

# “金课”建设背景下高职思政课教学改革探究

杨宝国

(西京学院马克思主义学院 陕西·西安 710123)

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.02.028

**摘要** 党的十八大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,全国高等教育迎来了历史性变革。在课程建设领域,教育部提出了“金课”建设标准。但部分高职院校教师对思政“金课”建设存在一定的困惑,主要表现为对“金课”建设的标准、必要性和路径等问题认识不够全面。高职思政“金课”建设应着力在教学理念、教学内容、教学方法和教学手段方面进行改革与创新,形成改革创新的合力,切实提升高职思政课的亲和力和实效性,为习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心提供坚实的保障。

**关键词** 教学理念;教学内容;教学方法;教学手段

**A Probe into the Teaching Reform of Ideological and Political Classes of Higher Vocational Education under the Background of the Construction of "Golden Classes" // YANG Baoguo**

**Abstract** Since the convening of the 18th National Congress of the CPC, under the guidance of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, the higher education across our country has met a historic change. In the field of curriculum construction, the Ministry of Education has put forward the construction standard featuring "golden classes". However, teachers in some higher vocational colleges are in a puzzle about the construction of "golden classes" as far as ideological and political education is concerned, which is mainly manifested in the incomplete understanding of the issues such as the construction standard, necessity and path concerning "golden classes". In fact, the construction of "golden classes" of ideological and political education in higher vocational colleges should be focused on the reform and innovation in the aspects including teaching concepts, teaching materials, teaching methods and teaching means so as to produce the resultant force of reform and innovation, substantially

enhance the affinity and effectiveness of the course of ideological and political education in higher vocational colleges and provide a solid guarantee for Xin Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era to take root in the mind of students.

**Key words** teaching concept;teaching material;teaching method;teaching means

## 1 高职思政课教学现状

高职思想政治理论课(以下简称高职思政课)作为高职院校落实立德树人的关键课程,肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人和社会主义建设合格接班人的重要使命。

党的十八大以来,高职思政课建设成效显著,各学校均在教学、科研和人才引进等方面不断加大投入,学生对思政课的满意度大幅度提升,思政课教师的整体获得感普遍增强。但目前高职思政课建设依然存在一些问题亟待解决。

(1)部分教师教学理念相对滞后,学生主体性凸显不足。部分教师在授课过程中依然存在以自我为中心,自娱自乐,教学课堂“两张皮”,与学生之间缺乏深层次互动,学生的主体性作用发挥不够等问题。

(2)部分教学内容枯燥,照本宣科现象依然存在。对部分高职院校思政课教学内容调研结果进行分析,可以看出部分教师不注重整合创新教学内容,基本是按部就班地按照教材章节开课,未实现教材体系向教学体系的有效转化。学生感觉思政课枯燥、乏味、无聊,普遍存在课堂玩手机的现象,学习效率不高。

(3)教学方法单一。当前,部分高职思政课教师变革意识不强,课堂教学主要采用强制性灌输的方式,教学基本处于“满堂灌”的状态,表现为教师唱独角戏,学生却无动于衷。

基金项目:西京学院2020年教学改革研究项目“‘金课’建设视角下高职思政课程教学模式创新与实践研究”(编号:GZJGYB2010)。  
作者简介:杨宝国(1981—),男,陕西商洛人,硕士,讲师,主要从事思想政治理论研究。

(4)教学手段缺乏创新。创新是提升教学质量的关键,尤其在当下信息社会大背景下,教师更需要创新教学手段。但在调查中发现,部分教师在教学中缺乏对新技术的运用,对学生课堂的玩手机现象一味地采取“围堵”策略,而不是对其进行“疏导”。

## 2 高职思政“金课”建设的标准与必要性

2018年教育部高教司司长吴岩在第一届中国大学教学论坛上提出“金课”应具备高阶性、创新性和挑战度的标准。高阶性就是知识、能力、素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。创新性包括课程内容具有前沿性和时代性,教学形式体现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。挑战度是指课程要具有一定的难度,教师和学生都需要付出时间和精力去完成<sup>[1]</sup>。对于高职思政“金课”建设除了应对标国家“金课”建设的普遍标准外,还必须结合高职思政课的特点,进一步明确“金课”建设的标准。

### 2.1 高职思政“金课”建设的标准

政治性是高职思政“金课”建设的方向保障。高职思政课作为大学生思想政治教育的主渠道和主阵地,是党和国家意识形态教育的重要载体,肩负着政治功能和立德树人的重要使命,有鲜明的政治性要求。<sup>[2]</sup>高职思政“金课”必须坚持把培养社会主义合格接班人作为课程教学的政治目标毫不动摇。当前我国在国际意识形态领域话语权的弱势地位并未发生根本性扭转,常常陷入西方话语体系的陷阱,需要思政课教师具备敏锐的政治性,揭示问题的实质,使学生进一步坚定“四个自信”,树牢“四个意识”,做到“两个维护”。

