

探讨高校教师思想政治工作中的问题与对策

王晓先¹ 王新平²

1. 西安工程大学, 陕西 西安 710048

2. 西安工程大学城市与市政工程学院, 陕西 西安 710048

摘要: 高校教师思想政治工作是高校教育事业中的一项重要工作, 它关系到高校师生的思想道德建设和全面发展。高校教师作为学生的榜样和引路人, 其思想政治觉悟和素养直接影响着学生的成长成才。然而, 在实践中, 教师也面临着多种问题, 这些问题给高校教师思想政治工作带来了一定的困扰, 也制约了高校教育事业的发展。因此, 本文就高校教师思想政治工作中的问题进行深入探讨, 并提出相应的对策, 以提高高校教师的思想政治觉悟, 推动高校思想政治工作的深入开展。

关键词: 高校教师; 思想政治; 教育教学

中图分类号: G64

0 引言

高校教师思想政治工作是高校培养合格人才的重要环节, 关系到高校教育质量和国家长治久安的大局。现如今, 高校教师思想政治工作存在一系列问题, 严重影响了工作的质量和效果。这些问题的存在不仅对高校教师个体的政治素质和教育教学水平造成了负面影响, 也对高校教育事业的发展带来了一定的隐患。因此, 通过对这些问题的深入剖析和对策的提出, 旨在进一步提高高校教师思想政治工作的质量和效果, 为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

1 高校教师思想政治工作中的问题

高校教师思想政治工作是指在高等教育机构中, 通过教育、引导和管理等手段, 培养和引导教师正确的思想观念和政治立场, 促进教师的全面发展和健康成长。然而, 在实际工作中, 高校教师思想政治工作也存在一些问题:

1.1 理论知识不够扎实

作为高校教师, 应该具备政治理论素养和马克思主义理论知识的基本功。然而, 一些教师在政治理论学习方面不够重视, 缺乏系统的学习和深入的思考, 导致他们对政治理论知识的掌握不够全面和深入, 无法准确把握和运用政治理论指导教育教学实践。同时, 一些教师对思想政治工作缺乏足够的重视, 未能将其

作为教育教学的重要组成部分来对待^[1]。他们在教学过程中往往忽视政治教育的内容和方法, 没有刻意培养学生的思想政治素养, 导致学生政治觉悟和政治能力的提升受到限制。

1.2 思想政治教育与学科教育相脱节

在高校教师的日常工作中, 他们往往更加注重学科教育, 将精力放在课程教学和科研上, 而忽视了对学生的思想政治教育。这种情况导致了学生思想政治教育的薄弱和学科教育的单一化。学生在课堂上只接受学科知识的传授, 而缺乏对思想政治教育的认识和培养。他们认为, 只要学生掌握了学科知识, 就可以为社会做出贡献。然而, 学科教育只是培养学生的专业能力, 而忽视了他们的思想品德和社会责任感等方面的培养。这种偏重学科教育而忽视思想政治教育的做法, 容易导致学生的思想觉悟不高, 对社会问题缺乏敏感性, 对社会责任缺乏认识。

1.3 缺乏互动与讨论

在高校教师思想政治工作中, 常常存在着单向宣讲、被动接受的情况, 缺少师生之间的互动与讨论。这种情况导致了教师与学生之间的思想交流不够充分, 也限制了教师的思想政治教育效果。同时, 在这种情况下, 使得教师无法及时了解学生的思想动态。高校教师在进行思想政治教育时, 应该关注学生的思想动态和问题, 及时进行引导和帮助。然而, 如果缺乏互动与讨论, 教师无法了解学生的真实想法和需求, 很

收稿日期: 2023年12月25日

作者简介: 王晓先(1982—), 男, 汉族, 河南新野人, 工学硕士, 讲师, 从事大学生思政教育、高等教育管理、传统文化弘扬等方面的研究。

难提供有效的指导和帮助。

1.4 学生参与度不高

在高校教师的思想政治工作中,学生参与度不高,这是一个普遍存在的问题。学生是高校思想政治工作的主要对象,他们的积极参与对于这项工作的顺利进行至关重要。目前部分教师过于注重传授理论知识,缺乏与学生互动的机会,使得学生对思想政治工作的兴趣降低。此外,教学内容过于抽象,与学生的实际生活脱节,使得学生难以将所学知识与现实问题联系起来,进而导致他们对思想政治工作的参与度不高。

