

# “1+1+1”培养模式对高职院校学生发展影响分析

徐宇华

(三明医学科技职业学院, 福建 三明 365000)

**摘要:** 本研究旨在探讨“1+1+1”人才培养模式在高职院校的实施现状及其对学生发展的影响。通过对该模式的深入分析, 本文揭示了该模式在高职院校中的具体应用以及它如何促进学生的全面发展。研究结果显示, “1+1+1”人才培养模式有助于提高学生的理论知识水平、实践能力和综合素质, 为其未来的职业生涯奠定坚实基础。然而, 在实施过程中也存在一些问题和挑战, 如师资力量不足、课程设置不完善、实践教学环节薄弱等。针对这些问题, 本文提出了相应的优化建议, 包括加强师资队伍建设、完善课程设置、加强校企合作以及建立有效的评价与反馈机制等。通过这些措施, 可以进一步提高“1+1+1”人才培养模式的实施效果。

**关键词:** 高职院校; “1+1+1”模式; 学生发展; 影响分析; 优化建议

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-9052 (2024) 08-0001-03

## 引言

近年来, “1+1+1”人才培养模式在高职院校中逐渐得到推广和应用, 旨在通过优化教育资源配置, 提高学生的综合素质和就业竞争力。本文旨在探讨“1+1+1”人才培养模式在高职院校的实施现状及其对学生发展的影响, 以为高职院校的教育改革提供有益的参考和借鉴。

## 一、“1+1+1”人才培养模式在高职院校的实施现状

### (一) 高职院校实施“1+1+1”模式的具体做法

“1+1+1”模式的核心思想是将学生的学习过程划分为三个阶段: 第一个“1”代表基础知识和基本技能的学习, 主要在校内完成, 侧重于理论知识的掌握; 第二个“1”是专业实训和实践, 学生进入企业或实训基地, 通过实践锻炼, 将理论知识转化为实际操作能力; 最后一个“1”则是顶岗实习和就业准备阶段, 学生以全职员工的身分进入企业实习, 全面熟悉行业流程, 同时完成从学校到职场的过渡。在实施这一模式的过程中, 高职院校积极与企业合作, 共同制定培养方案, 确保学生在不同阶段都能得到针对性的指导和帮助<sup>[1]</sup>。同时, 学校还加强了对学生的跟踪管理和就业指导, 确保人才培养质量。目前, “1+1+1”人才培养模式在高职院校的实施已经取得了显著成效。不仅学生的实践能力和综合素质得到了显著提升, 而且毕业生的就业率也大大提高。同时, 这种模式也为企业输送了大量高素质技

能型人才, 推动了行业的快速发展。

### (二) 实施过程中的挑战与困难

在高职院校中实施“1+1+1”人才培养模式, 在实际操作过程中也面临着诸多挑战与困难。首当其冲的是企业合作问题。要实施“1+1+1”模式, 高职院校必须与企业建立紧密的合作关系。但在现实中, 由于企业运营的不确定性、对实习生管理成本的考虑等因素, 许多企业对此持保守态度, 导致合作模式难以真正落地。其次, 学生管理也是一个难题。学生进入企业实践后, 学校对其的管理鞭长莫及, 如何保证学生在企业中的学习效果和安全, 成为学校不得不面对的问题。同时, 学生实践期间的学业进度和成绩评定, 也需要制定一套科学、合理的标准。再者, 师资力量也是一大挑战。实施“1+1+1”模式, 需要教师不仅具备扎实的理论知识, 还需具备丰富的实践经验。然而, 当前高职院校中, 同时具备这两种能力的教师并不多见, 这无疑影响了该模式的实施效果。最后, 资金和资源问题也不容忽视。无论是企业合作、学生管理, 还是师资培养, 都需要大量的资金和资源支持<sup>[2]</sup>。而目前, 高职院校在这方面的投入往往有限, 难以满足“1+1+1”模式全面推广的需求。

### (三) 成功案例分享及经验教训

目前, 该模式已在多所高职院校成功实施, 并取得了显著成效。学生的实践能力和职业素养得到了极大提升, 毕业生的就业率和就业质量均有明显提高。同时, 这种模式也得到了企业和社会的高度认可和赞扬。

