

“互联网+”背景下高职财务管理课程教学实践研究

◎文 / 李永昌

摘要: 互联网技术水平的不断提高,为各行各业发展带来了一定的便利,特别是对于我国教育事业发展来说,能够为学生提供更加丰富的学习资源。但是,当前高职院校财务管理课程教学中仍然存在一些问题,如教学方式单一、考核机制缺失,影响了财务管理课程教学质量的提升。文章针对“互联网+”背景下高职院校财务管理课程教学实践展开深入分析,并总结出几点有效对策,以期能够为相关教育工作者提供参考依据。

关键词: “互联网+”背景; 高职; 财务管理; 教学实践; 研究

0 引言

调查数据显示,目前高职院校财务管理课程教学中存在一些问题,在一定程度上影响了教学水平,同时也难以满足学生多元化的学习需求。文章从可持续发展的角度分析了互联网对财务管理课程教学的影响,并提出了几点有效对策,以期能够推动高职院校财务管理课程教学的顺利开展,进而使我国教育事业能够培养出更多优秀的技能型人才。

1 “互联网+”对高职财务管理课程教学的积极影响

1.1 促进教师教学角色的转变

“互联网+”对高职财务管理课程教学产生了积极影响,具体体现在:第一,有助于促进教师教学角色的改变。教师作为教学活动中的重要参与人员,发挥着至关重要的作用。在传统教学中,学生往往跟着教师学习,表达个人观点的机会较少,有的学生甚至不愿意与教师交流,致使其沟通能力逐渐退化。“互联网+”背景下,不仅能够让学生通过互动交流提高学习成绩,还可以大幅度提高学生的口语表达能力。第二,在财务管理课程的教学过程中,教师可以借助互联网技术来辅助教学工作,以提高工作质量和效率。而且,互联网本身就具有很多优势,比如,可以利用网络平台播放相关视频资料,以此来营造良好的教学氛围,让学生能够积极参与到教学活动中,有利于提高学生的学习效果。

1.2 增强学生的积极性和主动性

“互联网+”除了可以促进高职教师教学角色的转变外,也能够增强学生学习的积极性和主动性。财务管理课程涉及的内容比较多,单纯依靠传统方法难以提高学生的课堂参与度,致使其自主学习能力低下。而借助互联网能够使学习能力较差的学生也主动参与到财务管理的教学活动中,这不仅能够提升整个教学质量,还能够改变以往学生被动参与的不良现象,进而取得良好的教学效果。同时,以往部分学生不敢表达自己的观点,也会

因为小小的挫折而失去学习兴趣,如今,教师可以利用互联网构建良好的学习环境,进一步利用多媒体等设备将抽象化的财务管理知识以一种更加直观的方式展现出来,这不仅能够调动学生的学习积极性和主动性,还能够取得良好的教学效果。此外在“互联网+”时代,相应的手机APP,交流平台也随之产生,因此教师要结合学生的实际状况,选择正确的财务管理课程教学方式,从而为我国高职教育事业奠定良好的基础。

1.3 可以有效优化教学内容

高职学生由于个性化比较强,在实际财务管理课程教学中,很容易受到诸多因素的影响,从而影响学习质量。因此,为了满足新时期对教育提出的具体要求,教师还应当借助“互联网+”等方式优化教学内容。财务管理课程教学涉及的内容较多,更加需要借助“互联网+”等学习平台,促使学生主动参与到教学活动中,可以在课堂上收获知识且提高综合学习能力。此外,教师也可以利用互联网数据统计或者数据挖掘技术,引导学生学习相关的财务管理知识,这有利于提高教学水平。与此同时,教师要重视学生学习的薄弱环节并加强管理,借助互联网等技术帮助学生提高自身薄弱的地方,使其掌握正确的学习方式与方法,进而大幅度提高财务管理课程教学质量。

