

创新创业视角下的高职学生就业指导工作探析

■ 杨哲 林洁

(浙江机电职业技术学院)

摘要:在创新创业视角下对高职学生进行就业指导,不仅可以提升学生的就业能力,拓宽就业渠道,也能满足社会经济发展需求,推动国家经济建设。但是当前高职院校在对学生进行创新创业就业指导的过程中还存在一些问题,影响了就业指导的效果,基于此,本文以创新创业视角下加强学生就业指导的重要意义为入手点,对创新创业视角下高职学生认知现状及就业指导中存在的问题进行了分析,同时对高职学生就业指导工作的有效策略展开了探讨。

关键词:创新创业;高职院校;就业指导;策略

引言

相对比本科院校而言,高职院校更加重视学生的技术实践能力,培养的学生都是技术能力较强的应用型人才。高职院校毕业的学生一般实践能力都很强,符合企业的发展需求,但是高职院校的学生的创业意识不足,创新能力较差,无法进行有效的创业,针对这些问题,高职院校应该采取一系列措施,培养学生的创新思维和创业能力,并对他们进行有效的就业指导,帮助他们有效开展创新创业活动。

1 创新创业视角下加强学生就业指导的重要意义

针对高职院校学生目前的就业状况,应该对学生进行创新创业就业指导,培养学生的创新能力,促进学生的全面发展,使大学生可以在国家建设发展过程中发挥积极作用。创新创业视角下加强学生就业指导的重要意义主要体现在以下几方面:一是对学生进行就业指导符合我国的发展需求。我国的经济发展虽然处于蓬勃发展的时期,但是面临的发展环境较为复杂,需要有更多高素质、高质量的优秀人才来增加动力推动社会经济进一步发展。高职院校的学生本身就具有过硬的技术能力和较强的实践能力,可以成为创业团队中的中心力量,因此,高职院校要加强对他们的创新就业指导,提升他们的创业能力,促使广大学

生积极参与到创新创业活动中,为社会发展贡献自己的力量。二是提升学生的综合素质,缓解就业压力。高职院校是我国教育领域中的重要组成部分,高职院校的学生由于受到自身文化的限制,就业能力不如本科院校的学生强,而对高职院校学生进行创新创业教育,可以培养学生的创新能力,提升他们的综合素质,有助于缓解目前的就业压力^[1]。同时对高职学生进行创新创业教育还能强化他们的创业认知,改变他们的就业思想,同时积极参与相关类型的创新创业大赛,不断提升自身的竞争力,为今后就业拓宽渠道。三是满足学生的个性化就业需求。新时代,大数据、网络技术、云计算等各种先进技术层出不穷,信息传播和更新速度也呈现出快速增长的趋势。在这种社会环境的影响之下,为学生进行创新创业奠定了坚实的基础。高职学生社会建设过程中更重视自我展示和自我价值的体现,而且高职学生也更加重视个性化就业需求,但是由于受到自身知识体系的影响,很难实现自身的个性化就业需求,此时如果加强对高职学生进行创新创业教育,就能提升他们的就业能力和创新能力,可以为实现个性化就业需求提供重要保障。

2 创新创业视角下高职学生认知现状及就业指导中存在的问题

2.1 现状

由于我国的经济体制在前期阶段较为封闭,是经过一定时间的发展之后才能开始趋向于开放化,就是因为在这种时代背景之下才使得我国的创新创业教育较为落后。而随着教育的不断加深,各个高职院校也开始逐渐重视创新创业的重要性。但是从当前的现状来看,一方面高职学生仍然没有重视创新能力的培养,没有认识到创业的重要作用。高职院校的学生在学习的整个过程中,并没有将创业和就业联系起来,也没有对创业问题进行深思熟虑,出现这种现状主要是学生缺乏对创业的正确认识,以及高职院校没有进行有效的创新创业教育和就业指导。从相关调查数据中可以看出,高职院校的男生创业意识要比女生强,城市学生要比农村学生的创业意识强。基于此,高职院校在创新创业教育中要制定具有针对性的教学模式,根据不同学生的特点和个性发展需求进行针对性地培养,以此提升就业指导的效果。另一方面高职院校学生的创业认知不具前瞻性^[2]。高职院校的学生都存在个性化就业需求,因此在进行创业的过程中也会选择自己比较感兴趣的领域,当然也有一部分学生会结合市场的需求和当期社会的热门行业来进行创业。这说明高职学生在进行创业的过程中并没有结合自身的实际能力以及未来的发展趋势去开展创业活动,在创业认知方面缺乏一定的前瞻性,这就使高职学生在创业过程中很容易错误市场先机,对于创业产生不利的影

