

# 政府主导下的中高职贯通现代学徒制 人才培养改革实践

正 玫

(青岛职业技术学院,山东 青岛 266555)

**摘 要:**为优化整合中高职教学资源,改善职业教育人才培养结构性缺失,满足区域经济对高职层次人才需求问题,青岛市启动了政府主导下的中高职贯通培养项目,推行了中高职贯通现代学徒制人才培养模式改革。通过一系列措施,改革取得了初步成效。

**关键词:**政府;中高职贯通;现代学徒制;改革实践

**中图分类号:**G719.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2018)0013-0039-04

中高职贯通教育作为一种新的办学模式,是在政府有关部门的领导和支持下,结合区域经济社会发展和需要,优化整合职业教育资源,通过中高职院校在教学、管理等方面的紧密衔接与合作,为中职学生提供更多的接受高等职业教育机会,从而提升学生服务社会能力,同时,形成中高职贯通人才培养的有效机制,完善我国技术技能人才培养体系,推进中高等职业教育协调发展,满足我国经济社会发展对高技能人才培养的需要。

青岛作为国家教育体制改革试点城市,同时也是教育部首批现代学徒制试点城市,积极探索,大胆创新,优化整合中高职教学资源,改善职业教育人才培养结构性缺失问题,启动了政府主导下的青岛市五年制中高职贯通培养办学模式改革,推行了中高职贯通现代学徒制人才培养模式改革,形成中高职贯通培养专业教学过程系统化设计的格局,取得了较好的人才培养效果。

## 一、结合区域经济发展,明晰中高职衔接路径

20世纪80年代,我国提出中高职衔接的概念。中高职衔接的途径有三个,一是分段贯通式,即中职与高职实施“三二连读”培养学生;二是下延式,即高等院校招收初中毕业生办5年制高等职业教育;三是中职提升式,即中职学校按照《高等教育法》的有关规定,办5年制高等职业教育<sup>[1]</sup>。

2012年山东省发布“五年制高等职业教育管理暂行办法”(鲁教职字[2012]3号)规定,五年一贯制由独立设置的高等职业学校举办。“三二连读”由中等职业学校与高等职业学校联合举办。青岛市按照省教育厅统一部署,自2012年开始进行了以“三二连读”为主的教育改革。

目前,青岛中职学校72所,在校学生约8万人,高职仅有9所。随着经济发展速度快,产业不断转型升级,高职人才需求增大,中等职业教育面临升级需求。2016年青岛市启动了政府主导下的

**基金项目:**全国教育科学“十二五”规划2015年度教育部重点课题“现代学徒制区域性统筹实施的研究”(课题批准号:DJA150339)阶段性研究成果

**作者简介:**亚玫(1965—),女,青岛职业技术学院教务处副处长、副教授,主要研究方向为高等职业教育教学管理。

五年制中高职贯通培养改革,率先在市属职业院校——青岛职业技术学院与15所中职学校在24个专业开展试点,2017年已增加到4所高职院校与37个中职专业合作,招生计划由2016年的1100人增加到2017年2000人。

## 二、以中高职贯通培养改革为基础,实现职业教育资源优化整合

开展五年制中高职贯通现代学徒制人才培养模式改革,以加强中高职贯通融合和深化校企合作为重点,通过建立“政府主导、高职嵌入、中高职融合、行业企业参与”的办学机制,引导各方明确职责、分工合作、相互配合,有步骤、系统地开展人才培养工作,探索具有集聚优势和内生活力的中高职贯通现代学徒制人才培养模式,以壮大职业教育大专层次人才规模、增强中职学校自身发展实力为目的,推动职业院校在专业办学层面更好地适应社会经济发展需要。主要需要解决两个方面问题:一是中高职贯通人才培养模式改革所面临的课程问题、师资队伍、教学资源等问题;二是现代学徒制人才培养模式改革所面临的企业主体责任承担等问题。

青岛市中高职贯通培养项目实施过程中,主要采取了以下办法:

### 1. 健全领导组织机构

市教育局与牵头高职院校签订合作框架协议,明确工作任务和目标,联合成立包括试点中职学校在内的贯通培养试点项目工作领导小组,建立试点项目工作领导小组会议机制;市教育局牵头,高职院校与试点中职学校及所在区市教体局共同组建“试点项目”理事会,推进中高职专业建设项目的建设及运转,支持试点学校间互相开放实训基地,共享教学资源;高职院校内设专门机构,统筹教育教学和项目运行管理;试点中职学校以试点专业为核心,设立“高职部”,成立专门的教学、学生管理、实训条件建设等团队,开展高职人才培养实践探索和研究。