#### 1. 成功经验

(1) 校企合作, 资源共享: 高职院校与企业建立

**作者简介:** 徐宇华 (1980.07—), 女, 汉族, 福建省漳州人, 大学本科, 副教授, 研究方向: 儿童保健、高职教育。

**基金项目:** 2023年教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《“1+1+1”人才培养模式在高职临床医学专业实施的效果分析》(项目编号: KJ73698)。

紧密的合作关系，实现了资源共享和优势互补。企业为学生提供了实习实训的机会，学校则为企业提供了人才和技术支持。

(2) 注重实践，强化技能：该模式强调实践的重要性，让学生在实习实训中真正接触到实际工作，提升了其动手能力和解决问题的能力。

(3) 灵活调整，适应市场：根据市场需求和行业变化，学校及时调整课程设置和教学内容，确保人才培养的针对性和实效性。

## 2. 教训与启示

(1) 加强校企合作深度：虽然已有校企合作的基础，但仍需进一步加强合作深度，实现更深层次的资源共享和互利共赢。

(2) 完善实践教学体系：应不断完善实践教学体系，确保实践教学的质量和效果，真正达到提升学生实践能力的目的。

(3) 持续跟踪市场需求：高职院校应持续关注市场需求和行业变化，及时调整人才培养策略，确保毕业生的就业竞争力。

## 二、“1+1+1”人才培养模式对学生发展的影响分析

### (一) 对学生知识结构和专业技能的影响

在当今教育环境下，传统的人才培养模式已经无法满足社会的多元化需求。因此，“1+1+1”人才培养模式应运而生，这种模式强调学生的知识结构与专业技能的均衡发展，通过三个“1”的有机结合，为学生搭建了一个全面而高效的学习平台。第一个“1”代表基础知识的夯实。在这一阶段，学生将系统学习各学科的基础知识，包括自然科学、社会科学、人文科学等多个领域。这样的课程设置旨在帮助学生建立坚实的知识基础，为后续的专业学习和技能提升提供有力支撑。第二个“1”是专业技能的提升。在学生掌握了一定基础知识之后，教育模式转向专业技能的培训和实践。通过与企业和合作，学生得以接触真实的工作场景，通过实习实训等方式，将理论知识转化为实际操作能力，从而提升自己的专业技能。第三个“1”则强调综合素质的拓展。除了专业知识和技能，学生还需要具备良好的沟通协作能力、创新思维能力、跨文化交流能力等综合素质。在这一阶段，学生将参与各种课外活动和社会实践，通过挑战自我、锻炼能力，实现综合素质的全面提升。“1+1+1”人才培养模式不仅关注学生的知识结构和专业技能，更重视学生的全面发展。通过这一模式的培养，学生将具备扎实的基础知识、高超的专业技能和全面的综合素质。

### (二) 对学生综合素质和创新能力的影

响  
“1+1+1”人才培养模式通过三个阶段的学习与实践，旨在全面提升学生的综合素质和创新能力。在“1+1+1”人才培养模式的第一个“1”阶段，学生主要进行基础学科的学习，如数学、物理、化学等。这些基础学科的学习为学生打下了坚实的理论基础，为后续的创新实践提供了必要的知识储备。第二个“1”阶段则侧重于学生专业技能的培养。学生根据自己的兴趣和职业规划，选择深入学习某一专业领域的知识和技能。这一阶段的学习使学生具备了解决实际问题的能力，为将来的创新活动打下了坚实的基础。最后一个“1”阶段则强调实践创新能力的培养。学生被鼓励参与科研项目、社会实践和创新创业等活动，通过实践锻炼自己的创新思维和解决问题的能力。这一阶段的学习使学生能够将理论知识与实践相结合，形成自己的创新观点和解决方案。“1+1+1”人才培养模式通过三个阶段的系统培养，有效提升了学生的综合素质和创新能力。这一模式不仅使学生具备了扎实的基础知识和专业技能，更重要的是培养了学生的创新思维和实践能力。

### (三) 对学生就业创业能力的影响

“1+1+1”人才培养模式，作为一种新颖的教育模式，旨在通过三个阶段的培养，全面提升学生的综合素质，特别是就业创业能力。第一个“1”代表基础学科知识的学习。在这个阶段，学生将打下坚实的理论基础，掌握专业知识和技能。这不仅为学生后续的发展提供了必要的知识储备，也为其在未来的职业生涯中提供了解决问题的基本工具。第二个“1”则强调实践能力的培养。通过实习、实训、项目实践等方式，学生能够将所学知识应用到实际中，提升解决实际问题的能力。这种实践能力的培养，使学生在就业市场上更具竞争力，能够快速适应工作环境，为企业创造价值。第三个“1”则是创新创业能力的培养。在这一阶段，学生将被鼓励进行创新思维训练，学习创业知识，参与创业实践。这种培养模式不仅激发了学生的创造力和创新精神，也为其未来可能的创业之路提供了宝贵的经验和资源。“1+1+1”人才培养模式通过系统、全面的培养，有效提升了学生的就业创业能力。它不仅使学生在专业知识上有所建树，更在实践能力和创新思维上得到了锻炼<sup>[3]</sup>。

### (四) 对学生未来职业发展的影响

“1+1+1”的人才培养模式强调学生的全面发展，注重理论与实践的结合，以及学生个人特质的培养。那么，这种培养模式究竟如何影响学生的未来职业发展呢？首先，“1+1+1”模式为学生提供了多元化的学习路径。第一个“1”代表基础学科的学习，它为学生奠定了坚实的理论基础。第二个“1”则是实践能力的锻