2 加强高校教师思想政治工作的策略

2.1 加强师资培训

高校教师是思想政治工作的主要实施者和推动者,其政治素质和思想水平直接关系到工作的质量和效果。而随着社会的不断发展和进步,新的思想观念、价值观念不断涌现,传统的教育方法和教学内容已经无法满足现代学生的需求。因此,教师需要通过培训不断提升自己的政治素质和思想水平^[2],适应时代的需求,以更好地履行自己的教育使命,从而引领学生树立正确的价值观和人生观。

高校需完善培训体系,根据教师的需求和特点,制定相应的培训计划,并通过培训班、研讨会、座谈会等形式开展培训活动。培训内容包括思想政治理论知识、现代教育技术和教学方法等方面,旨在提高教师的思想政治素养和教育教学能力。然后,聘请优秀的思政课专家、教育学教授等担任培训师资,通过授课、讲座、指导等方式传授经验和知识。同时,鼓励教师参加相关学术会议、研究项目等活动,提升教师的学术水平和教学能力。其次,高校可以通过课堂教学、实践活动等方式,将思政理论与实际案例相结合,使教师在实践中不断提高。并引导教师参与学校和社会的志愿服务活动,培养教师的社会责任感和服务意识。此外,教师要积极主动参加学术研究和教学改革活动,提升自身的学术水平和研究能力,以参加学习班等方式不断充实自己的知识和提高自己的能力。最后,要建立定期的教师评估制度,对教师的思政工作进行评估和反馈。通过评估结果,及时发现问题和不足,并提出改进意见和建议,进一步提高他们在思想政治教育中的理论水平和实践能力。总之,加强师资培训是提高高校教师思想政治工作水平的重要途径。

其不仅可以有效加强教师的自我教育和学习能力培养,还可以提高高校教师的思想政治工作能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

2.2 打通思想政治教育 with 学科教育的衔接

近年来,高校教师思想政治工作越发重要,尤其是在当前社会主义核心价值观深入人心的背景下。高校教师作为培养学生全面发展的重要力量,其自身的素质直接关系到学生的思想政治教育效果。通过打通思想政治教育 with 学科教育的衔接,教师能够将学科知识与思想政治教育相结合,将道德品质、社会责任等思想政治素养融入到学科教学中,使得学生能够在学科学习中感受到思想政治教育的重要性。这样的教学方式能够培养学生的综合素质,提高他们的思想道德水平。同时,学生在高期间接受的学科教育占据了主导地位,而思想政治教育往往被学生所忽视。通过将思想政治教育融入到学科教学中,教师能够让学生在学科学习过程中逐渐接受和理解思想政治教育的重要性,从而引导学生关注学科背后的社会责任,培养学生的社会意识和社会责任感,使学生具备良好的思想政治素养^[3]。

在思想政治课上,教师可以结合学科教育内容,如历史、社会学、法学等,深入讲解社会主义核心价值观的形成背景,以及它们与现实生活的联系,帮助学生理解马克思主义理论与实践的关系。并在学科教育过程中,通过案例分析、讨论等方式,引导学生思考与核心价值观相关的问题。如,在经济学课程中,可以讨论市场经济与社会公平的关系,引导学生思考如何在市场经济条件下实现社会公正;在历史学课程中,教师可通过讲解历史事件和人物的思想政治背景,引导学生认识历史对人民政治觉悟和国家发展的重要影响,增强学生对社会主义制度的认同和信心;在法学课程中,可通过事实案例,引导学生深入了解法律与社会主义核心价值观的内在联系,培养学生遵守法律、维护社会公平正义的意识。而在这一过程中,教师要制定学科教育与思政工作的融合方案,明确各学科教师在思政工作中的具体职责。学科教师可以参与思政工作中的教材编写、课程设计等活动,确保学科教育与思政工作有机衔接。此外,高校教师作为学生的榜样和引路人,应该在学科教育中树立正确的思想

导向,传递积极向上的价值观,为学生的全面发展提供有力支持。总之,打通思想政治教育与学科教育的衔接,能够加强学生的思想政治教育,促进学科教育与社会需求的结合,增加学生对学科的兴趣和热爱,有助于培养德智体美劳全面发展的高校毕业生。

