

# 基于企业调研的高职院校会计专业创新创业课程优化研究

王奕琳

(许昌职业技术学院,河南 许昌 461000)

[摘要]在第四次工业革命的背景下,高职院校会计专业对创新创业人才的要求也开始发生变化。通过企业调研,发现目前的会计专业创新创业课程存在课程设置不合理、教师资源短缺等问题,这就需要在未来对会计专业创新创业课程进行优化,采取增设会计专业专属创新创业课程,建构会计专业创新创业实践平台,引导会计专业学生参加创新创业大赛、服务地方等优化措施。

[关键词]高职院校 会计专业 创新创业课程

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2023.15.065

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2023)15-0216-04

## 0 引言

高校作为国家人才培养的重要基地,营造大学校园创业氛围,培养大学生的创新精神,引导大学生的创业理念,提升大学生的创业实践能力是其重要职责使命之一。高职院校中的创新创业课程,要更倾向于专业教育和创新创业教育相结合,改变授课方式,培养学生开拓创新思维,使教育向真实化和现实化靠拢,进而促进高职院校职业技能型人才教育模式发展。

通过对企业调研和与高职院校会计专业学生座谈,本文对目前高职院校会计专业创新创业现状、存在的问题以及对高职院校会计专业创新创业课程优化建议总结如下。

[收稿日期] 2023-01-05

[基金项目] 2022年河南省职业教育教学改革研究与实践项目“河南省高职院校创业教育课程满意度及创业支持对大学生创业准备行为的影响研究”。

[作者简介] 王奕琳(1986—),女,河南许昌人,博士,讲师,主要研究方向:创新创业。

## 1 高职院校会计专业大学生创新创业现状

### 1.1 第四次工业革命要求会计专业创新创业革新

第四次工业革命的目标是数字空间、物理空间和生物空间的相互融合。第四次工业革命凭借信息系统和数字技术的高速发展,将颠覆目前社会上很多职业的运行模式。

第四次工业革命的背景下,“互联网+”和智能科技正逐渐成为我国各个行业经济领域的发展推手,会计行业也在这个热潮当中。“互联网+”和智能科技已经全方位改变了会计专业,从会计专业的工作内容到会计专业的工作模式,都发生了翻天覆地的变化,“云会计”“财务机器人”和“智能财务共享”这些名词,已经走出科技报告,走到了现实中的工作情境。

这种变化给高职院校的大学生带来了新的挑战和机遇,传统的会计工作会消失,全新的工作岗位会出现,会计领域创新创业的机会会如同雨后春笋般出现。高职院校在制订人才培养方案和课程标准的时候,要融入第四次工业革命的浪潮,通过日常课程教学,培

(4): 207-209, 212.

[3] 王染, 胡思伍. 智慧课堂教学模式在会计学教学的应用: 以云班课为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021, 30(1): 90-92.

[4] 陈丽娟. 校企合作背景下《会计学原理》的智慧课堂评估[J]. 经济师, 2021(1): 185-187.

[5] 王琼. 基于智慧课堂的“会计学原理”教学改革研究[J]. 当代

代会计, 2020(16): 15-17.

[6] 李花果. 基于智慧课堂的《基础会计学》教学模式探讨[J]. 科技风, 2020(23): 34-35.

[7] 吴亭, 李霞, 方旒. 基于移动教学的智慧课堂建设案例研究: 以“会计学”课程为例[J]. 牡丹江大学学报, 2020, 29(7): 99-103.

