科研管理体制机制创新是高职院校科研水平提升的保障

从实践工作的角度看,高职院校科研管理人员更多地以行政管理为主,工作方式以传达上级文件为主,即上传下达。另外,从事科研管理工作人员的学历和业务能力等方面也是参差不齐,与学科教学特别是实践教学结合不够紧密,教学和科研相互促进的氛围没有形成。因此,为了更好地提升科研管理工作的水平,首先理念要更新,另外也要通过管理体制机制的创新保障整个科研工作水平的提升。

3.3 科研评价标准多元化,进行分类评价是核心所在

由于科研活动本身的复杂性和在不同专业领域的差异性,要求我们的评价标准必须要多元化,并进行分领域分专业的评价。首先要考虑的是建立标准问题,即在面对不同类型的研究、不同专业大类的研究时,将研究成果分为基础研究和应用研究两大类,以两大类研究的自身特点来实施评价,同时也兼顾综合性评价,考虑研究成果对实际工作及学校发展、职业教育发展和社会服务等方面的综合作用,使评价结果更有利于推进科研工作本身的发展与进步。

3.4 以质量和贡献为核心导向评价结果

在高职院校进行科研成果评价,并不是维度越多越好,而是要考虑以质量和贡献为核心,从不同的科研价值来评价。就评价主体来说,学校的科研成果一方面要考虑学校的中心工作即人才培养的质量这一关键价值,另一方面,作为职业学校要从社会服务角度考虑社会价值问题,因此需要校内评价和行业、企业、社会来共同作为评价主体对成果进行评价。就校内评价而言,我们要从立题意义与价值在人才培养工作过程中的重要价值为确定是否批准立项,对研究过程的监控要以研究成果的实际作用为结题和结题等次认定的参考;关于社会服务功能的实现,教师要关注可持续发展的领域,明确科研活动的发展空间和时间长度,将教师的科研引导到社会经济发展的需求领域,开展更有价值的科学研究。

3.5 信息化手段的提升是高职院校科研管理水平提升的必要手段

在大数据时代,科研管理工作要树立创新理念,校内和校际通过数据共享,在一定范围内实现融合发展。引入成熟的信息技术手段,在大数据分析的基础上,做到科学化和规范化的管理。通过信息技

术手段的应用,在科研项目的申报、中期管理、成果验收及归类等工作中实现数据管理,提升科研评价工作的信息化水平。与此同时,增加科研评价模块,实时掌握所有教师的科研工作动态,用信息化的数据分析手段发挥评价定量和定性作用,以数据的动态变化和结果分析发挥科研评价的功能,以此作为对教师个人科研水平评估和学校整体科研水平评价的依据,转变科研管理职能为服务职能。

4 结束语

高职教育不仅肩负着技术技能人才培养的重任,随着社会对职业教育定位的变化,要求我们在科研能力提升和社会科技服务等方面也要发挥重要作用,评价各高职院校的办学水平,不仅体现在培养学生的质量及毕业生的就业等方面,也体现在科研能力的水平上。信息技术手段的进步,在科研评价体系上也会有变化。因此,推进教育科研高质量发展,就实用层面上来讲,是促进管理现代化、决策科学化,对促进科研的发展和协调科研的管理起着不可替代的作用。因此,必须要转变科研评价的观念,以正确的理念引领,处理好各评价要素的关系,充分利用信息化手段,结合定性和定量评价,完善制度,真正建立以质量和贡献为导向的科研工作评价体系,使教育科研评价真正发挥出引导和激励的作用。

[参考文献]

[1] 李洪渠. 供给侧结构性改革背景下高职院校

发展观[J]. 中国职业技术教育,2016(30).

[2] 方法林. 高职教育供给侧改革:质量、效率和创新[J]. 教育现代化,2016(4).

[3] 欧阳旻,韩先满. 高职院校教师科研能力评价指标体系的构建[J]. 职业技术教育,2010(32).

[4] 颜艳. 高职院校教师科研能力综合评价模型构建[J]. 武汉职业技术学院学报,2013(12).

[5] 吴俊强,朱俊. 供给侧视解下高职院校创新创业教育师资队伍建设的思考[J]. 职教通讯,2016(26).

[6] 林珊滢. 基于协同创新理论的高职院校科研管理模式的探讨[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2016(5).

[7] 焦宇知. 高职院校科技创新能力评价指标体系构建[J]. 产业与科技论坛,2015(7).

[8] 夏兴国. 产教融合背景下高职院校专业群的重构[J]. 天津中德应用技术大学学报,2020(3):30—34.

[9] 唐静. 新时代我国高校科研人才评价体系探索[J]. 人才资源开发,2020(11):10—12.

[10] 王景峰,李丽超. 高等院校清理“五唯”与科研新评价体系构建研究[J]. 中国管理信息化,2021(13):208—209.

[11] 何秀美. 高校科研评价体系重构的思考与建议[J]. 南京邮电大学,2021(20):35—37.

(上接第5页) 资本;另一方面,加大农业补贴,如种粮直补、农机补贴、农业生产资料综合补贴等;转移支付政策是留居农民增加收入的兜底保障,部分留居农民缺乏依靠自身增加收入的条件,政府应制定合理的激励机制,通过财政转移支付等多种渠道改善其生活环境。制定有利于农村融资的政策,让农村创业者在最需要资金时能有更优惠的条件获得资金。

4 结束语

农民增收重点在于农业价值链的挖掘和培育。针对价值链增值、嵌入、创新、激活分别通过适度规模生产促进农民经营收入增长;通过三产融合与加大城市就业机会促进农民工工资收入增长;通过创新土地股权配置促进农民财产收入增长;通过转移支付激励政策,提高贫困农民增收积极性。辅以增收保障机制和政府支持,农民增收障碍有望得到一定

程度的消除。

[参考文献]

[1] 全世文,黄波. 中国农民收入可持续发展的长效路径分析[J]. 世界农业,2018(1):4—12.

[2] 韦向阳,邹红艳. “十二五”期间农民增收影响因素的实证分析[J]. 统计与决策,2013(12):139—141.

[3] 杨璟. 安徽农村劳动力转移就业与农民持续增收互动共赢[J]. 安徽农业科学,2020,48(21):247—250,254.

[4] 孙玉玲,颜锋. 基于价值体系下的农产品区域公用品牌建设路径[J]. 商业经济研究,2022(4):150—152.

[5] 刘秋云,马红坤. 统筹城乡背景下农民增收保障机制研究[J]. 农业经济,2014(11):108—109.