

新时代下高职信息技术应用课程体系思政建设研究

高娜

泸州职业技术学院，四川 泸州 646000

摘要：文章采取文献搜集法、案例分析法，从三个方面提出了思政建设的着眼点，即着眼于：培育学生的网络安全意识、规范学生的虚拟社交行为、增强学生的广义文化自信。然后，从思政建设的实践层面提出了所面临的挑战，以此作为问题域最后给出了思政建设的路径：在全员育人模式下拟定思政实践方案、发挥社团职能拓展网络安全意识教育、多课程联动规范学生的社会交往行为、开发思政资源库以助力学生文化自信，以供同行参考。

关键词：信息技术应用课程；思政；高职；建设

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

习近平总书记对青年人的成长提出了期望，这就为新时期高职育人工作提供了路径指向。作为高职教师的我们，便需在提升专业课程教学的同时，努力探索出一条满足新时代要求的思政建设之路。笔者担任高职信息技术应用课程的教学工作，在教学实践中试图建立符合课程特点、学生需要的课程思政模式。由于课程思政与思政教育间形成了同向互促效应，所以随着国家安全教育、网络安全教育融入到思政教学体系之中，在发挥同向互促效应时课程思政便需对此作出回应，并结合专业课程体例和知识模块，以新的视角使学生认识到维护网络安全的意义。另外，笔者在教学中也发现部分学生对国产应用软件认知不足，存在着“言必希腊”的倾向。由此，在课程思政的育人功能作用下，还需将文化自信纳入思政建设的内容之中。基于以上所述，笔者将就文章主题作以下阐述。

1 当前研究述评

1.1 研究概述

兰春霞^[1]从实践者的角度，探究了课程思政与课程教学的融合方法与举措，将原有的任务型课程设计改革为基于课程思政的任务型课程，在传授知识和技能的同时，融入思政教育，形成了信息技术应用课程与思政课同向同行的协同效应。孙炯宁^[2]以信息类专业人才培养为例，围绕“专业人才核心能力”的培养，分析了融入思想政治教育的必要性，并从专业思政、课程思政、教材思政和教师思政四个方面阐述具体的实施路径。郑根让^[3]认为，在高职院校信息技术基础课程思政建设与教学实践中，应根据人才培养方案和课程思政育人要求重新定位课程目标，优化教学内容、丰

富教学资源，通过打造教学团队促进教学模式改革，并通过教学方法改革和教学评价改革使课程思政元素自然、有效地融入课堂教学，从而实现“春风化雨，润物无声”的育人效果。刘湘云^[4]结合《现代互联网技术应用与素养》课程教学实践，在“课程思政”理念的牵引下，从课程实施目标、教学方案、考核评价等方面探讨了高职大学生信息素养提升途径。蒙静^[5]从信息技术层面提出，将计算机技术应用于思政教学工作将成为未来的发展趋势。在文中，作者研究设计了思政网络服务信息系统，旨在共享数字化教学资源，丰富教学场景，以提高思政课程的教学效率。

1.2 研究评析

以上观点构成了当前研究的主流思想，其中不乏值得本文借鉴之处。但在这里笔者也需指出：（1）当前研究更为关注课程思政的实践策略，而较为淡化对课程思政实践目的的探析。结合信息技术应用课程的教学体例和知识模块，可将课程思政实践目的界定为：以维护网络安全来践行国家安全观，以认知国产软件功能来践行文化自信观。显然，通过明确课程思政的目的，才能为具体的实践策略提供问题域。（2）当前研究提出了全方位的思政建设模式，关于这一点笔者表示认可。

2 新时代下高职信息技术应用课程思政建设的着眼点

2.1 着眼于培育学生的网络安全意识

前不久，央视曝光了西北工业大学的网络安全事件，这为我们敲响了警钟。同时，这也为将网络安全

意识教育纳入思政建设之中提出了现实需要。网络安全所涉及的内容十分广泛,对于高职学生而言,在培育他们的网络安全意识时,需分别从网络信息的需求与供给两个方面展开课程思政。高职学生作为网络信息的需求方,需使其对网络不良信息保持高度警惕;他们作为网络信息的供给方,则需使其懂得谨慎发言和合规发言。通过在网络信息需求和供给两个方面培育学生的网络安全意识,便能帮助他们以健康的姿态融入到数字化生活之中。

