

# 时代高职院校学生思想政治工作队伍素质能力提升研究

◆赵蕾

(武汉铁路职业技术学院)

**【摘要】**党的十八大以来,党中央把高校包括高职院校思想政治工作摆在了更为突出的位置。高职院校思想政治工作队伍是高职院校思想政治工作的主体,在高职院校思想政治工作中,始终起着主导作用。面对新时代的要求,高职院校思想政治工作队伍建设步伐严重滞后。鉴于此,本文着重分析阐述了当前高职院校学生思想政治教育队伍建设的重要意义,深入分析研究了高职院校学生思想政治教育队伍建设的发展现状,并对其存在的问题提出了几点针对性的解决策略。

**【关键词】**新时代 思想政治教育 队伍建设

## 引言

高等职业教育作为我国高等教育体系的一个重要组成部分,和普通高等教育一起,共同肩负着为实现党的第二个百年奋斗目标培养人才的重任,思想政治教育则是培养我国社会主义建设所需人才的重要途径和保证,全国高校思想政治工作会议明确指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何养人以及为谁培养人这个根本问题。”党的十八大以来,党中央把高校包括高职院校思想政治工作摆在了更为突出的位置,所以如何在当前国际和国内发展形势严峻下,高职大学生群体不断遭受到西方文化思潮和价值观念的冲击的情况下,高职院校大力进行高校思想政治队伍建设,提升思想政治工作素质能力,搞好思想政治工作,将成为高职院校人才培养计划的一个迫切而重要的内容。

## 一、新时代搞好高职院校学生思想政治教育队伍建设,提升队伍素质能力的意义

### (一)新时代赋予高职院校思想政治教育队伍的新使命

根据全国高校思想政治工作会议精神,高等职业教育要坚持立德树人的目标,抓好思想政治工作这个主要阵地和主要渠道,做到紧跟新时代步伐,培养符合时代进步和社会发展要求的,面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才有着重要的意义和作用,这是新时代所赋予的高职院校思想政治教育队伍的价值使命。

### (二)培养合格人才,落实高等职业教育的战略发展目标的要求

2014年5月2日,国务院发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号),提出了加快构建现代职业教育体系的要求。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》进一步确立了加快发展现代职业教育的战略任务,因此,在高职院校教育中,如何培养人的问题至关重要。

高职院校教育中,应将思想水平、政治觉悟、道德品质、社会主

义核心价值观的培养融入职业技能的培养中,让学生成为德才兼备、全面发展的人才,这既是高等职业教育的最终育人目标,也是落实党的“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)的教育目标。

### (三)落实教育目标,促进学生全面发展的现实要求的需要

高职院校思想政治教育队伍的建设是落实教育目标,促进学生全面发展的现实要求的需要。高职院校学生正处于校园与社会的过渡期,身心尚未成熟,三观还未完全建立,缺乏必要的辨别是非对错的能力,思想意识和行为习惯存在一定的偏差,在社会发展局势多元化的今天,特别是近几年文化全球化的冲击以及经济发展的不平衡,容易导致他们受外界不良信息引诱,动摇社会主义信念。并且由于社会对高等职业教育的片面认知,人才市场对高职院校毕业生的误解和歧视,高职院校学生所面临的学习以及社会压力是巨大的,会导致学生内心积压消极情绪和困惑,这就需要高职院校思想政治教育队伍来肩负起培养合格人才的责任与使命,通过专业的教育方式以及成熟的教育手段来不断的引导学生端正自己的态度,从而真正做到提升自身的思想道德水平,做对社会有用的合格人才。

## 二、新时代高职院校思想政治现状

### (一)高职院校思想政治工作存在的问题

高等职业教育,以职业教育为本,专注职业技能的培养,“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路”,以培养生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才为目标。高职教育的培养目标和培养模式,导致高职教育长期以来重技能和实践,轻理论,更加疏忽了思想政治的教育。

学校不重视,学生认为可有可无,思想政治教育长期得不到落实,思政教育的相关课程也没有起到应有的作用,课时得不到保证,课程理论性强,教材落后,与时代联系不够紧密;教学模式因循守旧、教条化,说教意味浓厚,枯燥乏味,很容易导致学生缺乏学习兴趣,思政课应有的重要作用无从发挥。