创新性是高职思政“金课”建设的关键一招。创新是一个国家的灵魂,是一个民族持续健康发展的不竭动力,同样也是高职思政“金课”建设的关键一招。在高职思政课教学过程中,教师常以思政课教材为国家统编教材为理由,主观上忽视了对思政课教学内容、教学方法和教学手段等多方面的创新性研究。思政课教材由国家统编,体现的是党和国家的集体意志及时代要求,为教学提供政治方向、内容框架、理论逻辑和价值遵循,具有原则性与一般性。<sup>[2]</sup>课堂教学是由不同教师面临不同的群体的差异化活动,教师一方面要按照既定教材内容展开教学活动,另一方面要选择不同视角对教材内容进行多样化解读,坚持问题导向,问题阐释应遵循“是什么—为什么—怎么办”的基本逻辑,既要遵循教材内容,又不能完全游离于教材之外。

高阶性和挑战度是思政“金课”建设的车之两轮、鸟之两翼。思政“金课”建设的高阶性主要侧重于培养学生解决复杂问题的能力,而思政课“金课”的挑战度主要侧重于课程的学理性,要凸显以理服人、以情动人。譬如在高职“思想道德修养与法律基础”课程中,在讲到坚定理想信念的章节内容时,要结合学生的关注点,从理论上阐释“人可不可以没有信仰?”“信仰有没有对错好坏?”“好的信仰的标准是

什么?”“马克思主义信仰为什么是科学的?”等一系列问题,形成问题链条,用提问的方式引导学生深入思考,把课堂教学变成“思想碰撞的训练场”,变成“回应学生困惑的集散地”。高阶性和挑战度是拉动高职思政“金课”建设的两驾马车,犹如车之两轮、鸟之两翼,不可偏废。

### 2.2 高职思政“金课”建设的紧迫性

高职思政“金课”建设是破解思政“水课”的关键一招。当前高职思政课多数向学生传递的是政治宣讲、道德说教和政策宣读的负面印象,使学生给高职思政课戴上了“水课”的帽子。在学生期末教学质量评价中,高职思政课常常被学生吐槽为空洞无物和最无聊的课程。以上问题的出现,一方面是因为学生对思政课的认知有偏差,认为思政课无法给他们立马解决类似理工科课程的技术性难题,仅仅停留在形而上的道德说教,所学知识“上不接天线,下不接地气”;另一方面的关键原因在于教师疏于思政课深层次的教学改革。因此,只有打造全新的思政“金课”才是解决以上问题的关键。

高职思政“金课”建设是推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进入”的有力抓手。高职思政“金课”建设标准必须严格对标国家“金课”建设的“两性一度”标准,其中“创新性”是实现思政“金课”建设的突破口,具体指课程内容应反映时代前沿、回应社会关切、聚焦社会热点,教学内容、教学方法和教学手段应全面创新。当前,摆在高职思政课面前的重要政治任务就是如何将习近平新时代中国特色社会主义思想“入耳、入脑、入心”,加快高职思政“金课”建设是有效解决这一问题的关键一步。

## 3 高职思政“金课”建设的路径

打造高水平高职思政“金课”,应转变教学理念,改革教学内容,创新教学方法,合理运用信息化教学手段。

### 3.1 坚持 OBE 教育理念,增强高职学生思政课获得感

OBE 教育理念是以成果为导向的教学模式(Outcomes-Based Education,简称 OBE),强调以学生为中心,成果为导向。OBE 教育理念强调以下四个基本问题:“我们想让学生取得的学习成果是什么?为什么要让学生取得这样的学习成果?如何有效地帮助学生取得这些学习成果?如何知道学生已经取得了这些学习成果?”基于以上 OBE 教育理念关注的四个基本问题,在高职思政“金课”建设中应着力从以下四个方面着手,增强高职学生对思政课的获得感。

抓住主要矛盾,找准核心目标,回答“我们想让学生取得的学习成果是什么?”这一问题。在每次课堂教学中教师可能要完成知识目标、情感目标和价值目标等,高职思政课应紧扣价值目标这一主要目标。

坚持问题导向,聚焦背景知识,回答“为什么要让学生取得这样的成果?”这一问题。在思政课教材中常以结论性表述为主,对问题的背景阐述相对较少,这就要求教师必须聚焦问题形成的背景知识,学懂弄通为什么要学习所讲授的知识点。

牢固树立“教学出问题,改革做文章”的思想意识,回答“如何有效帮助学生取得学习成果?”这一问题。教师必须时刻关注课堂教学状态,善于在教学中发现问题,通过教学改革帮助学生取得学习成果,具体可以在教学内容、教学方法和教学手段上下功夫。

构建高职思政课教学质量评价体系,回答“如何知道学生已经取得了学习成果?”这一问题。学校可以建立第三方教学质量评价机构,分别在期初、期中和期末三个阶段对教师教学满意度进行调查和分析,对存在的问题进行及时修正,切实增强学生对高职思政课的获得感。

