

# 高职院校科研反哺教学的现状与对策

乔志勇<sup>1,2</sup> 卞克玉<sup>1,2</sup> 丁长明<sup>1,2</sup> 陶丽珍<sup>1,2</sup>

(1.常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164;

2.常州市生态纺织技术重点实验室,江苏常州 213164)

**【摘要】**文章阐述了高等职业院校教学与科研相结合协调发展,科研反哺教学的意义。探讨了高职院校科研工作的现状,以及高职院校科研反哺教学的对策和实施途径,为高职院校通过科研反哺教学有效地促进教学质量的提升提供借鉴与参考。

**【关键词】**科研反哺教学;高等职业院校;现状;对策

中图分类号:G642

文献标识码:A

DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.16.44

## 0 引言

教学、科学研究和社会服务是高等职业教育的三大职能,这三大职能之间相互联系、相互促进。高等职业院校教师可通过科学研究,以科研反哺教学,改进教学内容,提升教学能力,从而提高人才的培育质量。探讨高职院校如何发挥自身特点,遵循正确的科研反哺教学的路径,更加有效地促进教学质量的提高,从而更好地培育具有一定创新意识的高素质技术技能人才,已成为目前众多高职院校必须面对和思考的问题。

## 1 高职院校科研反哺教学的意义

19世纪初的柏林大学,自创校起始就提出“教学基于科研,科研包容在教学之中,科研服务于教学”的思想。我国教育部在《全面提高高等教育质量的若干意见》中提出:“以提高实践能力为重点,促进科研与教学互动,及时把科研成果转化为教学内容。”为了提高教学质量,高职院校也逐渐注重通过科研反哺教学,提倡科研和教学协同发展,在提高教师科研能力的同时,通过科研项目和课题激发学生的学习兴趣 and 创新能力,培养学生的创新与实践能力。

近年来,随着我国高等职业教育教学的不断改革,科研水平在评判高职院校综合影响力大小方面的地位逐渐上升。科研工作高职院校加强专业建设、提高教育质量、增强综合实力、扩大社会影响力的重要手段,是高职院校自我提升和发展的必然需求。高职院校的科研工作应突出技术的实用性及高职教育特色,并通过科研工作反哺促进教学发展,不断提高师资水平和教学质量。

## 2 高职院校科研工作的现状

### 2.1 对科研重视程度不够、教学和科研发展比例失衡

高等职业教育在我国起步较晚、基础薄弱,且大部分高职院校都是经中专院校升格而成。这些高职院校虽然在职业教育层面有着较为丰富的办学经验,但对于科研工作在学校自身发展中的地位和作用,以及促进教育教学改革方面的认识还不充分。主要体现在以下三个方面:一是认为教学是高职院校最重要的,教师应该将主要精力放在教学方面,而科研工作可以不做,很多高职院校很少投入人才资金等资源在科研建设方面,这极大限制了高职院校科研工作的发展。二是从事科研工作的功利性思想较为严重。目前许多高职院校都不同程度地存在着教师为了评职称而搞科研的现象。目前做科研工作的主要是部分即将评副教授、教授的人员,他们主要为了评职称而做科研,职称评完之后,依旧从事科研工作的人员较少。三是认为本科院校的科研实力强劲,科研工作应该是这些院校的事情,高职院校科研竞争力较弱,科研工作和高职业院校无关,这种想法严重阻碍了高职院校科研工作的进展,也影响到了学校的多方位发展。

### 2.2 科研反哺教学的激励体制不健全

大部分的高职业院校的科研工作缺乏有效的管理和激励机制,因此导致教师对科研工作的情感和主动性不高,科研工作在促进教育教学改革方面的实践较少,在教学过程中只会照本宣科,教学内容缺乏新意、教学方法陈旧。一方面在对科研工作的认知上,很多高职院校领导人存在着一定的认知偏差,不愿意在科研工作的发展和管理上投放太多精力。部分高职院校

※基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目基金(2019SJA1152);常州市生态纺织技术重点实验室基金(CM20183003)。

作者简介:乔志勇(1978—),男,博士,副教授,研究方向为纺织化学和高分子材料改性。

即使成立了专门的科研部门,但学校对科研工作缺乏长远规划,只注重表面的、形式上的管理以及科研成果的统计和课题的申报,忽视对项目及课题的检查和验收,且极少注重研究的过程和研究成果的可实践性,以及教师科研能力和水平真正的提升。另一方面管理度也不够科学和系统,尤其是面对目前高职院校科研基础还较为薄弱的实际状况,在管理制度的设立上还缺少有针对性措施。在科研工作的服务方面存在严重的缺失问题,科研氛围的营造、科研信息的服务、科研成果的转化、校内校外科研创新平台的创建,以及科研条件的保障等都需要改善和提高。