2.2 问题

首先,对就业指导课程不重视,缺乏校园环境建设。虽然大部分的高职院校都重视自身的就业率,也将就业指导作为重点工作来对待,但是只从就业率方面着手并不能起到实质性的效果。目前高职院校已经建立了就业指导课程,但是在教学过程中并没有培养学生的综合能力和就业能力,忽视职业生涯规划教育。实施就业指导的主体人员是学生群体,但是因为学生缺乏受教育意识,没有意识到就业指导的重要作用,以至于就业指导效果较差。另外,由于高职院校并没有为创新创业教育营造良好的校园环境,缺乏有效的思想引导,因此,很难调动学生的学习兴趣 and 积极性。

其次,课程体系不完善。当前的社会环境较为复杂,就业趋势也处于快速的转变过程中,因此,高职院校需要结合当前的岗位职业能力要求来对教学内容和教学模式进行创新,并构建课程体系进行优化和完善。在创新创业视角下,高职院校需要以学生为主体,以实践为指导,结合就业创业的相关内容来构建就业指导课程体系,以此提升高职院校学生的职业能力和综合素养。但是从当前高职院

校的课程体系构建现状来看,缺乏与就业指导课程和创业基础等相关的配套课程,由于课程体系缺乏完善性,所以难以提升学生的职业能力和素养,更不利于学生综合能力和就业能力的提升。

最后,师资力量较弱,创业指导不够完善。高职院校的就业指导工作能否发挥最大化的作用,主要取决于教师。但是目前部分高职院校的教师在对学生进行就业指导的过程中,由于缺乏较强的理论知识和丰富的实践经验,常常会出现指导误区,使得学生无法得到正确的指导,相关创业知识无法进行提升。除此之外,教师也没有将培养学生的创业意识和能力作为重点内容,没有充分发挥思想指导作用。

3 创新创业视角下高职学生就业指导工作的有效策略

3.1 创新创业理念和意识

高职院校要想培养更多高素质、高质量的优秀人才必须要转变教育观念,对当前存在的问题及时进行调整和优化。高职院校在更新就业指导理念和创新创业教育理念的时候,一定要加强对创新创业的分析和研究。要不断调整就业指导模式才能实现全方位教育,培养出大量全面发展的优秀人才。在创新创业视角下,开展就业指导工作,要将创新创业作为顶层设计,并要融合国家的就业咨询服务,通过利用创业模拟才构建创业就业指导服务体系^[3]。通过建立就业指导课程,积极开展创业实训和创业就业比赛,并在网络平台上开放相关教学模块,利用现代化工具和先进技术,为学生提供优质的就业指导。

3.2 对学生进行分层教育,做好职业生涯规划工作

创新创业视角下高职院校要想提升就业指导工作的效果,就要做好以下相关工作。一是做好学生的职业生涯规划工作,并对学生进行分层教育使学生能够正确认识创新创业,形成正确的认知。对学生进行职业生涯规划其实就是让学生根据自身的实际能力和发展情况来明确自身的定位,然后根据个性化就业需要来提升自身的综合素质和就业能力。二是高职院校在对学生进行创新创业教育的过程中,要有效融合职业生涯规划教育,从创新创业的角度来做好教学工作和评价工作。此外,在进行创新创业教育中,还要重视每个学生的差异性,合理应用分成教育方式来制定具有针对性的职业生涯规划,满足学生的个性化就业需求。

3.3 加强对就业指导课程的重视

首先,高职院校要想提升就业指导工作的效果,提升

自身的就业率,就要按照学生成长发展规律,以及专业人才培养特点和综合素质能力培养要求,针对就业指导课程从教学内容、课程体系、教学评价等方面来进行顶层设计。在开展创新创业教育和就业指导工作中,要将培养和提升学生的专业能力、就业能力、综合素质为主要目标,全面提升高职院校学生的就业竞争力,以此提升就业率。其次,为创新创业教育和就业指导教育营造良好的校园文化氛围,在潜移默化中完成人才培养,提升学生的竞争力^[4]。高职院校可以根据不同阶段学生的发展特点构建具有针对性的品牌活动,例如创业大赛、就业创业知识竞赛、职业生涯规划大赛等等。其中对于大一的学生来说,要重视他们的职业启蒙教育,帮助他们树立正确的职业生涯规划意识;对于大二学生来说,要重视培养和提升学生的职业能力及综合素养;对于大三学生来说,要培养他们对市场信息和就业信息以及创业信息进行搜集和整理,并通过对这些信息进行分析作出就业创业预判等等。高职院校通过开展各种形式的活动,可以促进学生身心的发展,也能对学生的行为进行规范,从而帮助学生形成正确的择业观和就业观。