养学生的创业精神,教授他们创业知识和创业技能,开发高职院校大学生创业潜能,让会计专业的学生在走出校园、走上工作岗位之后,可以从容应对新科技时代的职业挑战<sup>[1]</sup>。

## 1.2 创新创业项目运作需要会计专业人才

高职会计专业和创新创业结合是经济新常态发展下的必然方向。经过企业调研,目前在市场上会计专业学生整体是供大于求,学生在传统会计职业领域竞争压力大、薪资低。面对这种情况,就需要鼓励更多的高职大学生到创新创业的领域来,让学生自主创业、自谋职业。

创新创业项目当中,财务管理是其非常重要的一环,加入懂得资金运作的成员,才能让创业项目走得更加长远。因此,在市场当中,管理型和创新型会计专业人才供不应求。能够加入创新创业团队的会计专业人才,需要具备优秀的专业判断能力,帮助团队正确规划资金用途和预测财务发展情况。所以,高职院校在构建会计专业创新创业课程的时候,一定要做到“专创融合”,一方面将创新理念融入专业课程,打开学生的就业思路;另一方面在模拟创业项目当中着重设立财务岗位,让学生在课程项目当中得到锻炼,尤其是虚拟企业运营软件,非常适合会计专业学生进行创业项目整个运行当中的模拟训练<sup>[2]</sup>。

## 2 高职院校会计专业创新创业课程中存在的问题

### 2.1 课程实践环节较少,真实创业经验缺失

高职院校大部分会计专业已经开设创新创业类课程,例如创业基础,但是这门课程是面对所有专业开设的,专业性不强,主要向学生介绍创业团队、创业机会、创业资源等知识性内容,课堂实践环节较少。为了弥补这个缺点,部分高职院校开设了虚拟仿真的会计类创新创业课程,在虚拟仿真系统当中模拟真实的企业设立、经营、做账等环节,这在一定程度上提供了实践平台,但是这仍然不是真实的企业经营项目,没有办法让学生在企业经营或者项目运行当中得到锻炼<sup>[3]</sup>。

### 2.2 课程教师来源单一,企业家参与度不强

创新创业作为近几年的新兴课程,对于专业性和实践性都具有很高的要求。因为这门课程起步较晚,担任这门课程的教师很多是从辅导员、思政课教师或者其他专业教师选派而来,并没有经验,甚至有的教师都没有创业过。会计的专业性很强,加入创新创业课的教师没有在会计相关行业有过工作经历,很难有针对性地指导学生创业,难以激发学生对创业的兴趣。

### 2.3 学生认识不足,课程对创新创业政策宣传缺乏

目前,部分高职院校会计专业毕业生在就业时倾向于传统会计就业岗位,一方面原因是传统思想的认识,另一方面原因是目前就业竞争激烈,部分大学生趋于传统,希望可以进入体制内或者更加稳定的大企业工作。部分学生有创业的想法和商业的头脑,但是因为他们缺少父母、学校的指导,没有合理的创业规划,经验不足,所以他们在创业道路上很容易放弃<sup>[4]</sup>。

## 3 高职院校会计专业创新创业课程的优化策略

经过对学生、学校、企业的三方调研,笔者认为高职院校会计专业创新创业课程应当进行如下优化。

### 3.1 完善课程保障体系,激发学生创新创业活力

第一,会计专业课程设置者要改变传统观念,重视创新创业课程,认真谋划,精心组织,将创新创业课程纳入人才培养方案,融入教育教学全过程,按照高质量创新创业课程的需要调配师资、改革教法、因材施教,促进专业教育与创新创业教育有机融合,并制定考评文件,把创新创业教育课程纳入整体教育教学评估指标体系,要求所有任课教师在课程当中都加入创新创业元素。

第二,会计专业要指定专门教师负责创新创业课程工作,聘请一批会计专业知名企业家、风险投资人等优秀人才,成立会计专业“校外创新创业教师团”,并按照管理规范实施考核。对于学校现有的任课教师,要组织他们参加“全国高校创业教育师资特训课程”、“翻转课堂”师资培训、“互联网+”大赛引导师培训等,并鼓励教师到企业挂职锻炼和交流访学<sup>[5]</sup>。

第三,要设立专项资金用于课程专业创新实训平台建设以及课程师资培训,有力地保障创新创业课程快速提升和发展。对创新创业学分进行认定,允许积累和转换,让学生通过完成创业项目替代课程学分,激发学生创新创业活力。