### (二)高职院校思想政治工作队伍建设存在的问题

#### 1、队伍建设结构不合理

新时代背景下,高校思想政治工作队伍应该包含高校党政干部和共青团干部、辅导员、班主任及思政理论课教师和哲学社会科学教师、心理咨询教师等,形成高校思想政治工作齐抓共管的梯队。党政、共青团干部为第一梯队,在政策方针和制度的制订、正确的思想意识的引领等方面起着旗帜性、方向性的作用;辅导员和班主任是第二梯队,则是思想政治的政策方针及规章制度的执行者和落实者;思政教育的相关教师和心理咨询则师弟梯队,通过相关的课程对学生进行教育,实现思想政治由外显到内化的教育或心理辅导与支持的作用。

但在高职院校思政教育实践中,思想政治队伍建设不完善,第一梯队的思政教育的核心引领作用缺失,形同虚设;第二梯队力量薄弱中,有些高职院校的班主任经常由专业教师或高年级学生兼任,教育不够细致深入,简单粗暴;第三梯队中,有些高职院校相关课程的师资缺乏,由相关党政人员或其他专业教师兼任,思政教育的作用难以体现。所以高职院校中作为立德树人的主力军,这三支队伍存在结构不合理、作用不明显的缺陷。

#### 2、素质不专业,不能适应新时代的新要求

高职院校思想政治工作队伍第二梯队中,辅导员和班主任在相关思政教育工作中,专业素质欠佳。辅导员理论基础薄弱,学生价值观缺少引导,思想宣传不到位,大学生对辅导员的学术、工作方法、服务意识、人格魅力、道德品质、敬业精神、工作能力和期望有明显的差距。

部分高职院校专业教师师资力量薄弱,教学能力和水平参差不齐,教师上课的方式和方法单一,学生作为客体被动接受书本知识,缺乏灵活性,灌输式的学习也让学生缺乏热情,这种教师主导的教学模式把教师和学生的互动割裂,这种教学模式只看重结果却忽略了引导学生学习过程,对学生自主思考、个性化发展的培养不到位。科研经费的不足也导致教师队伍科研成果不够丰富,难以指导教学实践,促进教师教学能力的提升,更好地实现育人的作用。

#### 3、队伍建设制度不配套

高职院校对思想政治的认识不到位,工作不够细致和完善,导致管理制度不配套。2012年《全国大学生思想政治工作工作测评体系(试行)》将全员育人作为测评指标,各个高职院校在队伍保障、物质保障、环境保障、组织保障、制度保障等方面进行了积极的探索。但是在此过程中,出现了物质、资金、信息、人力等资源影响下育人效果参差不齐,育人工作流于“政策倡议、口号呼喊、表面执行”等形式,具体表现为以下方面:

第一,在选聘的管理工作中,欠缺严格的准入制度和考核机制。考核机制方面比较片面,影响思想政治工作的质量。此外,在流动机制方面对各个队伍职业前景的规划也不够明朗,不能完全适应队伍

整体稳定适度流动的情况;在激励机制方面形式不全,没能充分调动队伍人员的主动性、积极性。这些问题都在很大程度上延缓高职院校思想政治工作队伍优化整合的进度,也直接削弱了工作的成效。

#### 4、队伍各自为阵,沟通交流不足

目前,许多高职院校已认识到了思想政治工作的重要性,在逐步加强思想政治队伍建设,提出了“齐抓共管”的口号,然而由于现实的原因,各部门之间分工不够明确,职责不清,交流不畅。

党政干部很难深入实际,对新时代新形势下的高考失利的无法进入本科院校学习的学生的心理和思想缺乏认识和理解;对基层工作的辅导员、班主任交以及思政教师实际工作中的问题或困惑以及存在的困难也难由切实的体会。

由于辅导员和思政理论课教师缺乏有效交流,辅导员得不到思政理论教师理论上的熏陶和指导,影响了思想政治工作的实际效果,与目前难度不断升级的大学生思想政治工作现实状况不协调。

因为松散的教学管理模式,师生之间交流不足,当学生存在思想政治问题时,思政理论课教师不能及时发现和解决。由于师生之间存在不和谐状况,导致思政理论课教学缺乏针对性,难以收到实效。

所以,在目前高职院校队伍间,主动交流的意愿不强、积极性不高,交流往往流于形式。

### 三、新时代搞好高职院校思想政治工作队伍建设,提升队伍素质能力对策

#### (一) 树立合力育人理念,明确队伍职责

要坚持把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全方位育人、全程育人和全员育人。学校思政教育各部门应该形成合力育人的理念,同向发力,共同构建高职院校思想政治工作大闭环体系,从不同层次、角度、方向上,完善和坚持对学生的政治教育和世界观改造,全领域进行浸入式教育。