3.4 构建更加完善的就业课程体系

高职院校应该将就业指导课程贯穿并落实到每个学习阶段。高职院校在构建课程体系的时候要将就业指导课程作为必修课,并将就业指导课程作为精品课程来进行构建和完善。高校要同时结合人才培养的特点和岗位能力需求,以及学生的实际发展情况,在大一阶段就开设创业基础课和职业生涯规划课程,帮助学生树立正确的职业生涯规划意识;在大二阶段要与就业岗位需求进行有效衔接,开展各种创业大赛、就业拓展活动等等,培养学生的专业技能和综合能力,全面提升学生的就业竞争力;在大三阶段不仅要强化就业指导,还要积极开展职业体验活动,让学生做好就业创业的准备^[5]。此外,高职院校还应该在原有课程的基础上,开设创新意识培养、创新思维和精神培养、企业管理、职业心理、市场预测等相关选修课程,通过这种方式来提升学生的职业能力和职业素养。与此同时,高职院校也要构建涵盖学校、家庭、用人单位等为主体的课程评价体系,提升课程评价效果,为学生就业创业发展提供保障。

3.5 加强师资队伍建设,提升就业指导效能

在创新创业视角下,高职院校的教师就业指导方面缺乏丰富的经验,而且指导能力较差。目前,高职院校的教师在对大学生进行创新创业教育和就业指导过程中,往往

将就业指导作为自己的工作任务去完成,没有意识到就业指导发挥的重要作用,再加上教师总是凭借自身的经验来开展教学,容易对学生产生就业误导,无法起到有效的思想引导作用。基于此,高职院校应该加强对教师的教育和培训,强化他们的理论知识,丰富他们的实践经验,全面提升教师团队的综合能力,确保能够为学生提升良好的指导,不断激发学生的创业激情。一方面高职院校要组织教师定期到企事业单位进行交流和考察,并选派优秀教师去单位进行进修,与企业的优秀技术人员进行交流和沟通,在实际的工作过程中丰富自身的实践经验。另一方面高职院校教学团队还要通过走出去和请进来相结合的方式强化学习和交流,邀请其它学校在创新创业教育和就业指导方面具有丰富经验的优秀教师来学校进行经验分享,另外选派一批优秀教师到已经在创新创业教育和就业指导工作中取得突出成绩的学校去学习,并结合自身学校的实际情况来构建符合学校发展的教学内容和教学模式。通过不断的学习不断提升自身的知识储备能力和实践能力,在学生创业过程中可以为学生进行有效的指导,全面提升学生积极创业的自觉性,鼓励和吸引更多学生参与到创新创业活动中,为国家的建设和发展作出贡献。

4 结语

综上所述,社会经济建设和发展需要人才的推动,在创新创业视角下社会对人才提出了更新的要求,不仅要求学生具备较强的专业能力,同时还要学生具备较高的综合素质。随着市场竞争日趋激烈化,大学生面临的就业压力逐渐增大,而高职院校的就业指导工作对于提升大学生就业能力具有重要帮助。因此,高职院校在创新创业视角下,要正视就业指导,对工作中存在的问题进行及时纠正,全面提升就业指导工作效率,帮助学生更好创业就业。

参考文献

- [1] 刘丽芳. 创新创业视角下的高职学生就业指导工作探讨[J]. 时代报告, 2021(07):88-89.
- [2] 任云. 职业生涯规划在高职学生就业指导工作中的运用[J]. 作家天地, 2021(14):82-83.
- [3] 杨丹. 加强高职院校学生就业指导工作的思考[J]. 就业与保障, 2020(21):37-38.
- [4] 王菁. 基于岗位创业高职院校就业指导工作创新模式[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2016(07):70-71.
- [5] 郑金伟, 李瑞星. 高职院校大学生党建与大学生创新创业工作的联合探讨[J]. 品位·经典, 2021(16):119-120+130.