### 3.2 加强课程建设,推动专业教育与创业教育深度融合

会计专业应当制定符合自己专业特色的创新创业教育课程体系,搭建“1+X+Y”依次递进、有机衔接的专创结合课程群,“1”即公共必修课——创业基础,“X”指的是会计专业开发的融入创新创业特色的专业课,“Y”是指开展的SYB创业培训,具体课程体系见表1。

表1 会计专业“1+X+Y”创新创业课程体系

1	创业基础
X	创业者的企业家精神、谈判技巧、人力资源管理、电子商务、创业财务管理、企业经营与ERP应用、互联网金融、创业企业纳税管理、物流基础
Y	SYB 创业培训

在此基础上,会计专业还应该开发自己专业的国家级、省级精品资源共享课和专创结合教学资源库,方便学生在课下自行学习,并安装在线创业虚拟仿真实训系统,为学生提供丰富的教学资源。

对于课程的考核方式,我们也应当将传统的书面考核改成项目考核,应大力推进探究式、启发式教学,运用现代化教学手段,引入“翻转课堂”,扩大小班化教学覆盖面。加入“花式作业”考核,以赛代考,以创业项目代考,校外企业专家参与评价(见表2)。在创业项目当中,为会计专业学生设置转创融合的考核方式,既考评了他们的专业知识,又考评了他们的创

新精神。

表2 会计专业创新创业课程“花式作业”考核方式

传统考核方式→“花式作业”	以完成创业项目代替传统课程考核 以参加创新创业大赛代替传统课程考核 邀请会计专业专家进行课程考核 邀请会计专业创业者进行课程考核 以设计产品或者发明专利代替课程考核
---------------	--

会计专业应搭建校内创新创业实践平台、校外综合型创新创业实践平台、创客工作室、专业实训室及虚拟仿真实训室(见图1)。平台覆盖所有专业,向全校师生开放科技创新资源,致力于为学生提供创业培训、创业孵化、企业注册等一站式全方位服务。通过实践平台,不仅要为学生提供物质和政策上的支持,还要提供科技与知识上的支持,我们要在不同的创新创业实践平台配套不同的课程,由专门的教师定时开展对应课程,为有创新创业意愿的学生提供有针对性的指导。



图1 会计专业创新创业实践基地构成

### 3.3 服务地方经济,与当地企业合作完成校外实践课程

目前会计专业的学生创业实践模式比较单一,部分学生选择在学校创业园开店,利用学校的优惠政策获得创业“第一桶金”,部分学生利用网络,在线上开启自己的“小店”或者“微店”。但是因为传统就业思路的局限,大部分学生无法独立完成创业项目,很多都以失败告终。

在对学校、企业进行调研的过程中,笔者发现部分高职院校的会计专业在专业领导的联系之下,对接当地经济,支援当地乡镇企业发展,为当地乡村的特色产业出谋划策。例如某个高职院校的会计专业就对口支援当地的林木经济,与当地合作成立企业,共同发展林木创业经济。然后派本专业的学生前去定岗实践,让

学生在实际的经济创业项目当中锻炼自己,了解自己可以在创业项目当中做什么、怎么做,也了解整个创业的流程、资金安排以及注意事项<sup>[6]</sup>。

创新创业课程因其特殊性,不能局限于课本,更不能因循守旧。高职院校会计专业更应该根据自己学生的特点,结合专业特色,发挥自身优势,配合创业基础课程,挖掘更多的线上线下、校内校外专创融合的创新创业课程。

#### 主要参考文献

[1] 郭素娟. 基于创新创业精神培养的高职会计专业课程体系构建: 以山东商业职业技术学院会计专业为例[J]. 商业会计, 2017(22): 123-124.

