

以人为本理念下高职院校学生思想政治工作研究

袁淑英

(安阳职业技术学院, 河南 安阳 455000)

摘要:高职院校学生思想政治工作必须适应经济社会发展、高等教育改革的需要,体现促进创新创业、依法治校、高质量等新要求,坚持以人为本理念,围绕学生成长成才规律不断改进工作理念和工作方法。文章立足以人为本理念,对当今高职院校大学生思想政治工作的现实困境进行分析,并提出加强和改进高职院校学生思想政治工作的对策建议。

关键词:以人为本;高职院校;思想政治工作

学生思想政治工作是治学办校的重要内容,是学校管理系统的重要组成部分,直接影响着学校的人才培养质量,关系到学生的成长成才。习近平总书记深刻指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”2017年,教育部颁布的新版《普通高等学校学生管理规定》中明确指出,要贯彻落实以习近平同志为核心的党中央关于高等教育工作的新理念新思想新战略,突出立德树人的根本任务,围绕一切为了学生发展的理念,做好学生的管理和服务。随着社会的不断进步和发展,当今高职院校学生思想政治工作面临着诸多新挑战,对思想政治工作也提出了更高要求。高职院校学生思想政治工作应充分贯彻以人为本理念,围绕立德树人根本任务,采取更全面、更具个性化、更有针对性的工作方式,提升学生思想政治工作效能。

一、以人为本理念在高职院校学生思想政治工作中的价值意蕴

(一)以人为本是学生思想政治工作的基本遵循

“以人民为中心”是古希腊时期西方哲学思想的主要内容。智者学派主要代表人物普罗泰戈拉提出了“人是万物的尺度”。我国以人为本思想最早出现在春秋时期,当时的齐国名相管仲在《管子》一书“霸言”篇中提出:“夫霸王之所始也,以人为本。本理则国固,本乱则国危。”体现了中国古代思想家对人作用和价值的重

视。自中国共产党成立以来,就把“以人为本”作为执政理念一以贯之。中华人民共和国成立以后,我国历代领导集体都把“以人为本”贯穿于执政理念中,如,毛泽东提出“为人民服务”,邓小平提出“有利于提高人民群众的生活水平”,江泽民提出“代表中国最广大人民的根本利益”,胡锦涛提出“以人为本的科学发展观”,习近平提出“坚持以人民为中心”。换言之,在高职院校学生思想政治工作中,必须突出学生主体性,以促进学生的全面发展为出发点和落脚点,不断改进和加强学生思想政治工作。

(二)以人为本是做好大学生思想政治工作的前提保障

近年来我国经济社会迅速发展,社会各行各业对综合型人才的需求与日俱增,传统说教式的学生思想政治工作方式,已无法满足培养适应当代社会经济发展的高质量人才的需要。在此背景下,顺应时代发展和国家需要,及时转变思想、调整方略,不断优化高职院校学生思想政治工作是必然趋势。在中国特色社会主义语境下,以人为本即是做好高职院校学生思想政治工作的重要思想前提,要以学生为重心,在开展思想政治工作中做到整体教育和重点个体关注相结合,为学生思想的健康成长提供有力保障,促进广大学生成长成才。

(三)以人为本是提升大学生思想政治工作效能的重要途径

坚持以人为本,是高职院校学生思想政治工作适应

作者简介:袁淑英(1977—),女,汉族,河南安阳人,硕士,副教授。主要研究方向:高校思想政治教育、职业教育。

基金项目:教育部2020年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“专题+微课+圆桌派,建构高校思政翻转课堂”(项目编号:20JDSZK118)。

新形势发展的需要,也是高职院校培养全面发展合格人才的需要。我国经济社会快速发展,对人才的综合素养提出了更高的要求,只重视学生专业知识培养,而忽视学生思想引导和价值塑造,难以培养出堪担中华民族伟大复兴重任的人才。而坚持以人为本,关注学生身心健康,服务学生全面发展,是加强和改进高职院校学生思想政治工作的重要途径。