#### (二) 拓展新时代选拔视野,保证队伍活力

思想政治工作队伍的素质情况与教育效果联系密切,因此,要对高职院校思想政治工作者进行严格选拔和聘用,吸引政治觉悟高、具有管理能力和学术水平高的人才进入党政干部队伍;选聘政治强、业务精、纪律严、作风正且热爱学生、善于做学生工作的优秀人才和优秀毕业生充实教师和辅导员队伍。同时,鼓励优秀教师兼任辅导员工作,从而解决专职人员不足、队伍不稳定的问题,为做好高职院校思想政治工作奠定人员基础。为了拓展新时代选拔视野,保证队伍活力。

#### (三) 抓好新时代教育培训,实现队伍专业化

思政教育队伍的专业化是思政教育能否顺势实施的有力保证。新形势下高职院校要加强队伍的建设,做好相关培训。

一是培训方式多样化,将传统的培训与新颖的培训相结合,如再一对多的讲座与会议形式,增加类似诊所式培训、分析典型事例式培训等形式,实行国外访学、骨干研修、导师制等培训模式,使培训安排得以成为日常的活动。

二是培训要手段的创新化,将高科技的手段嵌入培训中,如在传统题报告中,引入AI人工智能分析等课程形式。

三是培训保障体系化,把培训与岗位聘任、职务晋升相联结,通过专项经费的设立或者增加在队伍的培训的支出,使队伍的培训进修得到资金保障,通过对队伍经验交流的经费投入加大,使高职院校学生思想政治工作队伍培训得以常态化。

#### (四)完善新时代队伍建设长效机制,促进队伍可持续发展

一是建立和完善考核评估机制,从岗位职责和素质标准等入手,将静态考察和动态考评相结合,横向分析比较与纵向分析比较相结合。

静态考察是期末或年终时的综合评价,缺少对完成具体任务情况的分析,动态考评是依据干部在关键时刻发挥的作用进行积分考评,全程跟踪思政队伍的思想动态,考评在处理工作时进行,给予及时和客观的评价。同时要使考评工作制度化,实行定期考评和随机考评相结合。

二是健全激励机制,高职院校每位思想政治工作者要有高度的责任感和使命感,明确自己的角色定位,尽职尽责。根据责任的轻重,研究思想政治工作队伍不同岗位的工作量计算标准,给予津贴,加大表彰激励力度,推进落实思想政治工作的动力层层提升。物质激励与精神激励相结合,对思想政治工作上有所贡献的先进工作者及时给予物质奖励,并与精神激励结合起来,使表彰激励作用有效发挥。

#### 结语

在我高等教育蓬勃发展的今天,高职院校作为人才培养的重要基地,在错综复杂的新政治环境下,学校各部门要更新观念,明确职责,拓宽视野,认真贯彻落实中央《关于进一步加强和改进大学生思

想政治教育的意见》,坚持把立德树人作为思政工作的中心环节,针对高职院校学生的特点,齐抓共管,共同发力,培养出一支素质能力过硬的思想政治教育队伍,切实将思想教育内容渗透进高职学生学习、生活的方方面面,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

#### 参考文献:

- [1]梁阿莉. 立德树人视域下的高校思政教育研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):88-90.
- [2]刘芳.“三全育人”视域下高校思政教育工作实效性研究[J]. 公关世界,2020(14):123-124.
- [3]杨迎春,黄冬冬. 习近平关于新时代青年思想政治教育重要论述融入高校思政教育的路径探析[J]. 当代教育实践与教学研究,2020(08):203-204.
- [4]王森浩,李月红. 基于“三全育人”的应用型高校思政教育工作研究[J]. 长春师范大学学报,2020,39(01):22-24.
- [5]王政文. 习近平新时代高校思政教育立德树人思想研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2019(Z2):4-5.
- [6]卫璐琳,陈云云. 习近平青年教育观融入高校思政教育探讨[J]. 衡水学院学报,2019,21(04):82-86.
- [7]何炜华. 新时代高校思想政治工作队伍建设研究[D]. 深圳:深圳大学,2019.
- [8]陈宝鹏. 关于新时期高校思政教育工作的创新思考[J]. 高教学刊,2019(12):24-26.
- [9]李珺. 互联网时代高校网络思想政治教育队伍建设研究[D]. 沈阳:辽宁中医药大学,2019.
- [10]周玉.“大思政”视阈下高校思政教育实践育人模式及其价值探索[J]. 广西教育学院学报,2019(02):104-107.
- [11]王博. 新时代高校思想政治教育队伍建设研究[D]. 哈尔滨:黑龙江大学,2019.
- [12]田树学. 高校网络思政教育宣传现状与对策研究[J]. 教育与职业,2013(30):60-61.