2.3 提倡互动与讨论

高校教师是学生的引路人,而学生则是教师工作的主体。通过互动与讨论,教师可以了解学生的需求和困惑,为他们提供更好的教育服务。同时,互动与讨论也为学生提供了表达自己观点和意见的平台,增强了他们的自信心和参与感。在良好的师生关系中,教师可以更好地传递思想政治教育的内容和价值观,使学生能够更好地接受和理解。同时,在互动与讨论的过程中,学生需要与其他同学进行交流和协作,解决问题和达成共识。这种团队合作的能力对学生未来的工作和生活至关重要。

在课堂上,教师可以引导学生就一些与思想政治教育相关的话题展开讨论,如社会公平、民主制度等。通过一些启发性的问题,鼓励学生发表自己的观点,积极与同学们进行交流与辩论。通过课堂讨论,学生可以学会尊重他人的意见,培养自己的分析和表达能力。为了让学生接触到更广泛的思想观点,教师可以开展研讨会,学生可以就某个话题展开深入研究,并与其他学者进行交流与辩论。通过与其他学者的互动,学生可以拓宽自己的思维视野,提高自己的学术水平。同时,鼓励学生选择自己感兴趣的话题进行个人研究,教师可以提供指导和资源支持。学生可以通过阅读、实地调研等方式深入研究某个话题,并撰写研究报告。在个人研究项目中,学生需要独立思考、整理和表达自己的观点,从而提升自己的研究能力和学术素养。最后,定期组织学生代表会议,让学生代表就学校和社会中的重大问题进行讨论和表达意见。通过学生代表会议,学生可以了解到学校和社会的最新动态,有利于培养学生的组织能力和领导能力。教师可以作为会议的指导者和监督者,引导学生进行有序的讨论和决策。总之,高校教师在思想政治工作中,要积极提倡互动与讨论,其不仅能促进学生的思考能力和创造

力的发展,还能够帮助学生拓宽思维视野,提高学术素养,培养团队合作精神和领导能力。

2.4 创新教学方法

高校教师思想政治工作的目标是提高他们的思想道德素质和综合素养。创新教学方法在思想政治工作中,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过多样化的教学方法,教师可以更好地满足学生不同的学习需求,提高教学效果。随着时代的进步和发展,现代教育注重培养学生的创新精神和实践能力,而创新教学方法可以为学生提供更多的实践机会和展示平台。

教师可以利用互联网资源,建立一个思政教育微信公众号或在线教学平台,定期发布教学内容和学习任务,引导学生运用所学知识解决实际问题。如,在社会主义核心价值观教育中,选取一些典型案例发布到平台中,让学生深入了解核心价值观的具体内容和实践要求,以及鼓励学生在平台上进行讨论和交流。同时,教师还可以线上辅导和答疑,解决学生在学习中的问题^[5]。其次,组织实地考察或社会实践,让学生亲身感受和参与到思想政治工作中。如,在学习党史教育中,可以组织学生参观红色革命纪念馆、革命烈士陵园等地,了解党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹。在社会主义核心价值观教育中,可以组织学生参与社区志愿服务活动,培养他们的社会责任感和奉献精神。创新教学方法可以提高学生的参与度,以及提高教学效果和学生的学习成果,促进学生的个性发展和全面成长。因此,高校教师应积极运用创新教学方法,不断探索和实践,推动思想政治工作的发展。

3 结论

总而言之,高校教师思想政治工作是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。然而,在实践中,高校教师思想政治工作也面临一些问题。为了解决这些问题,需要加强教师的师资培训,打通思想政治教育与学科教育的衔接,注重互动与讨论,创新教学方法。通过这些对策的实施,将能够提高高校教师思想政治工作的质量,培养更多符合社会主义建设需要的优秀人才。

参考文献

- [1]王蓓金,马骁.当前高校教师思想政治工作中存在的问题与对策研究初探[J].黑龙江教育:理论与实践,2021(2):46-48.
- [2]廖志良,蔡千意.“党建+课堂思政”体系下高校专业课教师育人队伍的构建问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(2):273-274.
- [3]赵丽,陈剑.新时代高校思想政治理论课教师队伍建设的问题与对策研究[J].创新,2021,15(2):108-116.
- [4]杨依依.高校学生思想政治工作思维模式中融入茶文化思维探讨[J].福建茶叶,2022,44(5):239-241.
- [5]王俊斐,高伊妮.新时代思想政治教育创新发展的空间逻辑[J].西南石油大学学报(社会科学版),2023,25(5):69-76.