### 3.2 坚持问题导向,实现教材体系向教学体系转化

近年来,高职思政课教学改革引起了各高校的高度重视,但教学中依然存在照本宣科、生搬硬套的现象,未完全实现教材体系向教学体系的转化。二者转化的必要性在于:第一,现实的思政课教材对学生来讲是生涩的、有距离的。第二,学生对思政课教师有抵触情绪,认为思政课教师就是在做意识形态宣讲,对青年学生进行政治“洗脑”。要真正提升思政课教学质量,必须解决教材体系向教学体系有效转化的难题。

一是把生涩的、有距离感的教材转化为贴近学生生活实际的知识<sup>[3]</sup>。现实教学中教师面临的对象基本是“90后”甚至是“00后”,他们具有以下特点:思维活跃,知识广博;厌恶教条主义,具有求实精神;求新意识强,排斥传统教育;关注社会热点和难点问题,具有一定的功利主义心态。基于学生的现实特点,教师必须吃透教材,转变教学方式,把教材内容与学生关切的社会热点问题结合起来,譬如在高职“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学中,在讲解新民主主义理论、社会主义改造理论时,学生很容易脱离具体的历史条件去理解这些理论,表现为知识碎片化,甚至出现理解错误的问题。教师在讲解对学生具有一定历史感的问题时,既要注重历史知识的阐述,更要注重对历史结论形成背景的精确解读,将具体的历史事实或结论融入中国特色社会主义的伟大实践之中,多运用比较的方法,更能彰显中国特色社会主义的制度优势。

二是巧用“问题链”教学设计,让思政课鲜活起来。近年来,问题链教学法在中央财经大学得到了较好的实践,很有推广价值。问题链教学法是指在思政课教学中,教师依据教学目标将教学内容设置成以问题为纽带、以知识形成发展和培养学生思维能力为主线、以师生合作互动为基本形式的新型教学模式。实施问题链教学法的关键在于教师要注重设置贴近学生学习和生活中的实际问题,注重问题之间形成逻辑链条<sup>[4]</sup>。问题链教学法可提高学生对思政课的参与度,让学生由课堂的“旁观者”变为课堂的“主人翁”,充分调动学生学习的自觉性和主动性。问题链教学法可以增强教学的针对性,以现实问题作为课堂教学的切入点,可以有效拉近师生之间的距离,使高职思政课真正回归现实、贴近生活。

### 3.3 创新教学方法、增强高职思政课的实效性

近年来,学界对思政课教学方法展开了比较充分的研究和实践,一是在课堂教授方式方面,主要有启发式教学法和专题式教学法;二是在师生互动方面,主要有案例式教学法、情景式教学法、讨论式教学法、项目式教学法和体验式教学法等。

教师在众多的教学方法中,应充分结合世情、党情、校情和学情,选取符合教学实际的方法。譬如高职学生和本科生相比较,学生的知识储备相对薄弱,但高职学生相对于本科生的课堂表现更加活跃。在教学中采用讨论式和情景式教学法更受学生的偏爱,教师在授课中要注重因材施教,深刻领会和践行“教学有法、但无定法、贵在得法”。

### 3.4 运用信息化手段、辅助思政课教学

信息化时代的来临,为高校教学工作带来了机遇和挑战,思政课教学面临的挑战更为突出。长期以来,高职思政课的“到课率、抬头率、点头率”深受学校和同行的诟病,学生的“手机依赖症”较为突出。思政课堂“手机依赖症”严重弱化了学生的课堂学习能力,降低了课堂的学习氛围,干扰了课堂的教学秩序。

为根治学生课堂“手机依赖症”综合征,一方面,学校应加强对学生课堂使用手机的技术管理,比如重庆大学开发了一款手机APP课堂管理客户端,教师可以通过客户端对学生进行课堂考勤,也可以通过客户端屏蔽手机网络信号,杜绝学生上课玩手机<sup>[5]</sup>。通过此类技术研发解决学生上课玩手机的问题,在管理方式上称之为“围堵法”。但“围堵法”的缺陷在于容易造成学生对课堂教学产生逆反情绪,可能走向消极抵抗的极端,教学效果也将大打折扣。另一方面,在实际教学过程中,教师针对学生上课“手机依赖症”,可以采用“疏导法”,有效解决学生上课玩手机的问题。比如教师可使用雨课堂、蓝墨云班课和微助教等教学辅助手段,让学生利用手机积极参与课堂教学活动,促进思政课教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.
- [2] 孙燕. 高校思政“金课”建设:困境、标准与路径[J]. 重庆高教研究, 2019, 7(4): 78-82.
- [3] 宋友文, 王易. 高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究[J]. 中国高等教育, 2019(6): 57-58.
- [4] 何秀超. 问题链教学法让思政课活起来[N]. 人民日报, 2019-05-24.
- [5] 刘小文. 高校思政课堂学生“手机依赖”现象及其治理[J]. 淮海工学院学报, 2019(8): 138-140.

编辑 张效瑞