### 3 高职院校科研反哺教学的对策

#### 3.1 强化对科研反哺教学重要性的认识、促进科研和教学协调发展

##### 3.1.1 强化对科研反哺教学重要性的认识

要强化教师科研意识,有目的的宣传高职院校开展科研工作,以及科研反哺教学的必要性,促使高职教师能积极主动地从事科研工作。除了为社会的发展和地方经济的建设提供科学技术保障以外,对高职院校的专业建设、教育教学改革,以及教育教学质量的提升也具有重要意义。

##### 3.1.2 准确科研定位,促进科研与教学协调发展

高职院校的科研工作应坚持服务于教学改革和提高人才培养质量,应充分发挥高职院校应用技术的长处,避开在基础理论研究上的弱势,广泛开展科研工作以不断提升师资水平,促进教学质量与教学效率的提高。高职教育应坚持走“产学研”结合发展的道路,要增强实践意识,重视实用性技术课题、科技成果推广、生产技术服务,突出技术实用性,实现校企双赢。

#### 3.2 创造科研反哺教学条件、加强科研平台与科研队伍建设

##### 3.2.1 创造科研条件、加强科研双创平台建设

创造科研条件,加强校内校外实训基地和科研创新创业平台建设,为科研反哺教学提供强力支撑。科学统筹规划专业建设,创新平台和实训实习基地建设要充分考虑到教学和科研两方面的需要。增进产学研的合作,实现学校与合作企业的高度融合,与合作企业成立研究中心、科研院所、创新创业实践和人才培养基地,为科学研究的开展和以研促教创造基础。

##### 3.2.2 加强科研团队建设及提高科研教师科研水平

聘请校外高学历、高层次领军型科研人才,并选派校内科研骨干教师进行重点培育,逐步打造自己的科研团队,并鼓励和支持教师继续深造,提高学历和

学位。此外,由于高职教师教学任务相对比较重,专业建设和课程建设的工作也较为烦琐,教师根本无心顾及科研工作,因此要积极促使各专业、各科研团队的合作,实现互帮互助,同时也要统筹兼顾,可以采用集体授课的方法去解决课堂教学时间分散,教师没有集中和整块的时间做科研的问题。通过与重点高校、本科院校、科研院所联合攻关,以及和企业进行横向联合、科研成果共享等方式,全方位提高科研团队的科研水平。

#### 3.3 建立科研反哺教学保障体系、完善科研管理制度

##### 3.3.1 制订和完善科研和教学协同发展的管理制度

高职院校可以吸取国外高等职业学院成熟的管理经验,建立一系列科研管理工作制度。着重强化科研团队、学科带头人培育,可以根据长远发展需要,在保证基本教学秩序的前提下,设立科研岗位,或实行科研和教学积分互换政策,让有意愿、研究能力突出的教师有集中充裕的时间进行科研和科研服务工作。建立科研经费投入保障机制,在人员和资金投入等资源方面制定更有助于开展科学研究、实践服务和专业建设、团队建设的政策。

##### 3.3.2 建立科研反哺教学保障体系及激励机制

高职院校要制订合理的科研评价标准,激发教师将科研和实际应用与教学三者相结合。依据高职院校特色,制订相对应的激励办法,将教师科研工作业绩与对学校教学质量的提高和社会服务的贡献结合起来,将科研项目立项、科研成果与奖金分配、评先评优、职称评审和岗位晋升相挂钩,加大奖励力度,充分激发教师从事科研工作的主动性、创造性,以科研带动教学、促进教学、反哺教学,不断充实丰富教学内容、改进教学方法和提升教学质量。

## 4 结语

科研反哺教学是高职院校自我发展和提高的必然需求,建立科学的科研反哺教学激励体制以及多方位的反哺路径有利于丰富教学内容,提升教学质量。通过强化科研反哺教学重要性的认识、创造科研反哺教学的条件、建立科研反哺教学保障体系等途径,逐步提升高等职业院校的人才培育质量。

#### 【参考文献】

- [1]张登宏.高职院校科研反哺教学路径研究[J].职业技术教育,2010,31(17):75-78.
- [2]吴正平,周清萍,王向义.高校科研反哺教学的途径[J].宜春学院学报,2011,33(4):170-171.