1.4 弥补传统教学上的不足

在传统教学过程中,往往会受到很多因素的影响,致使学生学习效率低下。而财务管理是高职教育阶段学生必修的一门课程,但由于知识点的抽象化和复杂化,很多学生在学习过程中并不能较好地掌握课程内容,往往会遗忘课堂中所学的知识点,不利于后续教学活动的顺利开展。因此,教师应基于“互联网+”加强对学生的教育引导,以有效弥补传统教学的不足,最大限度地满足不同学生的学习需求。此外,利用互联网技术还可以将抽象化的财务管理知识变得简单化、形象化,让学生在学习过程中不会觉得吃力,反而觉得简单易懂,进而使其能够在有限的时间内完成相应的教学任务。

2 高职院校财务管理专业教学中存在的问题

2.1 教学方式较为落后、单一

第一,部分教师所采用的教学方法往往比较落后、单一,难以满足现代学生的学习需求。而财务管理课程所涉及的内容比较多,传统“灌输式”“填鸭式”的教学方式难以满足学生的学习需求,不仅会降低学生的学习效率,还会影响后续教学活动的顺利开展。此外,财务管理课程本身就是实践性较强的课程,更加需要采用多元化的教学方法加深学生对重难点知识的记忆,使其能够运用所掌握的知识解决实际遇到的问题。但是,有些教师还在延续

传统的灌输式教学方式,使学生只能被动地接受知识,甚至会使一部分学生产生厌学心理,最终导致财务管理课程教学效果不佳。第二,基于“互联网+”模式下,部分教师没有意识到创新自身教学方法的重要性,使得部分学生不能牢记课堂中所讲解的财务管理知识点,影响了整个财务管理课程的教学进度。

2.2 教师的教学能力有待提高

除了教学方式单一以外,部分教师的教学能力也有待提高。随着教育事业的快速发展,对教师也提出了新的要求,要求教师努力提高自身教育水平来满足学生多样化的学习需求。当前,部分高职教师由于自身工作能力不强,致使学生学习能力不足。在财务管理课程教学过程中,部分教师没有努力去完善自己,为学生带来的帮助不够,甚至有些教师总是将知识点一股脑地灌输给学生,致使整个财务管理课程教学不够科学,难以获得理想化的教学效果。此外,部分高职院校也缺乏对教师实践能力的培养,在前期招聘过程中,没有对教师的综合能力进行考核,且有些教师缺少相应的财务管理工作经验,以讲授理论为主,致使学生难以理解课本知识并产生抵触心理,从而导致财务管理教学质量不高。

2.3 财务管理考核机制缺失

高职教育事业的快速发展,对学生综合能力的培养也更加重视,特别是在财务管理课程教学过程中,希望通过多种途径来提高学生的学习效率。但是,实际教学中仍然存在一些问题,如财务管理考核机制缺失。考核机制的确立是为了提高学生的学习热情,使他们能够改变被动参与的不良现状,从而能够积极主动地配合教师完成相应的教学任务。但是,由于部分高职院校忽视了对财务管理考核机制的确立,致使学生难以保持持续性的学习主动性,不仅不利于教学活动的顺利开展,而且难以获得理想化的财务管理课程教育效果。此外,虽然部分高职院校设立了相应的财务管理考核机制,但是内容上还存在较大漏洞,往往侧重于学生的综合学习成绩,忽视了其他方面的能力,不利于学生树立自信心,难以实现提高财务管理课程教学时效性的目标。

2.4 财务管理课程内容单调

为了确保学生身心健康发展,高职教师在财务管理课程教学中应当优化课程内容,进一步提高学生的学习能力。实际上,由于课程内容比较单调,难以吸引学生的注意力,使得他们很容易受到外界因素的干扰而出现逃课等现象,无形之中加大了教师的授课难度,致使教师不能在有限的时间内完成相应的教学任务。同时,财务管理课程本身就是一门综合性较强的课程,为了满足各行各业对财务管理岗位人才的需求,高职院校更应该创新课程内容,将学生培养成为多技能型的人才。然而,部分高职院校财务管理课程内容设计存在问题,难以提高学生的学习效率,不能满足各行业对财务管理岗位人才的需求,