2.2 着眼于规范学生的虚拟社交行为

目前,高职学生以不同的形态已经充分参与到虚拟社会交往之中。如,通过在线游戏参与其中,通过即时聊天工具参与其中,通过自媒体平台参与其中。为此,在信息技术应用课程体系思政建设时,还需着眼于规范学生的虚拟社交行为。虚拟社交行为与现实中的社交行为存在异质性,虚拟社区拥有属于自己的社交语言,也拥有属于自己的人际关系纽带。这就要求,在规范学生的虚拟社交行为时:(1)需防止他们将虚拟社交习惯迁移至现实之中,而对其正常的校园社会交往造成负面影响。(2)需防止他们因逃避现实为目而沉迷于虚拟社交之中,而导致其荒废学业。

2.3 着眼于增强学生的广义文化自信

以 WPS 为代表的国产软件,其办公功能毫不逊色于微软公司所推出的 office 系统。在构建创新型大国的时代背景下,高职教师在培育学生创新精神的同时,还需使他们认识到我国企业的创新能力与创新成果,在使其形成国家自豪感的同时,意在增强他们的广义文化自信。作为“广义文化”,在这里是指包括计算机应用软件在内的成果,都可以纳入到文化产品的范畴。增强学生的广义文化自信,适应了具有不同专业背景的学生之需,如工科背景、商科背景、文科背景。

3 在思政建设实践中所面临的挑战

3.1 学生社会阅历缺失制约网络安全意识的培育

根据笔者对班级学生的交谈可知,对于诸多学生而言,维护网络安全仍停留在原则层面,亦或者在他们的国家安全概念体系之中。这就意味着,他们在应用信息技术时难以形成维护网络安全的意识自觉。笔者认为,这与高职学生的社会阅历缺失不无关系。理由在于,学生要形成网络安全的意识自觉,需沿着“实

践—认识—再实践—再认识”的路径进行意识塑形,而他们目前因不具有实践的载体,而使其关于维护网络安全的意识主要停留在感性认识层次。这里的“实践”可理解为,维护网络安全的行为实践,以及感知网络安全危害的现场见证。显然,在这里仍突出第一个实践内容。

3.2 学生网络应用偏好制约虚拟社交行为的规范

如上文所述,在网络虚拟社会环境中存在着独立的语言表达方式(网络语),以及独立的人际互动方式。由于目前的高职学生成长于我国互联网全面普及的时期,所以他们在长期“触网”过程中已经形成了固有的应用偏好,且已将网络语迁移至现实的社会交往之中,甚至将虚拟社交规则也隐射到现实之中。这样一来,就制约了规范其虚拟社交行为的效果。这里需要强调的是,仅靠信息技术应用课程思政难以承担规范学生网络行为的重任。究其原因:课程思政具有特定的目的导向性,在课程教学中融入课程思政无法对学生的行为失范产生显著的规范作用。因此,在全员育人模式下推动思政建设便值得思考。

3.3 学生固化已有认知制约广义文化自信的形成

众所周知,当前小学阶段已开设信息技术应用课程,且“机器人”培训的兴起,也使得学习信息技术应用的学段日益降低。在辩证视角下来看待这一现象,其负面影响为:容易使高职学生固化已有的信息技术认知,而制约他们形成广义文化自信的效果。这里的原因在于,个体在知识学习中存在着路径依赖,即启蒙阶段所获取的认知、价值判断将影响后续的知识学习过程,并在这一过程中产生累积因果效应。学生步入高职学习已经受到累积因果效应的影响,所以使他们形成广义文化自信则困难重重。

4 高职信息技术应用课程思政建设路径

4.1 在全员育人模式下拟定思政实践方案

在信息技术应用课程体系思政建设中需秉持开放的态度,即需在全员育人模式下拟定思政实践方案。从本文所提出的课程思政目的出发,需将信息技术应用专任教师、思政课教师、体育教师,以及学工部和团委的工作人员作为全员育人主体。各主体基于所任课程、所在部门的育人职能,通过发挥各自比较优势以促进学生形成网络安全意识、规范的虚拟社交行为、