### 2. 开展一体化课程体系设计和课程开发

组建中高职专业和管理人员及企业行业专家在内的教学指导委员会和专业建设指导委员会。由高职院校专业教师牵头,组成中高职贯通专业

课程设计开发团队,编制课程标准,开发以“精品资源共享课”为主要特征的课程。保证课程的针对性和适用性。中高职共同编制中高职一体化专业人才培养方案,明确前3年重点帮助学生建立专业认知感,打好专业基础,将高职阶段的大学英语、思想政治、职业生涯规划等部分公共基础课前置到中职阶段学习;后两年拓宽学生专业面,加强专业核心课程学习,通过实训和顶岗实习提升专业技能的总体培养目标。

### 3. 有计划开展教师培训

通过引进与培养相结合的办法解决高职段师资问题。中职学校引进具有高校教师资格的专业教师加入高职段课程教师团队,承担高职段课程教学实训工作任务。同时,以高职教育理念观念、教学方式方法培训为先导,以高等教育理论与教学方法、高职专业理论与专业技能、现代信息技术与教科研等为主要培训内容,采取集中培训学习、学员自主学习与导师指导相结合等形式,由牵头高职院校负责,对试点专业高职段任课教师团队和管理人员进行培训。在过渡时期,高职院校负责选派教师到试点中职学校承担后两年教学计划,同时,借助信息化教学手段,通过网络资源共享课等方式让中职学校的学生学习高职课程,享受高职教学资源。

### 4. 共享型实训条件建设

青岛市设立职业教育校企合作专项经费,用于市级职业教育生产性公共实训基地项目和现代学徒制试点工作。遴选有较强的社会责任感、积极参与校企合作、与职业学校有稳定校企合作关系的重点企业,按照“生产性、先进性、公益性、公共性”的原则,在企业内部建立承担职业学校学生实践教学任务的实训基地。同时,设立“中高职贯通项目专项基金”,用于在中高职学校共享型实训条件建设。中高职共同编制实训条件建设方案,制定实训基地管理办法,实现中高职实训条件资源的优化整合。

## 三、实施现代学徒制,确保高素质技能人才培养

职业教育的主要目的是通过职业教育活动,使受教育者获得和提升某种职业能力,形成良好

的职业道德观,从而满足从事一定社会生产劳动的需要。中高职贯通培养模式改革不仅要与当前产业结构调整相适应,注重产业发展前瞻性,更要注重工匠精神职业素养的培养。现代学徒制是实现中高职贯通人才培养目标的切入点<sup>[2]</sup>。

早在2012年,青岛市根据山东省五年制高等职业教育管理办法关于建立区域职业教育集团或专业办学联盟指示精神,启动了中高职专业办学联盟建设工作。每个联盟由一所高职院校牵头,联合多所中职学校和多个企业,以建设中高职专业共同发展平台、教育教学平台、校企深度合作平台、资源共享平台为目标,通过联盟理事会、专业建设委员会等组织机构和管理体制,统筹规划成员单位在课程体系、实训基地、专业教学团队、教材编写、专业教学资源库等方面建设工作,实现联盟内教学资源共享。

2013年,青岛市就有中职学校开始了现代学徒制的试点。但青岛目前的中职毕业生,仅有约一半直接就业,其他选择各种深造升学之路。所以,中高职贯通培养不仅为学生学业上提供了上升渠道,也为中职学校现代学徒制的施行创造了条件。

2016年,青岛市遴选公布了第一批现代学徒制试点单位。除21所中职学校外,还包括4家企业和5所高职院校。根据试点方案,计划到2020年,青岛实现全市参与现代学徒制试点工作的职业院校达到80%,参与试点企业超过300家,职业院校学生就业的专业对口率达到70%,学生双证率达到100%。为鼓励企业参与,青岛市投入1000万元的资金用于现代学徒制的试点,企业接收职校学徒,按平均每人5000元给予企业补贴。

#### 四、发挥政府主导作用,为项目实施保驾护航

在当前国家相关法律制度尚未健全、还没有成熟的中高职贯通现代学徒制人才培养理论体系和完善的执行标准情况下,只有充分发挥地方政府的引导、组织、管理、激励作用,改革才有可能取得实效。

##### 1. 规模结构控制

青岛市五年制高职贯通培养试点项目,是结合青岛支柱产业、新兴产业和骨干行业的需要及职业岗位要求,结合中高职院校专业实际,将一些

长线、就业比较稳定的中高职专业打通,开展中高职贯通培养合作。从试点学校、试点专业到招生规模的确定,都是在市教育局直接领导下研究确定的。

##### 2. 培养过程把控

在项目实施之初,确定了在政府领导下,由牵头高职院校按照高素质技术技能人才培养目标,对中高职贯通培养试点专业人才培养全程进行统筹与管理的原则,即通过实施四统筹(招生就业统筹、学生管理统筹、教学管理统筹、教师培训及聘任统筹)、五统一(统一教学计划、统一教学大纲、统一教学进度、统一课程体系、统一考核标准),保证五年贯通培养学生的培养质量,从而形成了中高职贯通培养过程系统化设计和管理的格局。