一定程度上制约了高职院校的发展。

3 “互联网+”背景下高职财务管理课程教学实践研究

3.1 创新财务管理课程的教学方式

随着科学信息技术水平的不断提高,为我国教育事业的发展提供了技术上的支持。财务管理课程作为一门涉及内容较多的课程,教师应当采取有效的对策,加强对学生的教育引导。由于以往的教学方式单一和落后,难以满足学生多样化的学习需求,因此,为了获得理想化的教学效果,应结合教学内容创新财务管理课程的教学方式,以此满足“互联网+”背景下所提出的具体要求。

现如今,随着互联网技术的飞速发展,要想确保学生健康发展,必须选择多元化的教学方式展开财务管理课程教学,同时要确保所选择的教学方式符合此教育阶段学生的心理和年龄特点,以进一步促进财务管理课程教学活动的有序展开。

除此之外,教师也要在“互联网+”背景下摒弃落后的教学模式,认真对待学生在学习中提出的问题,并及时给予解答,以帮助学生突破财务管理课程学习上的难点。例如在讲解财务管理课程知识点时,教师可以结合学生的实际状况,采取不同的教学方式,让其按照自己的想法去学习和了解相关财务管理知识,这不仅能够减轻教师的授课压力,还能使教师在有限的时间内完成相应的财务管理教学任务,进而促使高职院校培养出更多的技能型人才,确保我国高职院校在“互联网+”背景下实现健康可持续发展。

3.2 加强对高职教师能力的训练

为了满足新课程改革背景下所提出的具体要求,高职教师应基于“互联网+”不断地充实自己。第一,高职院校应加强对教师综合能力的培养,不断提高教师的教学水平,同时也要为其提供发展的平台与空间,以此使他们掌握更多的财务管理知识。财务管理课程所涉及的内容较多,对教师综合能力的要求也较高,因此在前期人才招聘的过程中,应选择财务管理工作经验丰富的人员,进而为广大学生提供更加优质的教学服务,使他们能够热爱财务管理课程学习,这不仅能够提高整个财务管理课程的教学水平,还能够改变学生以往的厌学心理。

此外,“互联网+”背景下也要将互联网技术融入财务管理课程教学,让学生更好地理解相关的财务内容,进而在课堂教学活动中收获知识且享受学习带来的乐趣。例如在讲解相关知识时,教师可以将课堂活动的主动权交给学生,使他们成为教学活动的主体;同时,教师也要为学生提供一定的方法,使其快速掌握财务管理课程的相关内容,进一步将其培养成为复合型人才,满足各行各业对财务管理岗位的人才需求。

除此之外,高职院校也要对教师的道德品质进行培养,这是因为只有高素质、高技能的教师才能胜任教学岗位,才能在“互联网+”背景下推动财务管理课程教学的顺利有序展开,促进高职教育事业健康且迅速发展。

3.3 健全财务管理课程考核机制

由于财务管理课程教学的理论性比较强,因此,高职教师还应健全财务管理课程的考核机制,以此调动学生的课堂参与度,这在“互联网+”背景下也非常重要。以往由于考核机制不够科学,致使学生难以保持持续的学习主动性,这不仅会加大教师的授课压力,还会使整个教学活动的效率难以得到提高。因此,随着新课程改革的不断深入,教师应善于借助互联网技术辅助教学。其中,财务管理课程考核机制也要结合实际状况来建立,要改变以往过于注重对学生综合成绩的管理,而应从多方面来评定学生,以此使他们保持持续的学习主动性,进而主动参与到财务管理课程学习中,为教学水平的提高提供帮助。

与此同时,教师也要加强对学生实践操作能力的培养。比如,可以开展多样化的实践课,让学生通过实践动手操作来掌握相关的财务管理知识,并能够进一步运用所掌握的知识去解决实际问题。教师既要重视学生的期末笔试成绩,也要及时关注学生的课堂表现和实践能力,针对学生存在的不足要及时采取对策去解决弥补,以便于使他们在课堂活动中掌握更多的财务管理知识。此外,借助互联网技术能够推动财务管理课程教学活动的有序开展,收获良好的教学效果,并满足各行各业对财务管理岗位人才的实际需求。