广义文化自信。思政实践方案应包括:实践目标、实践中的组织管理、实践手段、实践效果评价体系。为了使思政实践方案融入对学生职业素养的培养之中,建议在岗位群建设下具体拟定思政实践方案。

4.2 发挥社团职能拓展网络安全意识教育

在思政建设中需发挥社团职能以拓展网络安全意识教育,此时信息技术应用课程专任教师可作为社团的指导教师,帮助社团成员设计和举行相应的学生活动。具体而言,专任教师针对网络应用、文本信息编辑等内容开展教学时,应融入网络安全教育。如,在可将西北工业大学的网络安全事件作为案例,使学生懂得维护网络安全关系到国家政治安全。为了使学生产生共情,教师在指导社团活动时以问题为导向,开展维护网络安全知识竞赛、专题讲座,以及在校园内发放维护网络安全的宣传单。这就使学生在思政的育人模式下,并在维护网络安全文化氛围的影响下,逐步形成维护网络安全的意识自觉。

4.3 多课程联动规范学生的社会交往行为

高职学生缺乏应有的社会阅历,这导致其难以区分虚拟社交与现实社交间的差异,进而将虚拟社交规则迁移至现实之中,而对他们职业素养的形成产生消极影响。为此,当前需在信息技术应用、思政、体育等课程的联动下,规范学生的社会交往行为(涵盖线下与线上的社会交往行为)。各类课程需分工明确,在实践信息技术应用课程思政时应向学生突出虚拟社交与现实社交间的差异性;在思政课教学中应从法律与思想道德的角度入手,使学生能在虚拟社交环境做到知行统一;在体育课教学中应以拓展项目为载体,通过增进学生之间的情感互动以培养其形成健康的现实社交行为偏好。

4.4 开发思政资源库以助力学生文化自信

在信息技术应用体系思政建设中,还需开发思政资源库以助力学生形成文化自信。具体而言:(1)开发思政资源库的主体主要为,信息技术应用课教师团队、思政课教师团队,以及教务部门工作人员。(2)开发思政资源库的目的为,使学生能在线自主获取国内信息技术发展的相关文本信息,并能从文本信息中进行相应的APP下载和使用。(3)思政资源库的内容主要为,国内代表性应用软件的发展历程,以及代表

人物的创业和成长经历;同时,还可以从信息技术专业视角对国内外同类应用软件进行比较分析,以向学生传递国产应用软件在性能上的比较优势。(4)应为学生提供一种使命感,即需向学生阐述目前国内在信息技术发展中所面临的挑战,以及在数字化时代下秉持“工匠精神”应对挑战的必要性。

5 总结

本文认为,在信息技术应用课程体系思政建设中需秉持开放的态度,即需在全员育人模式下拟定思政实践方案。在思政建设中需发挥社团职能以拓展网络安全意识教育,此时信息技术应用课程专任教师可作为社团的指导教师,帮助社团成员设计和举行相应的学生活动。当前需在信息技术应用、思政、体育等课程的联动下,规范学生的社会交往行为。在信息技术应用体系思政建设中,还需开发思政资源库以助力学生形成文化自信。

参考文献

- [1] 兰春霞. 课程思政融入高职院校课程教学的改革与实践——以信息技术应用课程为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022(3): 80-84.
- [2] 孙炯宁. 课程思政背景下高职专业人才核心竞争力培养的实践路径探究——以江苏海事职业技术学院信息类专业人才培养为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(15): 67-69.
- [3] 郑根让. 高职课程思政建设与教学实践——以信息技术基础课为例[J]. 教育教学论, 2022(5): 98-101.
- [4] 刘湘云. “课程思政”理念下高职大学生信息素养提升途径探讨[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022(1): 111-113.
- [5] 蒙静. 基于计算机技术的高职学生课程思政网络服务信息系统研究[J]. 微型电脑应用, 2021(7): 131-133.

作者简介: 高娜(1979—), 女, 汉族, 山西太原人, 本科, 单位职务职称: 讲师, 研究方向: 信息化建设、软件开发。

基金项目: 校级教研教改类项目, 课题题目: 基于课程体系的“思政”探索与实践——以信息技术应用课程体系为例, 课题编号: JG-202007。