炼,学生有机会将所学知识应用到实际中,增强解决问题的能力。最后一个“1”则是个性化发展的空间,学生可以根据自己的兴趣和特长进行深入探索,形成独特的竞争力。其次,这种培养模式有利于培养学生的综合能力。在理论知识和实践技能的基础上,学生还能够发展出良好的人际交往能力、团队协作能力、创新能力等,这些都是未来职业发展中不可或缺的能力。再者,“1+1+1”模式鼓励学生进行职业规划。在学习的过程中,学生就开始思考自己的职业方向,进行有针对性的学习和实践,避免了未来职业选择时的盲目性。最后,这种培养模式还有助于学生形成终身学习的习惯。在快速变化的社会中,只有不断学习才能跟上时代的步伐,而“1+1+1”模式正是培养学生持续学习、自我更新能力的重要途径<sup>[4]</sup>。

### 三、“1+1+1”人才培养模式在高职院校的优化建议

#### (一) 加强师资队伍建设,提高教学质量

“1+1+1”人才培养模式的成功实施,离不开一支高水平、专业化的师资队伍。加强师资队伍建设和提高“1+1+1”人才培养模式教学质量的关键。高职院校应当积极引进具有丰富实践经验和行业背景的专业人才,充实教学团队,同时加强现有教师的培训和进修,提升他们的专业素养和教学能力。只有拥有了一支既懂理论又擅实践的师资队伍,才能确保学生在校企合作的实践环节中得到有效的指导和帮助。此外,高职院校还应构建科学的师资评价体系,激发教师的教学热情和创新精神。通过设立教学成果奖、实践教学奖等奖项,鼓励教师深入行业企业开展实践,将最新的行业技术和发展趋势引入课堂,使教学内容与时俱进。

#### (二) 完善课程设置,强化实践教学环节

为了提升“1+1+1”人才培养模式的效果,我们需要对课程设置进行完善,特别要强化实践教学环节。首先,理论课程应与实际应用相结合。在传授基础理论知识的同时,应结合行业最新发展,引入实际案例,使学生能够将所学知识与实际问题相联系,提高解决实际问题的能力。其次,实践教学环节应得到切实加强。通过增加实验、实训课程的比重,让学生有更多机会亲身参与,提高动手能力和技术应用水平。同时,建立与行业企业紧密合作的实践基地,为学生提供更多真实的职业环境体验。最后,综合素质拓展同样不可忽视。通过组织丰富多彩的校园文化活动、社会实践和志愿服务等,培养学生的团队协作、沟通表达和社会责任感等多方面的非技术能力,使其成为全面发展的高素质人才。

#### (三) 加强校企合作,拓展学生实践平台

加强校企合作,意味着学校与企业要建立起更加紧

密的联系。学校应根据市场需求和企业发展的需要,调整专业设置和课程设置,确保学生所学知识与企业实际需求相契合。同时,企业应积极参与到学校的教学过程中,提供实习岗位和技术支持,帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。拓展学生实践平台,是提高学生综合素质和就业竞争力的有效途径。除了传统的企业实习,学校还可以与企业合作开展各种形式的实践活动,如项目研发、技能竞赛、社会服务等。这些活动不仅让学生接触到更多的实际工作场景,还能培养他们的团队协作能力和创新精神。

#### (四) 建立有效的评价与反馈机制

高职院校要想充分发挥“1+1+1”人才培养模式的优势,必须建立有效的评价与反馈机制。评价机制的构建,应以多元、全面、动态为原则。多元评价意味着不仅要有学校内部的评价,还应包括企业、社会等多方参与,形成校内外评价相结合的体系。全面评价则强调对学生知识、技能、态度、实践等多方面的考核,确保评价内容能够真实反映学生的综合素质。动态评价则要求评价过程贯穿人才培养的全过程,及时调整评价标准和方式,以适应人才培养需求的变化。反馈机制的建立同样至关重要。高职院校应通过定期的教学检查、学生座谈会、企业反馈等多种渠道,收集关于人才培养效果的信息。这些信息经过分析处理后,应当及时、准确地反馈给教学管理部门和教师,以便他们根据反馈结果调整教学内容和教学方法,优化人才培养过程<sup>[5]</sup>。

### 结语

“1+1+1”人才培养模式在高职院校的实施具有积极的意义和价值,对于提高学生的综合素质和实践能力具有重要作用。然而,为了充分发挥该模式的优势,高职院校需要不断完善和优化该模式,以适应社会发展和人才培养的需求。

### 参考文献:

- [1] 贺旭,李跃军,文勇等. 医卫类高职院校“1+1+1”人才培养模式的应用及探讨[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(23): 17-20.
- [2] 刘晖,潘翠. 高职院校临床医学专业“1+1+1”人才培养模式改革的探索——以湘潭医卫职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2020, (08): 122-123.
- [3] 吴斌. 高职院校“1+1+1”订单式人才培养模式构建和实施策略[J]. 科技风, 2019, (14): 24.
- [4] 中-文“1+1+1”石化人才联合培养项目入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2018, 18(02): 2.
- [5] 刘娟娟,胡敏. 基于“1+1+1”人才培养模式的高职院校就业指导工作探究——以安徽中澳科技职业学院酒店管理专业为例[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(10): 37-38.

(责任编辑:于森)