3.4 优化财务管理课程内容

高职院校发展中受到很多因素的影响,致使学生的综合能力难以得到提高。基于此,教师应优化财务管理课程内容,以此提高教学水平和质量。首先,应在“互联网+”背景下优化课程内容,确保教学内容能够满足学生多元化的学习需求。财务管理课程所涉及的内容较多,且实践性较强,教师必须创新财务管理课程内容的设计,才能为学生的后续成长和发展提供帮助。同时,教师也要不断总结工作经验,结合企业实际状况优化财务管理课程内容,使每一名学生都能够掌握更多的财务管理知识,以进一步满足各行各业对财务管理岗位人才的需求。其次,高职院校也要增设与财务管理相关的课程,以大型企业财务管理内容为重点,让学生理解并掌握大量的财务管理知识,使其在

毕业后能够将所学知识灵活地运用到实际工作中,进而为各行各业的发展提供支持。除此之外,教师也要根据财务管理课程的教学需求,布置相应的课堂任务,让学生能够独立自主地完成,这有利于提高学生的自主学习能力,促进高职院校在“互联网+”背景下健康发展。

4 结束语

“互联网+”背景下,高职财务管理课程的教学效率并不高,实际管理中仍然面临着很多问题。为了进一步解决这些问题,教师应当创新财务管理教学方法,加强自身能力的提升,同时也要健全相关的财务管理课程考核机制,优化财务管理课程内容。只有做好这几个方面的工作,才能够推动财务管理课程教学的顺利开展,继而能够为各行各业培养出更多优秀人才,以满足我国经济发展对财务管理岗位人才的需求。▲

参考文献:

- [1]刘慧芳.“互联网+”背景下财务管理专业教学方法变革研究[J].经济管理文摘,2020(20):175-176.
- [2]李松彬,胡梅玲.“互联网+”背景下财务管理教学思考——基于能力提升的视角[J].科技经济市场,2020(5):159-160.
- [3]许爽.“互联网+”背景下财务管理课程模块化教学改革与实践[J].花炮科技与市场,2020(1):150+154.
- [4]周莉.“互联网+”背景下的财务管理案例教学方法探究[J].中外企业家,2019(33):118.
- [5]魏源.“互联网+”背景下高职院校财务管理专业教学模式探究[J].科技经济导刊,2019(19):139-140.
- [6]陈伟丽.“互联网+”背景下财务管理教学改革[J].现代企业,2019(5):117-118.
- [7]吴春贤.基于“互联网+”背景下《财务管理》混合式教学改革探讨[J].科技风,2019(9):50.
- [8]杨琦.“互联网+”背景下财务管理教学改革思考[J].计算机产品与通信,2018(12):172.
- [9]钱文娟.“互联网+”背景下高职院校财务会计课程教学改革探讨[J].中外企业家,2019(31):125-126.
- [10]王立栋.试论“互联网+”背景下高职院校财务会计课程教学改革[J].商讯,2019(35):53-54.

作者单位:甘肃财贸职业学院

Research on Teaching Practice of Financial Management of Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

LI Yong-chang

Abstract: The continuous improvement of Internet technology has brought some convenience for the development of all walks of life, especially for the development of education in China, can provide more abundant learning resources for students. However, at present, there are still some problems in the teaching of financial management courses of higher vocational colleges, such as the single teaching method and the lack of assessment mechanism, which affect the improvement of the teaching quality of financial management courses. This paper carries out an in-depth analysis of the teaching practice of financial management courses in higher vocational colleges under the background of "Internet +", and summarizes several effective countermeasures, in order to provide reference for relevant educators.

Keywords: “Internet +”; Higher vocational education; Financial management; Teaching practice; Research