##### 3. 培养质量管理

从中职阶段第三学年开始,每学年至少从试点专业抽取两门课程,由高职院校命制试卷,并根据试卷分析,提出教学改进意见和建议。在市教育局统一组织下,通过“文化素质+技能测试”的方式对试点专业学生进行“转段测试”。

##### 4. 教师培训结果验收

对高职院校组织的试点专业教师培训项目计划、方案、过程性记录等进行检查。课程培训结束后,聘请第三方进行培训效果考核。鼓励教师参加相关课程培训,培训考核合格后颁发统一证书,认定为继续教育学分,同等情况优先晋升职称。

##### 5. 服务支持体系建设

设立“中高职贯通项目专项基金”,用于支持课程开发、师资培训、共享型实训条件建设;建立现代学徒制试点项目信息管理平台,向社会公开发布试点院校和企业的有关现代学徒制政策、学徒岗位申请、教学管理与考核、课程资源等信息,实现数据采集、日常监测和资源共享;市教育局、市经济和信息化委员会、市财政局等部门联合成立现代学徒制试点工作现代学徒制试点工作领导小组,聘请企业、行业等各界专家组建专家指导委员会,指导现代学徒制工作。

#### 五、实践思考

从职业教育整体发展的角度看,构建完善畅通的职业教育体系是职业教育发展的必然趋势;

从学生个人可持续发展的角度,中职生应该获得职业生涯可持续发展能力培养的权利;从经济发展的角度,需要职业教育提高人才培养质量,增强职业教育服务经济社会发展的能力。中高职贯通培养现代学徒制人才培养模式是实现以上目标的重要途径。

根据德国学者哈肯提出的协同理论,一个系统能否发挥协同效应是由系统内部各子系统的协同作用情况决定的<sup>[1]</sup>。中高职贯通人才培养模式改革涉及教育行政部门、中高职学校、行业、企业等多个子系统。如何建立相互衔接、协调发展的长效机制,使各系统间形成协同效应是解决问题的关键。

在以往中高职衔接中,中职院校往往希望通过“中高职衔接”来吸引生源,形成学校办学模式多元化的优势,所以表现出比较大的热情。而部分高职院校则在衔接中未发挥应有的作用。究其原因,包括没有建立比较完善的沟通机制,课程、师资、实训条件衔接不畅,政府的引导、监管、支持力度不够,等等,使得中高职衔接院校的热情无法

持续。

从青岛市中高职贯通培养实践中可以看出,在当前的政策环境下,政府需要通过开展中高职衔接项目。

首先从机制上、制度上对培养系统进行统筹协调,这是推进中高职衔接的关键;其次设立中高职衔接专项经费制度,对教师培训、实训条件建设等关键环节进行重点建设;最后构建中高职衔接教育质量审核制度,确保教育质量审核主体多元化,内容全面化,结果效用化,影响长远化<sup>[4]</sup>。

#### 参考文献:

[1]张玉娥.浅谈现代职教体系和中高职相互衔接的途径形式[J].企业导报,2012,(7):210-211.

[2]崔戴飞,徐云青.中高职衔接的现实问题及应对策略——以浙江省五年制中高职衔接为例[J].职业技术教育,2014,(11):5-9.

[3]肖香龙.基于协同理论的多元平台校企协同发展研究[J].现代教育管理,2014,(1):39-42.

[4]邵元君.中高职衔接中的问题与对策研究——以上海市为例[J].职教论坛,2013,(25):47-51.

## 本刊紧急启事

近日,本刊陆续接到多位投稿作者电话,查询发自我刊的邮件真伪:

XXX 老师

您好:您的文章《XXXXXX》已通过初审,办理审稿定金后,我们会转交杂志社审核,通过后……再办理余款……收费标准:5000 字数 4500 元(2 个版面)

……

稿件要求:稿件必须包括摘要、关键词、中图分类号、作者简介,详细的联系方式邮编及手机号码。

汇款通道:中国农业银行卡号:62284 XXXX XXXXX 62710 户名:阳 X

汇款通道:淘宝店铺:<http://shopXXXX7644.taobao.com> (通过支付宝付款)

咨询电话:135XXXXX624 张老师 咨询QQ:120XXXX261 87XXXX302

经查,此类邮件有盗用我编辑部的名义实施诈骗的嫌疑,本刊编辑部正在进一步追查,并保留追究其侵权的权利。同时,请本刊读者注意识别,避免此类事件可能造成的损失。识别的有效方法是辨明此类信件的出处或来电,并与我刊核实,我编辑部对外沟通使用正式的公开邮件详见本刊的版权页。