# “1+X”证书制度的职业本科会计专业人才培养模式研究

徐谈春雯

(广西农业职业技术大学, 南宁 530000)

[摘要] “1+X”证书制度的实施为职业本科教育提供了新的思路, 本文基于会计专业, 以“1+X”证书制度的职业本科会计专业人才培养模式研究为主要研究内容, 提出旨在打造以深化职业本科人才培养模式改革为核心, 通过四位一体的教学方法, 构建教学生态链运行机制。为职业本科提供一种可借鉴、可操作、较为科学的课程体系建设方法。

[关键词] “1+X”证书制度; 会计专业; 四位一体

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2023.15.066

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194 (2023) 15-0219-04

## 0 引言

职业本科的立法, “1+X”证书制度的推广都充分体现了“以生为本、以职业能力为本”的思想, 注重个体差异, 注重职业能力、实践能力的培养, 注重校内、校外课程资源的整合以及师资队伍的建设。国内的“1+X”证书制度下高职专业课程体系建设的相关研究已经有了一定的成果, 但是缺乏基于职业本科下的人才培养模式改革相关研究。对于如何系统、科学地构建一个适用于职业本科的人才培养模式仍缺少可操作性的方法指导。因此, 迫切需要加强“1+X”证书制度下职业本科专业人才培养模式改革研究, 为职业本科提供一种可借鉴、可操作、较为科学的课程体系建设方法。

## 1 职业本科实施“1+X”证书制度的必要性

随着职业本科教育领域的不断发展, 社会对专业

人才需求不断增加, 职业本科院校的人才培养越来越受到国家和社会的重视。职业院校还存在对学生专业能力的培养和专业技能培养的关注度不够以及教学质量不高和教学效果不佳等问题, 而且在人才培养过程中对于职业岗位的适应性和前瞻性上还不能达到现实需求<sup>[1]</sup>。当前职业本科院校教学改革伴随着国家教师教育的发展趋势正在如火如荼地进行, 学校的教学理念也需要不断地更新与进步。本文基于“1+X”证书制度试点的政策背景, 立足职业本科院校会计专业人才培养现状, 总结职业本科学校大数据与会计专业课程教学中的问题, 分析原因, 提出针对职业本科院校会计课程教学的建议, 为职业本科院校大数据与会计课程教学提供理论指导, 促使职业本科院校加快改革进程, 不断完善教学体系, 更加注重学生专业技能的培养, 凸显职业本科院校会计专业学生的专业能力。

## 2 职业本科实施“1+X”证书制度存在的问题

为了推进“1+X”证书制度试点工作, 各个院校不断推进自己的教育改革, 重新制定人才培养模式, 本文以会计专业为例, 指出目前主要存在的问题。

### 2.1 教师团队

目前大多数院校教师队伍比例不合理, 缺乏兼职

[收稿日期] 2023-02-06

[基金项目] 广西教育科学规划课题“基于‘1+X’证书制度的职业本科会计专业人才培养模式”(2022ZJY2290); 广西农业职业技术大学教育教学研究课题“基于‘1+X’证书制度的职业本科会计专业教学模式改革研究”(YJJ2218)。

[作者简介] 徐谈春雯(1993—), 女, 江苏南京人, 讲师, 注册会计师, 注册税务师, 会计师, 主要研究方向: 税务。

[2] 章雨晨. 基于成果导向的高职会计专业创新创业课程体系构建[J]. 上海商业, 2020(10): 102-104.

[3] 连宏玉. 高职院校创新创业教育课程体系构建研究: 以会计专业为例[J]. 科技创业月刊, 2018, 31(1): 84-86.

[4] 常红. 高职会计专业创新创业课程体系构建的研究[J]. 当

代会计, 2020(8): 24-26.

[5] 文茜. 高职会计专业创新创业课程体系构建的探索研究[J]. 纳税, 2019, 13(25): 148, 151.

[6] 毛荟. 高校创业教育生态评估: 基于山西省高校的实证分析[D]. 太原: 山西师范大学, 2018.