二、高职院校学生思想政治工作面临的现实困境

(一)传统灌输方式收效甚微

传统的学生思想政治工作方式主要以基于权威的说教灌输和以纪律对学生进行行为的约束等形式体现,这样的方式在一定时期内对学生的思想引导和价值塑造起到了积极作用。但随着全球化程度的不断加深,处于“拔节孕穗期”的当代高职院校学生受到纷繁复杂的多元文化和社会思潮冲击,在重大理论与实践、历史与现实、个人与社会等方面的认知可能会出现偏差。而传统的思想政治工作往往倾向于单向的灌输和命令,缺乏与学生的双向沟通和互动,其忽视学生个体差异、束缚学生创新思维、限制学生个性化发展等弊端日渐凸显,甚至可能导致学生对学校思想政治工作产生抵触、抗拒和消极的心理,这显然违背了思想政治工作的初衷。

(二)学生主体地位体现不足

一些高职院校在开展学生思想政治工作过程中,没有把“人”放在思想政治工作的核心位置,导致思想政治工作缺乏民主性和互动性,教育内容与实际联系不紧密,学校与学生之间的关系过于行政化。同时,部分思想政治教育内容过于理论化、抽象化,与学生的实际生活和经验脱节,导致学生接受度不高,难以有效激发学生的兴趣和参与度。这些都是忽视学生在思想政治工作中主体地位的表现。长此以往,将会对思想政治工作的推进和实际效果产生不利影响,甚至导致学生在学习过程中产生逆反心理,削弱思想政治工作的实效。

(三)思想政治工作缺乏亲和力

思想政治工作亲和力是学校与学生在思想政治工作过程中建立起的情感联系和信任关系。然而,一些高职院校思想政治工作过于注重理论灌输和纪律约束,和学生之间缺乏情感上的沟通和人文上的关怀,学生的需

求和诉求得不到充分表达和重视。学生是学校思想政治工作的重要参与主体,传统方式下,思想政治工作的亲和力不足,学校与学生之间难以形成思想共振、价值共鸣、情感共鸣,导致思想政治工作流于形式。

三、以人为本理念在高职院校学生思想政治工作中的应用路径

(一)坚持以人为本,创新思想政治工作理念

做好思想政治工作,其根本在于做好“人”的工作,把学生的全面发展作为高职院校思想政治工作的出发点和落脚点。

第一,要坚持党的全面领导,确保学校思想政治工作方向正确、取得实效。

第二,要不断加强思想政治工作队伍建设,持续提升学校教职工的思想政治素质和思政工作能力,为加强和改进高职院校思想政治工作提供有力的组织保障。

第三,要深入学生当中了解其思想动态和发展需求,积极回应学生的关切和期待,切实帮助学生解决思想上、学习上、生活上的实际问题,不断提升学生的获得感、幸福感和安全感。

第四,要积极主动适应时代发展和形势变化,不断探索新的思想政治工作方法和手段,打破传统思维束缚,充分利用现代信息技术手段和学生喜闻乐见的传播方式开展思想政治工作,提高工作效率和质量。

(二)营造良好环境,突出学生主体地位作用

第一,加强校园文化建设。通过举办并鼓励学生积极参与丰富多彩的文化、艺术、体育等活动,给予学生更多的参与机会和平台,让他们能够深度融入校园管理之中,这样不仅能培养学生的团队协作能力和社会责任感,营造积极向上、充满活力的校园文化氛围,还能促进思想政治工作与校园文化建设相融合,使思想政治工作更加贴近学生实际,更具针对性和实效性。

第二,注重思想引领与心理疏导。通过举办主题班会、心理健康讲座等活动,关注学生的心理健康,并提供及时的心理支持和帮助,加强对学生的思想引领和价值塑造,及时缓解学生的消极情绪和学习压力,使其保持乐观向上的人生态度。

第三,加强对学生自治管理的支持和指导力度,充分发挥学生会等学生自治组织作用,为学生参与校园管理提供必要的培训和指导,以帮助他们更好地理解 and 履

行主体责任,增强他们的责任感和使命感,推动思想政治工作和学生自我管理相结合,进一步提升思想政治工作实效。

(三)改进方式方法,提升思想政治工作实效

第一,增强师生思想交流互动。在思想政治工作中,应注重学生的参与感和体验感,增强师生交互,建立良好情感联系和信任关系。如,通过组织小组讨论、角色扮演、情景模拟等形式,在实践体验中培养学生主体意识,提高其参与主动性。结合学生特点、学生学习目标、兴趣爱好和特长等进行差异化管理;结合导师制,为学生提供学术指导和个人发展建议,鼓励学生参与学术研究、社团活动和社会实践等,提升师生间的信任度;尊重学生个性化发展,面对不同学生群体(如普通学生、学生党员、学生干部等)开展思想政治工作,要在载体、内容和层次上有所区分和侧重,差异化、多样化开展思想政治教育。要用好辅导员队伍,深入学生、贴近学生,结合实际,系统性、分层分类地分析问题,因材施教制定多样化的教育方案。

第二,建立有效的沟通机制。通过定期举行学生座谈会、建立互联网交流平台(微信、微博、QQ、抖音等)等方式,倾听学生的声音。在有效沟通的基础上,更好地了解学生的思想动态,了解他们的需求和困惑,及时发现并帮助学生解决实际问题。

第三,创新思想政治教育方法,根据学生的特点和需求,结合案例教学、课堂讨论、课外实践等创新思政课教学方式方法,让学生在实践学习和体验,使思想政治教育更具吸引力和感染力,提高思政教育的针对性和实效性;利用好互联网资源平台,在互联网上与青年学生打成一片,建强网络思政工作阵地,提升思想政治工作的亲和力、影响力和感召力。

第四,注重学生价值观内化教育。立德重在树立德业、提升个人修为,形成客观正确的价值观念。一个人的思想决定了其行为准则和行事方式,加强对大学生社会主义核心价值观的内化教育,使其真正内化于心外化于行,是高职院校加强和改进学生思想政治工作,促进学生全面发展的重要内容之一。要培养学生自我意识和独立思考能力,引导学生通过自我内观和自我评价,深入思考个人价值取向与他人及社会的关联。要充分发挥榜样作用,通过榜样、典型的先进事迹,激发学生对积极价

值的认同和追求。要加强学生的道德教育和品德培养,开展道德教育课程和活动,培养学生的道德意识和责任感,倡导正直、诚信等基本价值观。要注重促进情感教育和同理心培养,引导学生学会换位思考,培养学生关爱他人、乐于助人的情感品质。

第五,要积极探索跨学科教育,将不同学科领域的知识与价值观教育有机融合,使学生在各个学科中接受综合性的思想教育,加深学生对正确价值观念的理解和认同。

四、结语

思想政治工作贯穿高职院校办学治校全过程,直接关系到落实立德树人的根本任务,是推动我国职业教育在人才培育上守正创新、提质培优的关键任务。在中国共产党的领导下,我国职业教育事业蓬勃发展,培养出了一批批符合建设中国特色社会主义现代化要求的高质量人才。新征程上,高职院校的学生思想政治工作仍面临着诸多新情况、新问题和新机遇,高职院校应深刻认识以人为本理念在实施学生思想政治教育中的重要性和必要性,与时俱进,守正创新,不断加强和改进学生思想政治工作,为党和国家培养更多掌握实用技能,对国家有用、为国家所用的人才。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 齐延平.论古希腊哲学中人权基质的孕育[J].文史哲,2010(3):87.
- [3] 北京大学哲学系外国哲学史教研室.西方哲学原著选读[M].北京:商务印书馆,1981.
- [4] 李元燕,李文娟.管子[M].广州:广州出版社,2004.
- [5] 李爱爱.以人为本管理理念在大学生管理中的应用研究[J].兰州交通大学学报,2013(5):151-154.
- [6] 葛骁欧,唐德先.内涵式发展背景下高校学生管理的价值导向与改革路径研究[J].黑龙江高教研究,2018(11):55-58.
- [7] 崔伟.基于三全育人的高校学生管理模式的转变及创新——评《新形势下大学生教育管理的内容体系研究》[J].中国教育学刊,2022(1):117.
- [8] 曹菊琴,杨其龙.以人为本理念下高职院校学生思想政治工作探析[J].决策探索(中),2021(2):42-43.
- [9] 屈维彪,张宜坤,姚莉,等.以人为本理念下的高职院校学生思想政治教育[J].凯里学院学报,2009(5):134-137.
- [10] 张萍,尚博.“以人为本”理念下高职院校大学生思想政治教育探讨[J].时代报告,2021(12):152-153.